

探讨如何提高小学数学课堂教学的有效性

李莉

甘肃省清水县原泉小学

[摘要]随着新课改的不断推进,课堂教学模式和教学手段正在发生变化,教师与学生的关系也在不断适应素质教育发挥学生主体地位的要求。在新课改指导下的课堂教学活力不断增强,课堂教学手段丰富多彩,学生学习主动性不断提高。在小学数学教学中,课堂教学质量的好坏影响着学生思维能力、数学学习能力的发展,在五年级的数学学习难度不断加强的过程中,教师要看到当前教学中存在的问题,采取有效措施提高课堂教学效率,培养学生的核心素养。本文主要探讨了提高小学数学课堂教学有效性的策略,以促使学生数学学习能力的提高。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.542

引言

随着新课改在教学改革的不断深入和培养学生全面发展的素质教育的发展,传统课堂教学方式和教学理念已经不能适应新时代对人才的需求,教师在教学中要更加关注课堂教学模式的改革和提升课堂教学有效性的必要性,积极探索提高课堂教学有效性的方法。小学数学作为基础教育中的基础学科,对培养学生的逻辑思维能力,提高学生解决问题的能力具有促进作用。在当前小学数学教学中部分教师的教学理念和教学手段有待更新和提高,针对数学教学中存在的问题,教师要积极转变自己的教学理念,探究多样化教学模式,激发学生对数学学习的兴趣,为课堂教学注入生机与活力,提高课堂教学有效性。

一、当前小学数学教学效率低下的表现

在当前小学数学课堂教学中影响课堂教学有效性的因素主要包括教师和学生两个主体。教师受传统课堂教学理念的影响,在教学中采用的教学方式以“灌输式”为主,忽视了学生在课堂学习中的主动性,与学生缺乏必要的互动。在传统的师生观念影响下,学生对教师存在天然的敬畏感,不敢与教师质疑探讨问题,在一定程度上阻碍学生质疑能力的发展^[1]。

在数学课堂教学中,学生的学习能力和合作能力也是教师的培养重点。但是在传统课堂教学中,教师对合作学习的本质认识存在误区,对学生的合作学习和探究活动指导还停留在表面,学生的自主学习能力和探究能力有待提高。

学生作为课堂教学的主体,在学习中掌握主动权,教师是学生学习的引导者和促进者,同时教师也是学生学习的合作者。在教学中,教师对学生的地位认识不足,单一的教学方式降低学生的学习兴趣,学生在课堂上的活跃度不高,对知识理解不透彻。因此教师在教学中要深入研究教材,根据学生的学习情况制定教学计划和教学内容,利用多媒体等教学设备营造趣味性课堂教学氛围,提高课堂教学有效性。

二、提高小学数学课堂教学有效性的策略

(一) 创设和谐民主的课堂气氛

和谐民主的课堂氛围是连接教师和无形的媒介,是激发学生思考和学习的关键。在和谐民主的课堂氛围中,学生的学习主体性和学习积极性能够得到最大限度地发挥,在学习中形成正确的意识,激发无限潜能。在教学中,教师要为学生创设和谐民主的课堂气氛,调动学生学习的积极性,为课堂教学注入活力^[2]。

和谐民主的课堂气氛需要教师在尊重学生的前提下进行,教师要看到学生受家庭环境、个人认知能力和学习能力影响在学习中的差异性,积极鼓励学生,帮助学生树立自信心。教师的一个眼神,一句夸赞的话或者竖起大拇指的动作都能激发学生的学习积极性。在教学中,教师要鼓励不敢回答问题的学生勇敢回答,不要害怕回答错误。教师要为一些学习程度不好的学生创造回答问题的机会,让他们感受到课堂氛围的和谐友善,感受到教师的关注。

比如在人教版小学数学五年级上册第二章《位置》教学中,教师在课堂教学中讲到不同位置的表达方法时,以课堂上学生的座位为例,教室中一共有6排,一共5列。然后教师挑选班上学习程度不太好的学生明明回答问题:你的位置在班级中的第几排第几列。学生只需要数数就能回答这个问题,很快说出自己在第三排第五列。教师接着问这个学生:你的同桌在第几排第几列,学生这次不需要数数就回答出来是第三排第四列。为了增加难度,教师问学生:请说出乐乐的位置,学生在班级中锁定乐乐的位置说出第一排第三列。因为学生回答问题的速度很快,回答的正确率也很高,教师给予了学生一个很好的评价:“太棒了,咱们班的明明同学反应真的好迅速,了解每个学生的位置,对几行几列的理解也很准确,大家都要向他学习啊。”

(二) 创设趣味课堂教学情景

在传统课堂教学中,学生的思路和学习进度受教师的控制,教师讲到哪里学生就学习到哪里,教师讲什么学生听什么,课堂上只有教师讲课的声音,没有学生质疑的声音。缺乏自主思考和探究的课堂教学情景降低了课堂教学有效性,教师在教学中要看到小学生对新事物的好奇心,利用问题情

