

# 信息化技术在学前教育中的应用困境与对策

李艺

大连商业学校 116031

**[摘要]**相对于传统教学模式,信息化技术集声、光、色、图、动画于一体,将其应用于学前教育优势显著,能充分体现新课程理念,现阶段教学改革的重心就是使多媒体等信息化技术为教学提供服务,然而在实际应用中却面临着诸多困境,比如教学基本设施配备不足,领导不够重视,教师专业水平不高等。为此,本文主要探讨信息化技术在学前教育中的应用困境与对策,针对信息技术融入学前教育所面临的困境,提出相应的建议和对策。

**[关键词]**信息化技术;学前教育;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.396

信息技术革命从20世纪70年代起盛行,人们从最初的工业化时代慢慢进入信息化时代信息,也随之改变了人们的教育观念与思想,信息技术与教育整合的新兴教育模式正慢慢盛行。通过多年研究,我国提出了适合中国国情的“信息技术与教育深度融合”的全新观念,有力彰显了信息技术对我国教育改革与发展的强大支撑作用。2012年,教育部发布了教育信息化十年发展规划,实现教育信息化必须通过加快信息技术与教育深度融合来实现。现阶段这方面研究依旧处在持续的探索与实践,效果并不理想,为此本人希望通过分析现阶段信息技术应用于学前教育教学存在的问题,结合实际情况,探索出信息技术与幼儿园教育的深度融合,提升学前教育效果的有效路径。

## 一、信息化教学相关概述

### (一) 信息化教学能力

信息化教学能力是教师利用各种信息化技术来进行教学并高效完成教学任务的一种能力;这是教师在长期的信息化教学实践中积累丰富了经验慢慢发展形成的。通过梳理前人的研究资料,通过梳理可知这种能力包含四方面的构成要素:信息意识、信息知识、信息道德素养及信息能力构成,它是在现代教学理论的指导下,通过利用信息技术及信息技术资源来开展教学工作,使教学达到最优水平的能力。

信息化教学实施能力是根据信息化教学设计方案来进行教学,并对教学各环节进行监控和管理以达成教学效果的能力。信息化教学评价能力是教师对信息化教学的教学各个环节和学生的学习效果进行评价,并对教学做出正确的反馈的能力。如图2,这四个子能力相互作用、相辅相成,在动态的发展中相互平衡,共同构成了教师的信息化教学能力。

### (二) 信息化教学

南国农教授认为,信息化教学就是指师生利用现代教育媒体、教育信息资源与方法展开教育互动活动;是在信息技术支持下展开的师生间的教学活动。传统教学理论认为师生及学习内容为教学系统3要素。而在信息化教学中,技术的作用更为突出,与上述3要素合称为信息化教学系统3要素,具体关系见下图1。

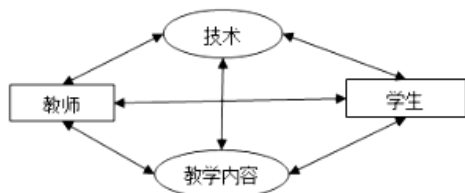


图1 信息化教学四要素

信息化教学具有三方面的特征:其一,开放性。因为

信息技术的广泛普及,教学打破了时空的限制,学生可在任何地方随时通过互联网,依据自身兴趣及需求来选择学习内容,通过开放性的学习构建个人的知识系统;其二,共享性。信息技术支持下,网络教学资源非常丰富,不同行业领域的资源、程序和文件数不胜数,学生在自学习中遇到问题时,可以随时与老师和同伴交流,一起分析和解决问题;其三,协作性。因为信息技术的挂挡,学生能借助网络实现人机合作或网上合作,通过各种协作方式来完成学习任务。

## 二、信息化技术在学前教育中的应用困境

### (一) 幼儿园的信息技术设备有限

有调查显示,绝大部分的幼儿园都装备了相应的现代信息技术硬件设施,比如多媒体设施,基本上各幼儿园都有配备,但是,设备通常只有一套且未实现全网联网。各幼儿园所配备的教学设备也存在差异,在这一方面县级重点公立幼儿园明显更加优越,而条件不容乐观的私立幼儿园则望尘莫及。例如本人所在幼儿园处在乡镇地区,只有一套多媒体授课设备,需要使用时,要与各班老师协商又开使用,才能完成授课,不仅如此,通过走访发现,周边几所幼儿园都如此。可见很多幼儿园的设备非常有限。

