

商丘地域红色文化资源在高职院校思想政治教育中的运用研究

葛慧珍

河南省商丘医学高等专科学校

[摘要]党的十八大以来,党中央多次强调:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^[1]在高校思想政治教育工作中融入红色文化资源既是新时期加强和改进思想政治教育的重要举措,又是继承革命传统、传播红色文化、弘扬革命精神的历史任务。商丘地域具有丰富的红色文化资源,蕴藏着理想信念、爱国主义的区域文化教育价值,将这种资源融入高职院校思想政治教育中既有利于延续红色基因,同时又可以实现育人价值。

[关键词] 商丘地域; 红色文化资源; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1664

一、商丘地域红色文化资源的内容与特征

据不完全统计,目前商丘市有各类各级红色文化资源31处,在省内属于资源相对集中的地方,其中各类纪念馆、革命遗址10余处,重要的红色文化资源有淮海战役陈官庄纪念馆、淮海战役总前委旧址、彭雪枫纪念馆、永城抗大四分校旧址、李馆地道战旧址、睢县战役烈士陵园、等特别是商丘市淮海战役的革命遗址遗迹较多,贯穿于淮海战役的整个历程,具有全景式的学习教育资源。可以对商丘市淮海战役革命遗址遗迹等进行深度融合,建立淮海战役精神及“小推车”精神教育基地。

二、高职院校思想政治教育中融入商丘地域红色文化资源的价值

商丘地域拥有丰富的红色文化资源,如彭雪枫纪念馆、淮海战役陈官庄纪念馆、各类革命遗址等,将这些红色文化资源融入高职院校思想政治教育中,在理论和实践上都具有较大的价值。

(一) 有利于高职院校思想政治理论教育内容的丰富

红色文化资源在传承红色精神方面有着不可替代的作用,对大学生的思想政治教育尤其是道德教育、爱国主义教育、理想信念教育等方面起着非常重要的作用。红色教育能够帮助思政课很好地回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^[3]的问题。我们将商丘地域红色文化融入高职院校思想政治教育之中,依托本土的特色红色文化资源对高职学生思想政治教育的影响,对于丰富思想政治教育理论内容、深入研究思想政治教育理论有重要的意义。

(二) 有利于高职院校学生思想政治教育的实效性增强

将商丘地域红色文化资源融入本地高职院校的思想政治理论课,对本地思想政治教育及其相关理论与实践形成有力的增补。用身边人讲述身边事,本土红色文化就在学生身边,便于思政老师课上讲述以及课外实践。在弘扬优秀文化、传承红色基因的同时,也可以帮助大学生牢固树立“四个意识”,树立正确的三观。

(三) 有利于挖掘商丘地域的红色资源,传承红色基因

商丘地域蕴藏着丰富的红色文化资源,这些红色文化以纪念馆、红色故事、红色遗址等形式发挥着红色育人作用,挖掘该地区的红色文化,充分利用教材、展览、网络媒体等形式开发第二课堂,有利于营造红色文化教育氛围,传承红色基因。

三、商丘地域红色文化资源在融入高职院校思想政治教育中的问题探析

(一) 红色课程体系不完善,缺乏对红色资源开发与运用的有效整合

当前大多数的高职院校思想政治教育,以本地红色文化资源为主题的思想教育课程的开设还不足,没有完善的红色课程体系,对当地红色文化资源的挖掘和运用还不是特别充分,只是整合片面的文化资源,没有深入挖掘商丘地域不为人知的红色文化资源,因此也无法将商丘地域红色文化资源整合成有效的红色课程体系。

(二) 红色文化资源的运用缺乏创新,思想政治教育方式方法有待提升

商丘地域高职院校对大学生开展的有特色的“红色教育产品”较少,目前仅有介绍红色故事、组织参观纪念馆等有限的几种方式,针对大学生的有创新意义的红色产品的教育内容和途径很少,红色文化资源的运用缺乏创新和全面性。红色资源在大学德育运用中主要以课堂教学的视野为主,在大学校园文化精神的建设和日常生活的实践中还没有融合进来。同时,高职院校在对大学生进行思想政治教育的过程中以说教形式为主,缺乏历史和现实的有效融合,主要是机械地对学生灌输知识,学生了解、接受红色资源教育的形式缺乏进一步的创新和完善。虽然高职院校偶尔会组织学生参观爱国主义教育基地,但人员有限,缺乏规模性。在参观的过程中没有事先设定明确的目标和要求,学生对参观地的红色资源精神实质存在一知半解的情况,参观以感性层面为主,很难上升到理性层面,学生对中国共产党、国家和社会主义坚定的热爱激情难以被完全激发出来。

