

# 游戏教学法在幼儿园教育中的应用分析

姚冬华

福建省龙岩市连城县朋口中心幼儿园

**[摘要]**新形势下,当前人们生活质量和思想不断提升,社会在快速发展过程中,社会逐渐意识到幼儿园教育的重要性。对于幼儿园教育来说,作为幼儿成长和学习的重要阶段。因此,教师在开展幼儿园教育期间,需要逐渐提高幼儿园教学质量,结合幼儿的年龄、兴趣爱好等合理运用游戏教学法,有利于调动幼儿参与积极性,并取得很好的教学效果。基于此,本文将详细分析幼儿在教育中应用游戏教学法,结合具体情况提出合理性建议,希望为幼儿的未来成长和学习打下坚实基础。

**[关键词]**教育; 幼儿园; 游戏教学法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1005

对于幼儿来说正处于贪玩的年龄段,为了有效提高幼儿园教学水平,教师需要在教学中合理应用游戏教学法,能够引导幼儿自主参与课堂教学活动,积极构建轻松、愉快的学习氛围,有效提高幼儿园教学质量。教师在对游戏教学法应用期间,需要注重创新和优化教学内容,做好教学反思工作,可以确保教学内容的丰富性,不仅使幼儿在学习中感受到更多快乐,同时能够丰富幼儿的知识储备,不断培养幼儿综合素养。

## 一、分析幼儿园教育过程中,游戏教学法应用价值

### (一) 注重培养幼儿语言能力

对于幼儿语言能力来说主要是根据各种感官感知,听、想、尝、看、摸等,可以不断提高幼儿的语言能力。在幼儿园教学中,通过采用游戏教学法,可以帮助幼儿多想、多看、多摸、多听。例如,在开展接龙游戏过程中,游戏规则主要是幼儿接着教师所说出的词组最后一个字,为自己所答词组的第一个字,幼儿在参与游戏期间会提高注意力,并自主进行思考。通过教师给幼儿构建轻松、欢快的氛围,有利于加强培养幼儿的语言表达能力以及逻辑思维<sup>[1]</sup>。

### (二) 注重培养幼儿综合能力

幼儿园教育过程中,需要注重培养幼儿德、智、体、美、劳全面发展,可以促进幼儿的快乐、健康成长。游戏教学法在幼儿园教育中的合理应用,根据幼儿的实际情况,对游戏规则和内容的合理设置,引导幼儿对游戏规则的严格遵循,通过这种方式逐渐帮助幼儿养成良好的纪律性和组织性,通过游戏开发幼儿智力。为了确保幼儿参与游戏过程中,感觉到更加有趣、更持久,需要融合趣味性、丰富性内容,引导幼儿自主进行思考,同时可以锻炼幼儿脑力,并在游戏过程中,加强锻炼幼儿体力,有利于促进幼儿的健康、快乐成长。

### (三) 注重促进幼儿的健康发展

幼儿在学习过程中,教师需要注重幼儿的身体和心灵的发展和健康成长。通过开展丢手绢、跳绳等多种实践类游戏活动,增加幼儿运动量,可以确保幼儿身体各个活动部位能够处在积极状态,加强对幼儿身体协调性以及灵活性的培养,有利于很好地完成幼儿园教学目标。

### (四) 促进幼儿情感良性发展

由于幼儿的年龄比较小,很难在生活和学习中懂得自己控制情绪,会存在着带着情绪参与游戏活动情况。在游戏过程中,幼儿情绪变化会受到了游戏情节上的约束。通过游戏当中假设的对话和情景,可以浮动幼儿情感,并丰富幼儿情感体验。教师对游戏内容进行合理设置,能够使幼儿获得积极、真挚的情感,对于促进幼儿的情感发育起到了积极作用<sup>[2]</sup>。

