

# 小学语文学生表达能力的高效培养

崔海涛

山东省济宁市实验小学

**[摘要]**小学语文是基础教育中的主要学科,小学生的表达能力受知识水平的限制,存在很大的短板。小学生表达能力不足直接影响着学生的自信心,影响着学生对语文学习的兴趣,进而影响学生学习的积极性与主动性,进而影响了小学语文的教学效果。因此在教学过程中,重视表达能力的培养是完善语文教学的重要要求,本文主要从当前小学语文教学中学生表达能力培养方面存在的问题入手,探究培养小学生语言表达能力的相关对策。

**[关键词]**小学语文;表达能力;培养对策;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1857

在新课标的指导下,小学语文的教学提出了新的要求,学生语言表达能力的高低也是新课标里语文教学的一个重要指标。在小学生语言表达能力的培养过程中,教师们也是采取了许多办法和方法,收到一定的效果。但是离小学语文的教学要求还有很大的差距。今天我们就针对小学生语言表达能力的现状,查找教学中的不足,了解教学的现状,找到存在的问题,找到有效的教学方法,有针对性地采取措施,进行因材施教,因生施教,提高学生表达能力的培养力度,达到教学效果哦要求。

## 一、小学语文教学中学生表达能力培养存在的问题

### (一) 教师对表达能力的重要性认识肤浅

小学生的表达主要以自我为主,不重视与他人的交流也不在乎有没有得到相应的回应,表达随意、无顺序,然而大部分教师没有意识到培养小学生表达能力的重要性,反而认为小学生在升入小学以前已经在日常生活中积累了足够的词汇量并掌握了多种多样的表达方式,表达能力已经不需要再专门培养,只看到了他们会表达,却不关注这种表达是否具有合理性。这种错误的观念致使教师在日常的教学活动中忽略了对学生语言表达能力的培养,学生的表达能力只能靠自己生活中无目标、无意识的积累,此外,虽然素质教育大力提倡培养学生的基本技能,但应试教育的理念依然根深蒂固,现行的考试方式主要是书面形式的试卷,这也致使语文教师在教学中着重关注读写,却忽略了对语言表达能力的重视。

### (二) 教学方法缺乏可操作性

1. 有关情境教学的可操作性不强。新课改要求语言教学要融入生活中的相关情境中去,这是对传统语文教学方式的重大突破,然而这些情境应当如何设置,如何选取,用何种方式与语文教学相连接等,这些问题仍然没有在具体的操作中得到很好的解决。情景教学是一种很好的教学方式,能够引导学生在情境中自然进行语言表达,利用好了,学生学习兴趣会大有提高,学生进行语言表达的愿望就会非常强烈,自然就会进行合适的语言组织,达到提升学生表达能力的效果。但是就是这么好的一种教学方式,在教学过程中却是因为种种原因而起不到应有的效果。

2. 课堂资源的利用不足。当前小学语文教材的设计主要以读写为主,例如小学语文教材中表达类问题基本上只设

置在每单元的一个小版块中,所占的课时比较小,在话题的设置上重复性高,题材单一,比如春游、梦想、兴趣、同学这些话题就经常重复出现,表达方法的引导也大体围绕着在“说一说”“谈一谈”之类,这样的引导无论对于教师还是学生都是大而空泛的,缺少操作的可能性。

### (三) 评价泛化,缺乏针对性

调动学生学习的积极性,提高学生的学习能力,完善教师的日常教学工作是语文课程评价的主要目标,小学语文教学的评价对象以小学生为主,只有结合学生的具体表现有针对性的评价才能提高学生的学习能力。然而在当前的小学语文教学中,评价标准普遍过于泛化,局限在“真好”“不错”“还可以”“不太对”“还需努力”等空泛的词汇当中,对具体“好”与“不好”的细节不做解释,缺乏针对性和详细的分析,比起这些没有实质内容的评价,表达能力的练习更需要具体、有针对性的内容分析。

## 二、小学语文教学中学生表达能力的培养对策

### (一) 有效开发、合理利用家庭与社会的学习资源

小学生表达能力的不足是由学校、家庭和社会三方面的原因共同造成的,因此,学生表达能力的培养需要学校、家庭和社会的协同努力。通过共同的关心,对学生有一个家庭,学校,社会的综合影响,通过三方面学生的表现,教师和家长就可以有的放矢地对学生进行培养和引导,使学生增强语言表达能力的主动性,使学生愿意去表达,去说话,去解析,去争论,进而提高学生的表达能力。

生活中学生的学习资源其实是很多的,小到家庭,大到社会的超市,电影院,足球场,篮球赛等等,到处都是课堂,到处都是培养语言表达能力的机会。家长和教师要密切联系,经常互动,把学生在家庭里的表现及时和教师进行沟通,遇到不愿意沟通的情况药剂师和老师进行交流,以便掌握学生的爱好和兴趣,共同发掘小学生生活中的学习资源。把这种主动交流、能力培养的情境运用到课堂中,并结合情境再现的表现形式,教师在这一过程中要对小学生的表达行为做出有效的引导。教师还要在平时的生活中多注意身边出现的各种资源,并把这些资源及时推荐给学生家长,例如一些有利于学生学习还可以培养学生兴趣的图书、杂志、电视节目等,让学生在观看这些东西时进行模仿和学习,在潜移默化中提高表达能力,此外,也可以通过网络来开阔学生的

