

智慧课堂下小学语文学习活动实施研究

迟雯雯

东昌府区风貌街小学 山东 聊城 252000

[摘要]随着科技的现代化,信息技术在课堂教学中应用十分广泛,并且取得了一致的好评,小学语文学习对于学生今后的发展有着重要的作用,小学智慧课堂建设的实施,有助于教学的不断进步,线上线下相结合,促进教育的改革,为学生的成长奠定了基础。

[关键词]智慧课堂;小学语文;学习活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2069

智慧课堂建设的实施,对于课堂教学提出了新的思路,作为教师,要与时俱进,把目光聚集在智慧课堂的建设中,改进教学方式,借助新的教学平台,充分依托教育信息化,探索小学语文学习活动的安排与实施,语文学习可以拓展学生的视野,让学生感受传统文化的魅力,教师要在语文教学过程中,需要在智慧课堂的背景下,提高语文教学的有效性。

一、智慧课堂下小学语文学习活动的意义

在小学教学中,运用智慧课堂教学,不仅有利于学生教学活动的开展,而且有利于学生智慧的发展,开发学生的思维,促进学生语文成绩的进步,要使智慧课堂在小学语文教学过程中开展,首先,教师首先要充分扎实自己的教学能力,不断学习新的教学方法,做好教学准备工作,运用信息技术,强化学生的思维逻辑能力,提高学生语文学习的积极性,在智慧课堂下小学语文学习活动可以更加直观清晰,改变传统的教学模式,把学生放在课堂的主体地位,加强师生之间的交流,通过课堂让学生收获知识,并且学会独立思考,在课后,教师可以通过线上交流,解决学生的课后难题,满足学生的需求,帮助学生健康成长,督促学生不断进步,提高教学有效性。

在小学阶段使用智慧课堂,不仅可以提高学生的学习能力,同时改善教学环境,让学生上课更加轻松愉悦,吸引学生的兴趣,通过课上课后相结合,加强学生与教师之间的联系,增进师生之间的感情,利用智慧课堂实施教学活动,对于学生学习能力的提高有着积极的影响,利用智慧课堂进行教学,教师可以将学生的学习情况进行整理综合,全面了解学生的发展水平,提高课堂教学活动的有效性,教师不能过分依赖,止步不前,教师也要不断进行学习进步,丰富自己的视野,了解现代教育政策下教学如何进行改革与探索,合理利用智慧课堂,有效开展教学活动,促进学生不断进步,使学生在探索中不断学习。

二、智慧课堂下小学语文学习活动的实施

1. 改进教学,树立智慧教育理念

在小学阶段,学生的自主学习能力比较弱,自控能力不强,传统课堂中,教师进行知识传授,学生只是一味接受教师讲课的内容,很少进行独立思考,久而久之,学生的独

立思考能力就会有所下降,语文学习难以进步,教师需要转变教学理念,教师需要利用智慧课堂的教学,就要不断改进自己的教学理念,充分在教学中利用信息技术,将学生的思绪带入课堂中,学生融入课堂后,可以与教师一起进行学习交流,在学习讨论的过程中,促进学习语文成绩的进步,例如,在学习“火烧云”这篇课文的时候,小学生对于大自然很少了解,在学习这篇课文的时候,课文内的知识有些有些难以理解,学生对于课文不了解,这就为教师的教学造成困难,取得的教学效果不佳,教师利用多媒体设备给学生展示教材中一些各种各样云层的照片,介绍每一种云层出现带来天气的变化,通过多媒体设备,把学生带入课堂情景中,带领学生认识火烧云,感受大自然的壮观景象,让学生愿意主动跟着教师一起学习知识,提高学生学习的主动性。

并且,通过多媒体设备,教师可以将一些课外的知识放在课件中,让学生可以更加了解我们大自然的奇妙之处,同时,在生活中,学会观察,善于思考,课堂教学中,教师要改变传统教学观念,不对学生进行一味地灌输,让学生愿意去主动学习,转变观念,对于一些基础的词语生词,教师可以鼓励学生进行讨论,体现出学生的主体地位,发挥学生学习的主动性,让学生发挥自己的学习能力,并且可以对于这些成语字词更加印象深刻,学生们在上课的过程中也非常开心,课文的知识通过多媒体也变得立体化,使学生接受知识也非常轻松省力,教师也能及时发现问题,并快速解决,给学生营造轻松愉悦的教学环境,促进学生健康成长。

2. 利用智慧课堂,提高学生的口语交际能力

在当前教育改革背景下,核心素养的提高受到教育工作者的关注,而语文教学中贯穿核心素养的内容可以取得一定的教学效果,语文课堂的教学,不仅是传授给学生知识,而且教会学生会表达自己的情感,增进人与人之间的交流,智慧课堂背景下,教师通过改进自己的教学方法,从多角度安排教学内容,例如,在学习口语交际“讲民间故事”这章节的内容时,教师可以给学生独立思考的空间,让学生之间进行交流学习,开发学生的思维,同时使用多媒体技术,给学生展示一些民间故事的图片,让学生看着图片进行叙述,这样学生可以充分发挥自己的想象力,教师在课上先给学生做一个完整的示范,通过多媒体播放背景音乐以及图片,