(三) 学生对于红色文化资源融入思政教育的积极性不高,对红色文化缺乏了解

目前,高职院校大学生对红色文化资源的认知和了解状况不容乐观。以商丘为例,学生对商丘地域的红色文化资源的了解和兴趣不够,日常接触不多,虽然学生受地域方面因素的影响,但是主要的是学生在思政课上对红色文化资源的了解很少,很多学生都是通过网络来了解一些零碎的红色文化资源,对红色文化资源缺乏系统的了解和认知。同时,高职院校在对大学生开展理想信念教育和爱国主义教育时,主要局限于利用红色资源的物态形态开展相关活动,如组织一小部分人参观纪念馆等,难成规模,忽视了对红色资源的内在思想的提炼升华,对红色文化资源的精神主题及其时代精神价值缺乏更加深层次的理解和掌握。最终导致红色资源教育存在形式化,这样会对大学生理想信念教育的准确性、深入性和实效性有直接的影响。

四、商丘地域红色文化资源在融入高职院校思想政治教育中的路径探析

(一) 开展红色文化资源教育主题课堂,帮助商丘地域红色文化融入思政课

一方面,可以通过开展思政主题课堂的方法,结合实际的教学内容,提取相关知识要点,确保红色文化资源内容能够与思政课堂教学主题保持一致。另外一方面学校可以提供一定的财力和智力支持,组织高校教师对商丘地域红色文化进行收集和整理,充分挖掘红色文化资源的育人内涵,将经过整理的商丘红色文化教学资源收集起来,构建“两课”专属的课程资源库,为精品课程建设奠定基础。同时还可以设立商丘红色文化选修课,编写校本教材,使校本教材成为商丘地域红色文化融入高职院校思想政治教育的重要途径之一。通过设置选修课,充分发挥在对大学生进行爱国主义教育时红色文化资源的优势。高职院校也可设置思政访谈课程,并借助具有代表性的“红色人物”,将人物的事迹融入教育内容当中,或者采用邀请“红色人物”开展座谈会的方法,为学生提供多样化的学习途径,从而加深学生对于红色文化资源的理解,帮助思政课堂融入商丘地域红色文化。

(二) 创新红色文化资源运用途径,积极开展红色文化相关实践活动

由于商丘地域红色文化与“两课”教材贴合得不是很紧密,对红色文化资源运用缺乏创新性,在课堂之上发挥培养学生爱国情感的作用不够大,那就需要思政教师利用好课下时间和实践教学的时间,积极开展各种实践活动,充分调动学生的主观能动性,使其参与到商丘地域红色文化相关的实践活动中来。

一方面高校教师可以充分利用实践学时,在保证安全的情况下可以带领学生到学校附近的商丘地域红色文化进行实地参观和授课,如可以带领学生参观陈官庄淮海战役纪念馆

等。同时,思政教师还可以利用每年暑假的“三下乡”活动,带领学生到距离学校稍远的红色遗址进行参观,在参观的过程中能够使使学生构建知识体系更加直观,更加容易接受爱国主义教育。

另一方面可以开展形式多样、丰富多彩的校内实践活动。在校内开展丰富多样的红色文化活动,保障活动组织形式的丰富性与创新性,围绕红色文化主题开展不同形式的活动,并在此基础上加深红色文化氛围的建设力度,激发学生的参与性与主动性,促使更多的学生能够积极地参与到红色文化活动的开展过程中。

(三) 培养学生对商丘地域红色文化的兴趣,提升思想政治教育的效果

一方面,为了培养学生对商丘地域红色文化的兴趣,吸引他们去商丘地域红色文化,从而受到革命精神和爱国主义的教育,思政教师可以针对不同的专业,在教学设计中突出商丘地域红色文化和学生的专业特色,并将二者有机地结合起来,将红色文化的思政育人元素在教育教学中凸显出来。

另一方面,高职院校可以加强校园文化建设,积极营造红色文化资源教育氛围,提高学生对商丘地域红色文化资源的认识,同时加大红色文化资源的传播与宣传力度。高校需要加强对红色文化资源的充分挖掘利用与合理配置,结合先进的传播技术,打造积极向上的红色文化氛围。在开展红色文化活动的过程中,要具有丰富性和创新性,激发学生的参与性与主动性,促使更多的学生能够积极地参与到红色文化活动的开展过程中。通过对红色知识的挖掘与深入探索,利用文艺汇演、红歌比赛等多种活动形式,深化学生对红色文化资源的理解与认识,从而提升红色文化资源的育人效果。

红色文化是传承红色精神的重要载体,对大学生的思想政治教育尤其是道德教育、理想信念教育、爱国主义教育等方面具有重要作用。从红色文化尤其是商丘地域独有的红色文化融入思政课的角度探究如何提升对青年学生进行思想政治教育的实效性,有助于传承红色基因,弘扬优秀文化,也有助于大学生牢固树立“四个意识”,培养新时代社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 彭艳. 解析高校思政教育中红色文焕传承的价值与途径[N]. 陕西教育, 2019-08.
- [2] 解放军报评论员. 落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 解放军报, 2019-03-19(001).
- [3] 全家悦. 传承和弘扬红色基因 坚定政治信仰永葆初心[N]. 光明日报, 2019-04-08(05).