### (二) 设备利用率低

现如今,各幼儿园在信息技术应用于教育方面依旧处于初始阶段,部分条件相对优越的幼儿园已经开始全面应用计算机多媒体教学,条件一般的幼儿园还处于基础设备配备阶段。但是,他们都普遍存在一个共性,就是设备并未被充分利用起来。教师在用新的教学模式展开教学时难以收到相应的效果。还有部分教师认为设备利用比较麻烦,而依旧采用传统的教学方式。绝大部分教师都能在教学中利用现代信息技术来展授课,与孩子展开深入互动。然而,但是在绝大部分课堂上很少使用信息技术。甚至有部分幼儿园投入巨资配备齐全的信息技术基础设施,但是考虑到孩子心志还不成熟且喜欢游戏和影视,所以未对这些设备进行联网,同时也担心孩子毁坏昂贵的设备,而很少使用这些设备。为此本人特意调查本人所在幼儿园大班、中班和小班的11名教师多媒体设施的使用情况,具体见表1:

表1 教师多媒体设备利用的平均情况

班级	大班(1班)	中班(2班)	小班(1班)
要求每周多媒体使用次数	3	3	3
每周多媒体实际使用次数	2	1	2

### (三) 教师重视程度不高

从表2中调查可知,在11名教师中,只有2名教师认为幼儿园重视信息化技术的应用,只占到18.2%,而有4人认为不

重视, 占到了36%。说明幼儿园未充分重视信息技术在幼儿园教学中的应用。

表2 教师对信息化技术应用的重视程度调查情况 (n=11)

重视程度	重视	一般	不重视
人数	2	5	4
占比 (%)	18.2	45.5	36.3

通过访谈发现, 很多教师是以自学的方式或是与其他教师交流学习掌握相应的应用技能, 很少是通过幼儿园组织的技能培训而掌握这些使用技能。因为幼儿园教师常常只有1到2个, 却要负责所有孩子生活和学习等各个方面的工作, 承担着较大压力, 教师不敢轻易的尝试新的教学模式和手段, 担心掌握不了局面。假如幼儿园能够对教师开展相关的教育技能培训, 使他们对新兴教育技术的优劣势有一个清楚的了解, 帮助他们真正掌握相关技能, 必然能够使新技术得到广泛运用。再者, 幼儿园的激励措施也十分有限。青年教师是专业幼儿园毕业生, 通常乐于接受新的教学模式, 以此提升自身的教学质量, 但是因为教学经验不足且教学压力过大, 没有充足的精力和时间来开展教学模式创新, 因此幼儿园要采用一定的激励手段鼓励青年教师勇敢尝试新的教学方式, 为我国幼儿园课堂教学事业贡献力量。

### 三、促进信息化技术用于优化学前教育的策略

#### (一) 加强幼儿园教育教学信息化的软硬件设施建设

随着时代的发展和社会的进步, 社会各界及家庭对学前教育越来越重视, 不管是政府还是幼儿园领导, 都要意识到教学信息化技术设施建设的重要性。当然加强幼儿园教学信息化技术设施建设不能只重视设施建设, 而不重视设施维护; 不能只重视硬件, 而不重视软件; 不能只重视网络, 而不重视资源, 要真正保证教育信息化基础设施的运行、维护与升级都处于正常状态。要加强学习资源库的建设与维护, 使幼儿园教师能够随时利用现代信息技术便捷的获得各类高质量的教育资源。幼儿园可以组织教师一起探讨, 将优秀的教育案例形成视频上传到共享平台, 合理整合与分配优质的教育资源, 帮助教师获得职业上的发展。比如, 编订信息化课程资源等, 才能更好地促进幼儿园教学信息化的构建, 实现网络教育平台的搭建, 幼儿园教师也能够产生浓厚的学习兴趣, 并结合多媒体技术进行课堂教学, 使教学更加具有趣味性, 更好的促进孩子身心健康成长。