视野，锻炼他们的表达能力。

## (二) 教师要营造一种融洽、民主、互动的表达氛围

教师要在课堂和课间致力于营造一种小学生之间交流融洽、民主、互动良好表达氛围，充分尊重小学生的意见和表达习惯，让他们感受到自己是氛围中的主角。只有在这种氛围下，学生才能克服心理障碍，大胆地进行交流，进行思想表达，促进学生的沟通能力。

1. 善于鼓励，增强学生的信心。提倡学生积极参与各种可以提高其语言表达能力的互动活动，激发学生对表达技巧的学习兴趣，语言表达并不是静止的，而是一个动态的多向互动过程，参与各种语言表达实践活动可以适应小学生身心发展的特点，也有利于教学效果的提高，在课堂中也要注意加强师生之间、学生之间的互动，使小学生在互动中提高表达能力，拓宽表达空间。

2. 要建立一种真诚、接收、理解的师生关系，减轻学生的心理压力。教师的态度对学生尤为重要，我国一直崇尚“严师出高徒”的教学理念，教师在教学中往往以严格的态度来提升自己的威信，这种方式会让小学生对教师感到畏惧，在课堂上也不敢发表自己的看法。教师要改变“严师出高徒”的传统观念，做一个和蔼可亲、态度温和的教师，让学生觉得自己有亲和力，并充分尊重学生观点，只有这样，学生才能改变对教师的看法，勇敢地发表自己的看法，从而在潜移默化中提高表达能力。

3. 尊重个体差异，因材施教。教师要充分考虑到学生的个体差异性，根据不同学生的认知水平和接受能力因材施教，在教学中要时刻分析好学情，尊重每个学生的差异。在评价方法上也要有所侧重，根据不同学生的不同进步水平给予相应的鼓励和表扬，增强学生的信心，针对那些表达能力相对较弱的学生，要选取一些简单的题目来提问，让学生能够顺利地把问题答案表达出来，通过表达的正确性，来让学生确认自己能够很好地表达自己的思想和想法，循序渐进的引导他们提高表达能力，增强他们表达的兴趣和兴趣。

## (三) 创设有利于小学生表达的生活化交际情境

在真实或相对真实的交际情境中学习可以在最大程度上锻炼学生的表达能力，因此，在小学语文课堂中开展表达能力的练习时，教师需要精读课本，从课本中发现可以培养表达能力的的话题，创设有利于学生表达的生活化交际情境，使小学生在相对熟悉的情境中进行语言表达能力的训练。例如，教师可以将课本中比较生活化的情境搬到课堂中，让学生扮演课文中的角色，根据课文的情节展开对话，学生也可以根据自己对课文的理解加入自己想出的台词，在这样的情境交流中，学生的表达能力会得到很大的提高。

## (四) 采用多种形式，利用多种资源，增强学生表达能力

1. 抓住课堂时间，充分利用教材开展表达能力的训练。语文课堂是学生学习文化知识，增强各项能力的主要场所，语文教材是万千教育工作者智慧的结晶，教师要充分利用好

有限的课堂时间，精心研究教材，从中找出可以用来进行表达能力训练的教材，为学生提供更多表达的机会，在课堂教学中，教师可以使用的表达能力的训练方式数不胜数，例如课文朗读、回答问题、情境演绎、概括课文主旨、小组讨论等等。

2. 举办丰富多彩的活动，为学生创造更多表达的机会。教师可以在正式讲课开始前抽出几分钟进行课前预讲，每天安排一名学生上台发言，可以讲解一下自己对课文的认识、学习的心得体会，也可以做一下自我介绍、介绍自己最喜欢的书籍、电影、歌曲等等，教师要以赞赏和鼓励的态度给予学生支持，增强他们的信心，此外，教师也可以定期组织开展一些丰富多彩的表达活动，诸如诗歌朗诵比赛、演讲比赛、情景剧表演、辩论赛等等，为学生创造更多表达的机会。

## (五) 教师要引导学生养成积累语言的好习惯

要想具备较好的表达能力必须要有足够的语言积累，小学生的语言积累就目前而言较为有限，教师在日常的教学要注意多加引导，使学生从小学阶段便养成积累语言素材的良好习惯，为表达能力的提高打下良好的基础。语言积累的主要方式便是日常的阅读，小学阶段的学生由于本身年龄小、身心发展不成熟，通常无法靠自己选取适合的阅读材料，因此，教师要充当好引导者的角色，适时挑选一些符合学生身心发展状况和知识接收能力的优秀书籍，例如一些优秀作品选集、童话寓言故事、科幻文学等等，这些优秀的阅读材料既可以开阔学生的视野，又有益于学生积累更多的语言素材。

## 三、结语

小学生在成果过程中，学生的自信来自学生的表达能力，学生在学习生活中如果能把自己的想法顺利地表达出来，就能很好地提高学生的自信心，很好地培养学生主动表达的能力。这不仅有利于学生的健康成长，也有利于学生情商的建立，增强与同学与家长与社会生活的交流沟通，有利于建立自己的独立性格，达到健康成长的目标。因此培养小学生的表达能力就需要学校家长和社会创设有效的语言环境，提供良好的情景资源，创设良好的交流氛围，使学生能够自然地去表达自己的想法，从而实现教学效果的提高。

## 参考文献：

- [1] 王雪艳. 浅谈小学语文口语交际能力的培养[J]. 时代教育. 2021(22): 67.
- [2] 李海燕, 臧玲. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J]. 中国科教创新导刊. 2020(12): 85.
- [3] 周美华. 让口语交际真正“动”起来——以《学会转述》为例谈口语交际的互动性[J]. 考试周刊. 2020(44): 89.
- [4] 吴晓华. 小学生口语交际素养养成的实践研究[J]. 上海教育科研. 2020(12): 38-39.