给学生声情并茂的讲述一个民间故事，教师的示范可以为学生创设一个模版，小学生善于模仿，然后将学生进行分组学习，互相讲故事，小组成员之间每人讲一个故事，选出一个大家都认为比较好的在全班同学面前进行交流，教师给学生讲解注意事项，在讲故事的时候一定要声情并茂，注意语言的组织与表达，让自己故事中的人物更加丰满，也可以小组成员互相配合，有动作肢体之间的交流，学生每组选出优秀的故事，让同学上台进行讲述，在这个过程中，教师可以根据学生讲的故事运动多媒体进行配乐以及情景展示，教师将同学们讲故事的表演记录下来，给学生留下美好的回忆，学生不仅锻炼了自己的胆量，同时通过讲民间故事，可以使锻炼自己的口语交际能力，面对全班同学，可以勇敢发言，表达情感。

在智慧课堂的背景下，教师运用信息技术的发展，通过多媒体给学生创造良好的语文学习环境，并且使枯燥的课堂变得生动有趣，提高学生的口语交际能力，学生在课堂中，不仅锻炼了自己，也学到了知识，同时将学生的表现记录下来，给学生留下回忆，也能加强家校之间的交流，让家长看到自己孩子在学校的进步，肯定孩子的努力，配合教师工作，共同促进孩子学习的进步，让学生爱上学习语文，体现智慧课堂的价值。

3. 激发学生的学习潜能，提高学生的自主学习能力

小学语文教学中利用智慧课堂教学，教师首先应该了解智慧课堂的内涵，使学生能够在课堂中高效学习知识，同时可以借助一些平台，如微信、钉钉等平台，在进行教学的时候，教师首先可以在这些平台上给学生布置预习任务，让学生充分阅读课文，了解文章的背景，熟读课文，同时又可以开发学生的潜能，使学生独立思考，并且在预习的过程中，自己发现问题，在终端平台给教师反映问题，教师可以提前了解学生的问题并发现学生知识层面的欠缺，在上课的过程中可以有效的解决问题，提高课堂教学效率，例如，在学习“守株待兔”这篇课文的时候，教师首先先给学生布置预习任务，学生在课前可以熟读文章，了解文章的内容，通过阅读文章可以使自己明白人生道理，在课堂教学中，教师根据学生在平台上反映的问题，如很多同学不理解“兔走触株，折颈而死”，这句话的意思，在课堂上给学生深度讲解，兔子奔跑时撞到树桩上，撞断了脖子死去，总结学生不理解的原因，学生不了解“株”“触”这两个字的意思，所以不能理解这句话的翻译，了解原因后，教师给学生深刻讲解，从而更加对文章印象深刻。

通过智慧课堂，可以高效的完成教学任务，正确、流利的阅读文章，了解文章的内容，并且可以提前完成教学内容，教师可以给学生普及一些课外知识，拓宽学生的视野，给学生留出一些的时间进行发言，在师生交流的过程中，学生可以提出一些自己疑惑的问题教师进行解决，精准教学，

教师也可以在课下了解一些语文学习网站，让学生在课下进行学习，使自己思想境界得到提高，不断丰富自己的知识框架，从而使语文成绩进步，提高教学质量。

4. 利用智慧课堂解决学生的学习问题

教师在课堂上教会学生学习知识，在课下也要帮助学生解决问题，利用智慧课堂的构建，通过一些网络平台，加强课下的交流学习，让教学在课下也可以得到开展，例如，在学习完一篇课文的时候，在课堂上教师已经将知识点传授给学生，理解课文意思，认识生词，但是由于人数较多或者有些同学胆小不敢提出问题，所以容易出现有一部分同学不能掌握，做课后习题的时候有些吃力，正确率低下，在课后，可以通过智慧课堂，教师与学生进行线上交流学习，这样可以让学生敢于问问题，将课上不明白的问题得以解决，同时课下作业同学们的共性问题，可以同时解决，一些个性问题，学生可以私信给老师，解决自己的问题，使自己可以更好的掌握知识，促进自己更好的发展。

三、结语

综上所述，随着教育的不断改革进步，智慧课堂下小学语文学习活动的实施，对于学生全面发展有着重要的作用，教师要转变教学观念，改进教学手段，激发学生的学习潜能，提高学生的自主学习能力，有效的开展教学活动，促进学生健康成长。

参考文献

- [1]张雨.浅谈智慧课堂下的小学语文课堂教学中对于学生的个性学习研究[J].2020.
- [2]祝雯.智慧课堂——基于智慧课堂下“学正宝”在小学语文课前预习中的运用研究[J].儿童大世界：教学研究，2019（11）：1.
- [3]牟国卿.立足阅读教学模式架起生成智慧桥梁——基于“智慧课堂”下的小学语文阅读学习活动设计探究[J].新课程，2019（7）：1.
- [4]姜妮妮，吴志强.小学语文智慧课堂学生学习评价研究——以小学生个性化张扬为抓手[J].小学生作文辅导：语文园地，2019（11）：1.
- [5]贾德学.智慧课堂模式下小学语文教学方法的变革研究[J].语文课内外，2019.
- [6]王云.智慧课堂模式下小学语文教学方法的变革研究[J].教育，2017.
- [7]辛毅.智慧课堂进校园——电子书包在小学语文教学中的优势[J].文理导航：教育研究与实践，2019（10）：1.
- [8]王光辉.基于智慧课堂的小学语文诗词个性化学习探讨[C]//2020年课堂教学教育改革专题研讨会.2020.
- [9]梁伟群.基于智慧课堂的小学语文个性化学习探究——以小学五年级习作课《学写发言稿》为例[J].中学生作文指导，2019（33）：1.