

探究学前教育中游戏化教学的开展

张莉

(河钢宣钢职教中心一幼 河北 张家口 075000)

[摘要]当前的教学工作已经进入到全新的领域内,游戏化教学的开展,赋予不同阶段的教育教学工作,新的内涵,带来新的乐趣,促使整体的教学工作发生翻天覆地的改变。本文针对学前教育的运行情况,遵循幼儿的成长规律,巧妙的引入游戏化教学,探索其中的教学本质,凝聚教学思维,拓展幼儿的成长空间和范围,促使幼儿能够开开心心地接受知识并主动地进行课程的探索和更新,关注幼儿学习和生活的变化,以全面展现学前教育的教学优势,提高幼儿的综合素质和水平。

[关键词]学前教育; 游戏化教学; 开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1266

教学改革的进程不断的加快,根据整体教学的运行机制,巧妙的进行布置,不仅能够从整体上保障,游戏化教学的顺利开展,同时也能成功的开启课堂改革的大门,确保各个教学层面的密切结合,真正走进幼儿的心中,让他们的内心世界充满温馨和阳光。在学前教育教学中,一线的幼儿教师必须深度的挖掘整体工作的方向,积极的进行变革,从幼儿的整体成长规律入手,全面融入游戏化教学,创设愉悦宽松的氛围,科学化的进行调整,深度的进行课程的提炼,以确保各个教学层面富有生命力,能够真正引起幼儿的密切关注,最大化的拓展幼儿的成长空间和领域,深入到每个幼儿的心中,以凸显其教学优势,推进课堂教学的高质量发展和实施。那么在实际的学前教育工作中,应该通过哪些有效的方式和策略,开展和推进游戏化教学呢?

一、挖掘语言中的游戏元素,增强训练效果

从幼儿的角度,进行多元化的课程把握,不仅能够体现游戏化教学的特点,同时也能锻炼幼儿的表达能力,提高他们的人际交往水平,语言训练的效果得到全面的提高。作为学前教育的教师,为了全面凸显游戏化教学的特点,必须挖掘语言中的元素,借此进行现代化思想的渗透,让幼儿学会一些基本的语音,并主动地进行表达,探索出其中的教学规律,借此进行内化,增强幼儿内心的感知意识,能够成功的把握其中的规律,让幼儿在熟悉的场景中,自由的组合和表达,能够提高幼儿的参与意识,增强语言训练的实际效果,全面推进游戏化教学的持续运行和发展。比如教师可以设计坐公共汽车让座的语言情境,让幼儿对这一故事的情节进行即兴的表演,采用游戏化的方式让幼儿产生身临其境的感觉,此时幼儿不仅能够掌握语言运用的技巧和方法,同时也能锻炼幼儿的思维,很好的探索出语言运用的规律。通过这样的方式,不仅让幼儿产生身临其境的感觉,同时也能把握其中的规律,更好的明确幼儿的成长规律,希望幼儿能够按照故事的情节进行即兴表演,展现他们的个性化优势,让他们提取丰富的语言素材,借此进行迁移,这样才能为游戏化教学的开展做好铺垫。

二、创设良好的游戏情境,增强参与意识

伴随着学前教育的深度发展和实施,整体的教学结构更加完善,创设适宜游戏开展的教学情境,促使课堂教学氛围更加和谐,能够真正把握其中的方向,以增强幼儿的参与意识。作为学前教育的教师,需要清楚地明白整体课程发展的必要性,要积极的营造全新的教学氛围,从美化教室环境入手,把色彩斑斓的内容融入到整体的游戏化教学之中,为幼儿提供一个鲜活的活动空间,能够带领他们走出教室,深入到每个游戏的活动之中,并让他们感受到游戏参与的快乐,这样才能提高游戏空间的层次感和深度,以大幅度增强幼儿参与游戏的热情。比如可以根据幼儿的实际需要,在教室内

设计一些精彩的画面或者图片,让幼儿积极的进行参与,可以通过游戏化的方式,让幼儿自己动手制作。另外可以适当的安排一些室外游戏活动,设置滑梯区、自由活动区,合理化的安排各种措施,要让幼儿的内心感触更加深刻,这样才能体现游戏化教学的主旨,丰富幼儿的情感世界,增强他们的参与意识,让他们的好奇心得到满足。通过室内外游戏活动的完善,不仅能够寻找到新的教学突破口,同时也能创设出独特的环境,让幼儿的内心世界始终充满动力,真正把握其中的规律,进而赢得幼儿的喜爱,积极的进行拓展,适当的进行变革,融入新的教学内容,突出其特色,以全面提高幼儿的积极性和主动性。