景激发学生的学习欲望和探究欲望，在疑问中激发学生数学思维能力的发展。

问题情景能够将学生的求知心理和教材之间设置悬念，将学生引入思考问题，解决问题的教学过程中。在问题情景中，学生自主思考，自主探究，表现自己，获得学习自信心。在问题情景中，学生获取准确的探究方向和思考目标，在探究欲望的支配下获得思维动力，促使学生保持学习主动性和积极性^[3]。

比如在人教版小学数学五年级下册第五章《图形的运动（三）》教学中，教师先为学生展示几个动图，分别是风车在风中转动、升降杆的起落和摩天轮的转动，然后为学生提出问题：观察这三幅动图中风车、升降杆和摩天轮分别是逆时针还是顺时针转动。学生在观察中发现风车随着风吹来的方向既可以顺时针也可以逆时针转动，升降杆的抬升和降落从来车的方向是逆时针，摩天轮是顺时针方向。教师接着让学生观察这三幅动图，看一看这三个物体的旋转角度是多少。一个学生说风车从红色到黄色扇叶风车转动的角度是 90° ，升降杆起落的旋转角度也是 90° ，摩天轮的旋转角度是 30° 。接着教师让学生观察钟表，根据之前学习过的与“时、分、秒”有关的知识继续学习旋转方向和旋转角度。

（三）开展生活化教学

数学知识学习的过程其实就是学生探究知识的过程，数学知识来源于生活，与学生的生活息息相关。教师在教学中可以将数学知识与学生的实际生活联系起来，开展生活化教学，让学生在生活化教学活动中灵活运用知识，透过生活现象发展数学知识原理，拉近学生与数学知识之间的距离，降低学生理解数学知识的难度，激发学生将数学知识应用到生活中的能力。

比如在人教版小学数学五年级上册第一章《小数乘法》教学中，为了加深学生对小数乘法运算规则的掌握，教师在教学中为学生创设生活化情景，以学生最熟悉的文具店为例，让学生扮演售货员和消费者。教师在文具店情景中为学生设置了不同文具的价格：一支钢笔10元，一个橡皮0.5元，两个本子5元，然后让学生随机挑选自己喜欢的文具并计算价格。第一个学生选择了三个本子和一块橡皮，两个本子价格5元，那么一个本子价格就是2.5元， $2.5 \times 3 + 0.5 = 8$ 元。第二个学生要了两块橡皮和一个本子，一共 $0.5 \times 2 + 2.5 = 3.5$ 。在生活化情景中学生发现小数的应用十分广泛，在实践中提高了计算能力。

（四）引导学生合作学习

小组合作学习是新课标下发挥学生学习主动性和探究性的有效学习模式。学生在小组合作中为了完成共同的学习任务，各自分工，职责明确，相互学习和探究，发挥自己的长

处，借鉴其他学生的学习方法，共同学习共同进步。教师在教学中要为学生展开小组合作学习创造机会，将课堂还给学生，留出学生思考的时间和实践的时间，让学生在课堂上展示自己的学习成果，在全体学生参与课堂学习活动的过程中掌握数学知识，培养学生的合作能力^[4]。

在小组合作学习过程中，教师要充分考虑到小组成员之间的差异，设置的问题要具有探讨性、合作性和交流性，发挥小组合作学习的意义。教师要发挥自己的引导作用，鼓励学生在小组中表达自己的观点和想法，实现有效沟通。小组中每个学生地位都是平等的，在互动中要尊重不同的想法，学会倾听其他人的观点，友好交流。在小组讨论中，教师要关注每个小组的讨论氛围，及时发现学生的组内认知冲突，引导学生积极探讨并解决问题，维护成员之间的信任。

比如在人教版小学数学五年级下册第三章《长方体和正方体》教学中，教师让学生以小组的形式探讨正方体和长方体的异同点，每个小组的学生需要用教师提供的道具分别制作正方体和长方体的模型，然后探讨问题。学生分工合作，研究正方体和长方体的特点，选择合适长度的木棒将他们固定起来。这部分的制作需要动手能力较强的学生负责。在讨论中，学生根据教师的引导对正方体和长方体的面、顶点、棱的长度等进行了讨论。针对教师提出的问题“正方体是长方体吗”，学生观点不一致，有的学生说是，有的学生说不是。教师发现学生的争论点，然后从正方形和长方形的关系以及两个立体图形的长、宽、高引导学生思考，学生发现正方体是长、宽、高都相等的长方体，解决了这个问题。

结束语

综上所述，在小学数学教学中提高课堂教学有效性是一项长期的工程，教师在教学中要坚持以学生为本的教学理念，在素质教育的指导下开展课堂教学活动。在教学中，教师要为学生创设良好的教学环境，引导学生在学习中主动思考，自主学习和探究。为学生提供合作学习的机会，关注小组的每个成员发展。在新课改教学理念下，教师要重视课堂教学成果的同时更加重视课堂教学过程，引导学生养成良好的学习习惯，在实践中不断提高学生用数学思维思考问题的能力和用数学知识解决问题的能力。在教学中不断总结不断反思，提高自己的教学水平，提高课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 缙喜生. 提高小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 内蒙古教育, 2020(09): 36-37.
- [2] 盛华. 浅析如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 东西南北, 2020(06): 198.
- [3] 盛晓梅. 如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中华少年, 2020(04): 64+66.