

# 初中英语教学中情境教学的实践

王胜华

江西省抚州市东乡区第二中学

**[摘要]**情景教学的有效开展可以全面调动学生的感官体验,有效促进学生英语学习主动性的提升,对于培养学生的听说读写等综合能力发挥着重要作用。初中英语教师应灵活应用情境教学激活英语课堂,指导学生深入情境中进行学习和感悟,帮助学生掌握相应的英语应用技能,有效提高初中生的英语核心素养。

**[关键词]**初中英语;情境教学;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1032

结合当前的教学发展现状进行分析,很多教师为了提高学生的英语成绩,应用了大量的灌输教学手段,学生陷入机械式的背诵和记忆当中,在英语学习过程中缺乏生动的体验,这也导致学生难以理解相应的语言知识,这就需要教师创新传统教学方式对学生展开英语指导,借助情境教学为学生构建生动的学习环境,通过灵活的教学方式推动学生英语综合素质的提升。

## 一、初中英语教学中应用情境教学法的重要意义

在初中英语教学过程中,有效应用情境教学法能够推动学生英语教学水平的提升,对于全面促进学生英语核心素养的发展有着非常重要的意义,情境教学法的应用可以调动学生的课堂积极性,通过情境创设帮助学生产生情感共鸣从而有效提高学生的英语学习效果。情境教学法的渗透是新课改理念下的教学指导要求,也是推动英语教学革新优化的重要手段,在教学过程中借助情境教学法吸引学生的课堂注意力,可以使学生对英语知识展开自主学习和探索,进一步凸显学生的课堂主体性,使学生的学习地位得到应有的尊重,帮助学生在相对轻松和谐的环境中展开英语学习,确保学生得到整体素质的全面提升,最终帮助学生适应新课改的教学发展要求,真正利用英语知识服务现实生活。

## 二、初中英语教学中情境教学的实践策略

### (一)生活教学情境

生物化清静教学将实际生活作为教学切入点,通过设计丰富趣味的实践活动来激发学生的学习热情,使学生可以在学习过程中主动进行探索和思考,在学习知识的同时增强理论联系实际的能力,在创设生活情境的过程中,引入不同的生活案例,有效渗透英语基础知识的讲解,使学生产生良好的学习兴趣,可以高效完成各类课堂教学活动,有效提升课堂教学质量。例如,在学习“*When is your birthday?*”时,为了有效激发学生的课堂兴趣,在教师的引导下帮助学生回忆自己印象深刻的生日过程,结合自己的生活经验探讨中外生日的庆祝方式有何区别,逐渐掌握相关的问候短语。在此过程中,教师创设“庆祝生日”的生活情境,引导学生围绕Grammar Focus部分中的对话进行练习,帮助学生通过对对话进行情感沟通,掌握“*when*”引导的特殊疑问句来询问、谈论日期。语法知识至关重要,教师创设“生日日期”的生活情境,讲解基数词、序数词的使用方法,引导学生说出自己生日的日期,同时运用“*When is your birthday?*”“*My birthday is...*”句型练习对话,掌握英语正确表达月份、日期的方法,提升语言应用能力和实践能力。

### (二)趣味教学情境

初中英语学习过程中学生仍然要面对大量的单词短语记忆,并且教材当中呈现出的记忆内容更加繁杂,每次的新课

都会接触到新的英语知识,学生往往会通过不断的重复记忆加深对单词的理解和印象,但这种学习方式使学生产生了枯燥乏味的感受,无法进一步激发学生的学习兴趣。而创设游戏教学情境就可以全面提高学生的学习主动性。游戏情境可以展现趣味性学习内容,为学生提供一种生动的学习体验形式,这可以为人们带来欢乐的情感,可以帮助学生主动记忆知识并掌握知识。因此,教师要借助游戏情境凸显趣味教学过程,全面提高学生的课堂学习热情。例如,在学习“*This is my sister.*”这一章节的时候,教师设计游戏“你说,我猜”,游戏规则:学生通过观看一幅人物图,用英语表述出来,让其他学生猜测。教师借助这种游戏情境,强化学生的英语学习体验,实现了对学生语言表达能力的有效培养,也推动了学生逻辑思维的有效提升。

### (三)创设问题情境

问题情境是在教学过程中,教师通过设计有效问题引导学生思维发展,要求学生设计的问题具备一定的层次性,在问题情境教学过程中保持学生思维的活跃性,积极思考英语知识的应用方法。受到传统教学观念的影响,学生养成了很多不良学习习惯,没有培养学生的主动思考能力,借助背诵等方式展开固化学习,他们的思维能力得不到进一步拓展。教师借助问题情境,可以帮助学生理清思路,帮助学生掌握正确的学习方法,推动学生的思维发展。如在教学《*When is your birthday?*》时,教师可将本班的生日活动照片收集在一起制作成影集,利用多媒体为学生播放出来,然后教师以“*when is your birthday?*”为题,让学生互相进行询问回答。在教师的有效指导下帮助学生引入重点知识,使学生在问题情境中获得英语思维的发展

综上所述,情景教学法应用到英语教学活动中,可以有效活跃课堂氛围,能够帮助学生在生动形象的情境中获得深刻的理解和感悟,进一步推动教学效果的有效提升。在情境教学活动中,学生可以提高自身的语言能力,实现英语能力的整体性提升,教师结合学生的学习兴趣与学习特点设计丰富的教学情境,真正为学生的综合素质发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]黄玲.巧用情境教学构建初中英语生活化课堂[J].中学生英语,2021(46):116.
- [2]张玉生.情境教学法在初中英语课堂中的运用策略探究[J].基础教育论坛,2021(34):14-15.
- [3]郑雁.初中英语情境式教学方法的实践研究[J].校园英语,2021(31):241-242.
- [4]胡双双.情境教学在初中英语课堂中的使用策略[J].知识窗(教师版),2021(07):36.