

# 情境教学法在小学英语教学中的运用探讨

朱宝

广西贵港市港北区石羊塘小学

[摘要] 随着时代的发展, 英语在我们日常生活中扮演着重要的角色, 国际交流离不开英语, 对外贸易也离不开英语, 英语作为我们的第二语言, 发挥着举足轻重的作用, 但是在平日里, 我们用英语进行交流的次数还是不多的, 英语并没有完全渗透到我们日常生活当中, 而对于小学生而言, 他们有很大的潜力, 英语学习就要从娃娃抓起, 但是同时小学生面临的困难也更多, 本文就情景教学法在英语教学中的实践运用进行分析, 以供业内人士参考。

[关键词] 情景教学法; 英语教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2284

## 引言

情景教学法指的就是在课堂中创设一定的情景, 通过设置这些情景, 学生们会更加集中注意力, 更能调动起学生学习的兴趣, 这是一种教学方法的创新, 大大改善教学的氛围, 最为重要的是, 这样可以提高教学的质量和效率, 因此, 探讨情景教学法在英语教学中的实践运用具有非常重要的作用。

### 一、小学英语教学中引入情境教学法的意义分析

#### (一) 有利于加强师生互动

传统的教学模式为一言堂模式, 教师在讲台讲, 学生坐在下面听, 非常枯燥乏味, 教师也不能判断学生掌握的情况, 长此以往, 学生学习的积极性降低, 老师授课的积极性也会降低, 课堂氛围较差, 在课堂上随处可见学生打瞌睡、走神、窃窃私语的状况, 教师对此情况更会严厉批评。情景式教学法引入到课堂中, 教师通过创设一定的情景, 将课堂的内容编成一个个生动有趣的小故事, 又或者是借助多媒体辅助教学, 或者让学生参与到角色扮演当中来, 学生们的积极性大大提高, 都非常乐意参与到教学活动中来, 与教师形成良好的互动, 同时, 教师也会尽力照顾到每一位学生, 活跃课堂气氛, 与同学们形成良好的互动, 改变过去教师讲, 学生的模式, 情景式教学法学生们的成绩提高的更快, 课堂学习的效率更高, 对英语学习更加感兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于提升学生兴趣

过去的一言堂教学模式, 教师在讲台上讲, 用粉笔在黑板上写出重点, 属于灌输式教学法, 不能提升学生的学习兴趣, 学生会觉得课堂内容枯燥乏味, 逐渐就会失去对课堂的兴趣, 失去对英语学习的兴趣, 英语成绩也不能保证。情景式教学模式改变了以往的枯燥乏味的教学模式, 创新了教学的方法与教学技术手段, 有效的吸引学生将注意力集中到课堂上, 与教师进行互动交流, 课堂上也多了许多欢乐, 对于中小學生来说, 他们会在不知不觉中掌握课堂教学的内容。比如在讲“keep”这个单词的时候, 过去教师会直接将这个单词板书到黑板上, 让学生跟读, 之后让学生记住, 下节课开始听写, 如果听写能够写对, 教师一般就默认学生掌握好了, 对于学生的发音, 教师不会太过于关注, 应试教育下更多的是关注学生的书面表达方面内容, 关注学生的试卷成

绩, 而口语的学习不被重视<sup>[2]</sup>。如今在讲授“keep”这个单词的时候, 教师会将其制作成精美的PPT, 把握住学生的喜好, 将其制作成动画版的英文字母, 同时带入到学生喜爱的动画片中, 加深学生的印象, 由于学生本身就对动画片产生极大的兴趣, 这样教师就成功将学生的兴趣带入到课堂中, 寓教于乐, 学生不由自主就会记住这个单词, 左右脑同时开发, 学生的成绩自然会提高, 口语表达能力也会相应提高<sup>[3]</sup>。

#### (三) 有利于语言的学习

英语作为我们的第二语言, 在我们日常生活工作与学习中起着至关重要的作用, 在对外国际交往中英语的使用频率最高, 对外贸易中也同样要使用英语, 因此, 对于小学生来说, 英语学习不仅仅只能局限于会做阅读理解, 认识单词, 会写作的层面, 英语是一门语言, 同汉语一样, 需要能够清晰流利的表达, 这就需要多读、多练、多听<sup>[4]</sup>。情景式教学模式与以往教学模式最大的不同在于, 教师需要在课下多做课程的准备, 思考如何才能让学生更好的掌握这门语言, 像对待中文一样对待英语, 因此, 角色扮演不失为一个好的选择, 教师可以为学生布置好课堂任务, 教会学生怎么声情并茂的朗读课文或者对话, 让学生自由组合练习, 也可以通过多媒体播放相应的音频, 让学生进行模仿, 包括语音、语调等方面, 等学生做好准备之后, 邀请学生进行角色扮演, 让全体学生当评委, 关注这一组学生的表现, 包括表情、动作、语音、语调等各方面, 评出他们心中表现最好的一组, 同时也让各位小评委提出改进的意见和能向他们学习的方面, 最后教师给予点评指导, 这样学生会明确自己的不足, 以后进行改进, 同时也增添了互动的乐趣, 学生们都能参与到互动中来, 活跃课堂的气氛, 在课后也会积极主动的加强英语口语的练习<sup>[5]</sup>。

### 二、情境教学法在小学英语教学中的运用策略分析

#### (一) 在词汇教学中的运用分析

在过去的一言堂教学模式中, 词汇课也完全是由教师主导的, 一支粉笔, 三尺讲台, 一面黑板, 就是一堂英语课, 学生学习的积极性很难被调动, 觉得英语单词枯燥乏味, 记不住, 学习很被动。如今, 教师采用情景式教学法, 将学生引入到课堂活动的参与中, 与学生进行互动, 让学生理解到