三、采用角色扮演的游戏活动,发展创新思维

教学内容应该处于动态发展之中,在这样的状况下,幼儿的经验才会更加丰富,他们的内心体验才会更加深刻,创新思维必然会得到持续的发展。所以在学前教育教学中组织游戏化教学,可以适当的引入角色扮演的实践性活动,体现情节的多样化特征,这样不仅能够适当的进行课程的融合,同时也能增设各种训练环节,让幼儿积极的参与进来,提高幼儿的各种能力,展示他们的表演天赋,让他们的内心认知意识更加深刻,这样才能锻炼幼儿的综合素养,真正注入无形的资源和力量,全面提高幼儿的创新思维,能够让幼儿拥有自由发展的空间和领域,全面进行把握,在这样的情况下,幼儿的情感世界会充满了活力和生机。例如:教师可以提问:“有一个小朋友突然晕倒了,你们应该怎么做啊?”幼儿们争先恐后的回答:“打120!”、“报告老师”等,然后教师接着说:“那老师现在晕倒了,你们来扮演小朋友和医生好不好?”幼儿们纷纷进入到情境中,在高涨的氛围下展开活动。教师则需要注意保障幼儿的安全,避免出现课堂无序的情况。在有限的时间内,将更多的情境传递给幼儿,扩展幼儿的视野。通过角色扮演的游戏化活动,不仅把幼儿带入到丰富的世界中,同时也能让他们的情感经历更加精彩,这样也能唤起幼儿的自主参与意识,全面进行把握,促使幼儿的创新能力得到真正的提高。

四、融入生活化的游戏内容,提高实践素养

教学形式在不断的发生转变,与生活进行联系,不仅能够丰富幼儿的阅历,同时也能让幼儿们的认知意识更加强烈,在这样的情况下,幼儿对游戏的体验才会更加深刻,实践素养和水平必然会得到大幅度的上升。作为学前教育的教师,需要清楚的明白整体课程发展的重要目标,并从生活中挖掘与游戏相关的内容,借此进行迁移和转化,引导幼儿进行积极的参与和表达,让他们拥有自主发展的空间,巧妙的进行课程的把握,不断的进行生活化资源的运用,引发幼儿的自主思考,并在实践中研究出切实可行的方法,真正获得幼儿的喜爱,全面提高幼儿的实践水平。比如教师可以组织以

“商品”为主题的游戏活动，重在让幼儿在游戏过程中直接获得独立购物这一生活经验。在游戏活动真正开始前，教师先引导幼儿自主制作商品的价格标签，初步调动幼儿的参与兴趣。然后，教师带领幼儿布置相应的商店环境，营造购物的良好氛围。在这个基础上，教师再引导幼儿去投入到购物的教育游戏之中，让幼儿可以学会如何去进行独立购物。教师也可以充当游戏的参与者，如教师可以充当售货员，让幼儿去认识商品，有意识地引导幼儿锻炼自身独立购物的良好技能。在生活化的游戏组织中，不仅能够帮助幼儿产生强烈的感知意识，同时也能深入到每项活动的行程之中，独立的进行解决，拥有实践能力，为将来以后幼儿的成长和进步奠定坚实的基础。

五、组织精彩的游戏化活动，提高整体能力

一直以来传统的教育教学工作中，学前教育的教学形式并不是很完善，许多活动的开展，没有真正引起幼儿的注意，导致幼儿的整体素质和水平，不能得到全面的提高。在这样的状况下，组织游戏化的精彩活动，全面进行变革，能够探寻出教学的本质，显得十分重要。所以在新形势下的学前教育教学中，必须得进行精彩的游戏化活动，不断地进行融入，要让幼儿拥有存在感，全面进行把握，探索出其中的规律，借此进行知识的转化，要让幼儿的注意力得到大幅度的上升，促使他们开开心心地进行游戏的参与，以保障他们整体能力的不断提升。比如在春节到来之际，需要引导幼儿制作迎春花，教师可以先运用互联网技术展示具体的操作步骤，然后组织幼儿进行竞赛的游戏化活动，在此过程

中，教师可以适当地对幼儿的行为进行点拨和指导，让他们成功地展示出折纸的具体步骤，增强幼儿的认知意识，让幼儿更加积极的进行参与，释放幼儿的个性化优势，促使幼儿兴致勃勃地融入到游戏之中。通过这样的实践性活动不能够改善幼儿的学习方法，同时也能让他们轻松的参与游戏，表达出自己的内心想法，全面提高幼儿的整体素质，完成本节课的教学任务和目标。