### (五) 丰富幼儿知识储备

对于游戏教学法来说,汇聚多种教育因素。在游戏过程中,幼儿可以自主饰演不同角色,并在游戏过程中解决相关问题。为了游戏可以继续,幼儿需要自主进行比较、探索、观察,这可以逐渐培养幼儿的协调能力、想象能力、创造能力、思维能力等。幼儿在参与尤其期间也会产生很多的疑问,幼儿通过发问、探索等方式获取问题答案,在幼儿疑惑、游戏、解决问题中,幼儿可以满足自己的求知欲、丰富幼儿自身知识储备。通过这种方式,可以加强培养幼儿思维活跃能力,并逐渐懂得如何进行比较、分析以及判断<sup>[3]</sup>。

## 二、探究幼儿园教育中应用游戏教学法相关策略

### (一) 构建良好的游戏活动氛围

在开展幼儿教学期间,为了确保游戏教学法在幼儿教育中展现出自身应用价值,教师应明确意识到幼儿作为课堂主体的重要性,并结合幼儿实际情况制定完善的游戏教学法应用策略,有利于提高课堂教学质量。幼儿年龄比较小、知识比较匮乏、社会经验比较少,直接加大了教师课堂教学难度。为了有效提高幼儿课堂教学质量,教师应不断丰富专业知识储备以及提高自身专业教育技能,给幼儿积极构建轻松、快乐的学习氛围,引导幼儿自主学习丰富的知识。教师在课堂教学时,应对多媒体技术进行科学的应用,通过生动、形象的方式给学生呈现学习内容,引导幼儿自主参与游戏活动,可以提高幼儿学习注意力。例如,教师给幼儿讲解《狐狸与乌鸦》过程中,需要丰富教学形式,积极构建轻松的学习氛围,通过多媒体技术给幼儿在课堂上播放《狐狸与乌鸦》动画故事。幼儿在了解狐狸与乌鸦之后,组织幼儿开展角色表演活动,鼓励幼儿充分发挥出自己的想象力,做好创编故事活动。通过轻松、欢快的氛围,幼儿不仅学习丰富知识,同时积极培养幼儿的思维逻辑,在活动中获取更多的

情感。因此，通过应用游戏教学法，有利于加强培养幼儿学习能力，并有效保障幼儿教学质量<sup>[4]</sup>。

### （二）有序开展趣味性游戏活动

教师在进行幼儿教学时，不能盲目开展游戏活动，否则长期下来幼儿在学习过程中会感到乏味。为了避免出现这个情况，教师应确保游戏的内容更具丰富性，注重游戏形式的创新，有序进行多种趣味性游戏活动，有利于加强培养幼儿参与兴趣。教师应结合幼儿的年龄、兴趣爱好等合理设置游戏，引导幼儿在不同游戏中获取更多的情感体验，有效保障幼儿游戏教学质量。对于设置游戏来说，也是对教师一种考验，教师需要在日常教学中逐渐提升自身专业素养，不断提高游戏设计能力，有利于充分展现出游戏教学法自身价值。例如，教师可以将密室逃脱作为课堂游戏活动主题，教师需要通过互联网给幼儿搜索相应的密室逃脱素材，合理选择适合幼儿的密室逃脱游戏方案，组织班级幼儿进行一些简单逃脱游戏活动。教师在游戏前，可以为幼儿准备丰富的小物品，将其藏在教室角落里，要求幼儿自己去寻找。在寻找之前，教师应给幼儿提供一些线索，并要求根据提供的这些线索去寻找物品。通过幼儿之间的相互配合，加强沟通交流，对教师给出的这些线索进行分析，能够很快找到教室中藏的物品。通过教师合理设置多种游戏活动，能够激发幼儿参与积极性，同时能对幼儿思维发展起到很好的促进作用<sup>[5]</sup>。