学习英语单词的乐趣,教师也考虑到学生的词汇量的问题,对于小学生来说,词汇量有些贫乏,不能一整堂课都用英语进行授课,可以采取一开始半英文半中文的模式,让学生理解英文的含义,对于比较复杂难懂的词汇,教师需要进行额外的解释。传统的词汇教学模式不能让学生参与到课堂学习的过程中来,学生处于一种被动的学习状态,学习的目的是为了回避挨骂,避免被教师批评,并没有从主观层面意识到学习的重要性,教师一言堂的教学方法也让学生实在提不起课堂的兴趣,在讲解词汇时,教师改变以往的灌输式教学模式,采用简单易懂的模式,让学生参与进来,可以通过制作小卡片,让学生扮演字母的组合,或者通过制作有趣的短视频,让学生身临其境,从而不自主的学会单词,记住这个单词,从而爱上英语的学习,知道英语学习不是一个枯燥乏味过程,会拼写只是一部分,而词汇量是需要慢慢积累的,在教师的带领下,学生也可以自由阅读别的英语刊物,对陌生的英语单词进行查找,在记忆的时候也采用形象记忆的方法,这样学生学习的效果会更加明显<sup>[6]</sup>。

### (二)在英语对话教学中的运用分析

平日里我们会经常采用中文进行对话,但是在国际交流过程中我们更倾向于采用英文进行对话交流,因此,一口流利的英语在国际交流过程中是必不可少的,而英语进行对话是需要学生们在日常生活中就进行练习的。在小学英语课本中会出现许多英文对话,如果教师和学生能好好利用这些对话,会起到不错的效果,英语对话是富有感情的,因此,教师可以引导学生通过角色扮演或者情景式阅读等方法,让学生能够理解对话的含义,将自己带入到角色当中,反复演练,直到体会到其中的感情色彩,与此同时,教师也要参与到其中,教师需要在每一步进行指导,告诉学生正确的发音方式与正确的感情色彩,同时也要给予学生表扬和鼓励,让学生们学会取长补短,互相借鉴,共同进步。对话的过程中,夹杂一些评价是非常有必要的,学生之间的互评,教师评价学生,这样学生们之间会形成一种积极的学习氛围,从其他同学身上也可以意识到自己的不足,所谓“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”便是如此,教师要尽最大的努力帮助学生营造一种比学赶超的学习氛围,物质奖励与精神层面的奖励并用,这样学生的进步才能快,学生才能从心底爱上英语的学习,能够自觉与同伴进行英语对话的练习,同时,也会积极主动的查找对话中不确定的单词,学生的主动性提升上去了成绩也会随之有提高。

### (三)在阅读教学中的运用分析

学习英语不仅是局限于认识英语单词,将一个个英语单词按照相应的语法进行组织就是一个英文句子,而一个个英文句子会组成一篇篇英文的文章。英文不仅仅是在对外贸易,对外交往中需要用到口语的,我们平时里如果想学习一项外国的先进技术,首先要查找相应的文献资料,而许多文献资料都是外文,也就是英文,因此,英文阅读对每位

小学生来说是至关重要的,尽管小学生的基础薄弱,英语词汇量不大,但是可以从阅读简单的文章开始,层层递进,逐步加深,也要带着相应的问题去阅读,一开始问题设置不需要太难,逐步可以加强难度,也就是学生们做的阅读理解。而情景式教学法在阅读课中也是适用的,通过情景的创设,学生们会更加深刻地理解到原文的意思,同时,不可避免的会出现许多不认识的新单词,对于这些新单词教师需要告诉学生如何处理,阅读理解是做不完的,但是方法是固定的,教师可以教授给学生做阅读理解的方法,让学生不仅能够将题目做对,而且还能理解到原文的意思,调动起学生阅读的乐趣,可以采用分段阅读,分组阅读,进行小组间的比赛与竞争,在阅读结束之后每个组选派一个成员进行概括段落大意,教师不要吝啬表扬,要多表扬学生,鼓励学生,这样学生才能看到自己的进步,在每堂课都会有所进步,有所收获,而不仅仅是为了做题而做题,为了完成任务而学习英语,要让学生从内心对英语阅读产生积极的情感。同时,各种教学手段,教学方法都可以使用,教师可以利用多媒体,播放一些英语阅读的技巧与方法,以及英文文章的故事,将学生吸引到文章内容当中,从而让学生产生好奇心,有想要继续读下去的欲望,有想要知道每个单词意思的欲望,有了这种欲望,学生的英语学习就不会再是大难题了。

### 三、结束语

情景式教学方法在英语教学中非常适用,这大大改变了过去一言堂的教学模式,让学生参与到课堂中来,让学生成为课堂的主人,以学生为中心,深刻了解学生的兴趣爱好,教师在进行教学设计时,不仅要备教材,还要备教法、备学生、备课标,设计出一项最适合学生的教学方法,尽量让每个学生都参与到课堂活动中来,包括英语的词汇学习、语法学习、阅读学习、口语学习等,让学生深深爱上英语,对英语产生极大的兴趣。

### 参考文献

- [1]萧惠芳(HSIAO, Hui-Fang).英语科差异化教学实践探究-结合多层次心智图的运用[J].教育理论与实践,2018(38):99-126.
- [2]陈琳.论情境教学法在小学英语教学实践中的运用[J].科普童话:新课堂,2016(23):1.
- [3]卢艳红.情境教学法在小学英语教学中的运用探讨[J].2020.
- [4]王婕.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018.
- [5]于洪燕,杨猛.对情景教学法在小学英语教学中的应用探讨[J].祖国,2018(10):1.

### 作者简介:

朱宝,女,1987年出生,壮族,广西贵港,本科,二级教师,研究方向:小学英语教育教学。