简而言之，教学改革已经与时代接轨，游戏化教学得以全面的运行，各阶段的教学工作正在发生巨大的变革，添加新的内容，注入新的血液，以全面提高整体的教育教学效果。作为学前教育的幼儿教师，要真正明白当前教学改革的重要意义，并通过上述方法，巧妙的进行课程的设计，完善教学结构，循序渐进的融入游戏化教学，把快乐注入到每个教学层面中，促使幼儿身心愉悦的接受知识，并积极的进行探索，真正释放幼儿的天性，展示他们的个性化优势，走进他们的内心深处，促使整体的教学形式可以更新，提高学前教育的教学效果和水平。

参考文献

- [1] 邹胜男. 论学前教育中游戏化教学的重要作用及开展策略[J]. 课程教育研究, 2019(10)
- [2] 乔妹艳. 科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用 [J]. 课程教育研究, 2019(36): 192-193.
- [3] 毛淑娟. 民间传统儿童体育游戏教学在学前教育中的应用分析[J]. 科技资讯, 2019.14(03): 150-151

(上接第2448页)

之中，尽情的表达自己的观点，品尝到小组合作所带来的快乐，并通过讨论提炼出丰富的资源，借此进行迁移和转化，以全面提高学生运用政治原理的能力。比如在进行《坚持依法治国》的课堂教学中，教师需要通过不同的方式设定任务，让学生组织合作探究，真正了解宪法的构成以及它的性质，并对宪法的最高法律效应，进行深度的探索，此时学生不仅能够完成任务中，积极的进行表达，同时也能提炼出丰富的合作资源。通过小组之间的讨论活动，课堂教学气氛会更加温馨、和谐，而学生对于宪法的认知会更加强烈，真正拥有宪法意识，全面提高学生的探究水平和素质。针对课程内容合理化的引入，小组之间的讨论活动，不仅能够丰富学生的学习范围，同时也能拓展学生的学习空间和领域，不断的进行课程的创新型发展让学生陷入到深度的讨论之中，增强学生的学习动力，确保小组合作的成果更加丰富。

五、组织实践性的课程改革

注重与实践之间的联系，不仅能够塑造学生优秀的品质，同时也能打破常规的教学思路，避免课堂教学流于形式，让学生主动的进行问题的挖掘，培养学生正确的认知观，促使学生形成良好的学习习惯。所以在实际的初中政治课堂教学实践中，教师要充分利用学科教学的特征，不再停留在空洞的说教层面上，而是积极的开展各种形式的实践性课程改革，要引导学生从现实生活中挖掘知识的内涵，并主动进行知识的内化和迁移，确保课堂充满生命力，让学生的主体地位更加明显，引导学生用积极敏锐的头脑去思考现实问题并解决各种困惑，这样才能推进课堂教学的发展，增强课堂教学的实践性效果，以全面提高学生运用政治知识的能

力，提高学生的道德修养和境界。比如在进行“环境问题”的课堂教学中，应有效指导学生采用正确的学习方法，善于发现问题、分析问题和解决问题，学生可以通过课余时间网络搜索、实地观察和调查访问等途径，利用探索的眼光善于发现问题，并锻炼学生提出问题和解决问题的能力，进而使学生真正领悟保护环境的重要性和紧迫性，将保护环境的知识内化为自身需求，并付诸于实际行动中，这样有效塑造了学生正确的人生观和价值观，使学生综合素质得到有效提高。

总的来说，通过多元化的方式进行课程的融合，不仅能够体现教学的主旨，同时也能凝聚学生的智慧，帮助学生端正正确的学习态度，真正推进素质教育的深度运行和发展，提高课堂教学的感染力。作为初中政治教师，需要积极的进行课程的思考，结合上述方法把课程引入到现实生活中，恰当的进行整合，不仅能够调整教学的形式，同时也能创新课堂教学结构，提炼出丰富的教学资源，借此进行课程的深度融合，促使学生更加轻松的理解政治原理，并提高学生的道德素质，以推进初中政治课堂教学的高效发展，获取最佳的教育教学成效。

参考文献

- [1] 张俊峰. 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 教育教学论坛, 2019(13): 120-121.
- [2] 郑江鹏. 新课程标准的背景下初中思想政治课教学比较法例谈[J]. 河南教育: 基教版, 2019(6): 90-92.
- [3] 裴小卫. 关于构建初中政治高效课堂的实施策略研究[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2019(15).