### （三）加强培养幼儿学习兴趣

幼儿园教学过程中，教师需要多引导幼儿接触美好事物，在课堂教学过程中，应对幼儿的心理和生理特征进行全面了解，加强与幼儿沟通交流，对幼儿学习需求进行冲掌握，有利于制定完善的教学方案，并调动幼儿参与教学活动的积极性。在组织幼儿参与活动过程中，教师需要多鼓励幼儿，有利于激发幼儿参与活动热情。为了帮助幼儿保持良好学习状态，教师应给予幼儿一定奖励，有利于提升幼儿参与课堂学习活动信心和积极性。教师应多关注班级里一些学习兴趣不高的幼儿，全面分析出现这种情况的原因，并根据实际情况做好正确的引导。在和幼儿进行交流期间，需要教师多关爱幼儿，并使幼儿感受到来自教师的温暖和幸福。通过这种方式有利于幼儿更愿意和教师进行有效沟通交流，在沟通中会说出自己真实想法，可以确保沟通更具有效性。教师在进行游戏教学设计过程中，对于不同的时间段，应合理选择相应的游戏活动。午睡之前，应组织班级幼儿进行谈话活动、阅读活动以及手指游戏等相关活动，同时避免组织幼儿开展剧烈的活动，帮助幼儿保持稳定情绪。午睡之后，应组织幼儿开展区角游戏、户外游戏活动等，可以使幼儿保持精神振奋，为开展接下来的学习活动打下良好基础。教学中，教师应选择适合幼儿参与的游戏活动，结合幼儿自身年龄、兴趣爱好等合理设置游戏活动模式和内容，有利于加强培养幼儿学习积极性。

### （四）延展游戏活动

对于幼儿来说，常常对周围的事物充满着好奇，因此外界的因素直接影响了幼儿的思想观念，当幼儿在生活和学习中接触到一些不良因素，很容易影响幼儿的健康成长。针对这个情况，教师在开展游戏教学活动中，需要给幼儿多渗透一些道德品质教育内容，引导幼儿在快乐、积极向上环境中成长，受到良好的情感熏陶，并对幼儿优秀道德品质进行积极培养。例如，在给幼儿讲解红绿灯过程中，需要帮助幼儿获取更多的感受和体验，教师在课堂上应组织幼儿开展角色扮演活动，包含了：学生、老年人以及快递员等角色。通过设置相应的生活场景，引导幼儿根据自身理解开展情境表演活动。在表演过程中，教师应多对幼儿表演情况进行观察，做好记录工作。结束表演之后，教师应多表扬和鼓励幼儿，并针对存在的不足给予一些参考建议。通过教师组织幼儿开展情境表演活动，可以帮助幼儿对交通规则进行全面了解，在活动中对幼儿优秀的道德品质以及行为习惯等进行有效培养<sup>[6]</sup>。

### 结束语

综上所述，幼儿园教育过程中，需要教师明确意识到幼儿阶段作为培养优秀到的品质、良好行为的关键阶段，因此教师需要注重优化和完善幼儿园教学内容和教学模式。在对幼儿自身实际情况进行充分了解基础上，制定完善的应用游戏教学法策略，能够有效保障幼儿园教学活动的合理性、科学性以及可实施性，更好的顺应当前时代发展，并实际满足幼儿学习需求，加强培养幼儿学习兴趣，有利于促进幼儿的健康、快乐成长。游戏教学法在幼儿园教学中的合理应用，幼儿在参与期间可以获取更多的快乐，加强培养幼儿学习主动性，从而对幼儿综合素养进行有效培养。

### 参考文献

- [1] 马青梅. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 学周刊, 2021, (28): 175-176.
- [2] 袁霞. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用分析[J]. 当代家庭教育, 2021, (19): 57-58.
- [3] 王娟. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2021, (14): 143-144.
- [4] 马建华. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020, (39): 147.
- [5] 吴素花. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020, (07): 110.
- [6] 马祎博. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020, (30): 123.

### 作者简介:

姚冬华(1995.12—), 女, 汉族, 福建连城人, 本科, 闽南师范大学。