#### (二) 转变教师传统的教学观念, 重视现代信息化技术的应用

信息技术与课程的整合更多的在于教师对知识的理解和应用, 教师既要选择合适的信息化技术, 更要选择适合学科教学的技术, 这是教师信息化教学能力的体现, 想要做到这一点, 首先教师要转变传统教学观念, 要基于信息技术构建课堂教学, 要树立现代化教育意识, 真正的将技术贯彻于课堂, 理解技术的本质, 灵活的组织教学工作。技术是为教师教学提供服务的利器, 而非是阻碍教师教学的工具。利用多媒体技术来展开课堂教学, 多媒体技术能将知识变得更加形象生动, 赋予了客观事物新的色彩, 使之声色形兼具, 更加深刻的刺激幼儿的感官。能充分激发了幼儿浓厚的学习兴趣。

例如, 笔者在录制微课视频中, 将微课视频分成三个板块。首先, 针对教学内容进行简单的叙述; 其次, 在视频中

提出引导性问题, 引导幼儿积极讨论; 最后, 让孩子们对教育内容进行评价, 激发幼儿兴趣的同时, 也能了解孩子们的知识掌握情况, 使学习充分趣味性的同时, 开拓幼儿思维, 还能使幼儿就模棱两可的问题反复观看视频, 有效提升教学效率和质量。而且, 教师也可引导幼儿在信息化教学环境下展开小组合作比赛, 对难以理解的知识点, 可通过小组合作来解决, 加深幼儿对知识的印象, 使幼儿真正成为学习活动的小主人。

#### (三) 加强培训, 重视和鼓励教师利用信息化技术授课

教师信息化教学能力是教师教学能力的重要构成部分, 信息化教学能力的培养又是一个终身教育与学习的过程, 所以在具体的培训工作中要注重培训形式的个性化与多元化, 推动教师的专业化发展, 建立起一支高质量的教师队伍。比如, 可采用“线上线下”混合式培训方式、“一校带多点”的信息化教学模式等, 在关注基础设施配备的同时, 还要重点关注设施的利用率。幼儿园可举办教学现代信息化技术应用的竞赛、教学研究类论文评选以及课件制作比赛等活动, 以此强化教师运用信息化技术的意识, 提升其应用能力, 并将评比结果纳入教师考核中, 将考核结果作为优秀教师的评价的一个标准, 以此鼓励。教师也要注重利用现代信息化技术展开教学。

其次, 还要转变现代信息技术应用于学前教育的建设思路。多年以来, 现代信息技术的应用受到了教育界的广泛关注, 通过观察建设成果, 各方面的指标都未满足预期, 主要是由教育的影响因素众多, 不管是哪一种因素的变化都离不开强大的推动力。在幼儿园教育中普及现代信息技术的运用困难重重。要迅速推进信息技术与幼儿园教育的深度融合, 要将最初软、硬件设施配备和师资培训等环节逐步突破的思路转变成整体推进具代表性的工作领域。在投资、人力和时空等固有条件的限制下, 将硬软件、理论、资源、教学方法、专家和教师等一些重要要素有效整合起来, 打通各环节建立整体教育解决方案, 并全面推行。比如, 在中班的语言课堂中, 教师可以利用多媒体技术实现信息化教学, 通过图片、文字、音乐、视频等方式展示一些孩子们熟悉的对话场景和特别的事物, 激发孩子的学习兴趣, 使他们融入场景中, 主动与同伴和教师对话, 提升孩子的语言能力, 幼儿园对于这样的优秀课程可以拍摄形成视频系列供教师们共享, 提升园里的整体教育效果。

### 四、结语

信息化技术与教育的深度融合从提出至今, 在基础教育领域得到了广泛的实践, 而且积累了丰富的经验, 然而, 在学前教育实践中依旧面临着诸多问题, 限制了二者的进一步融合与发展。因此要对这些问题采取针对性对策方案来应对, 要从教育观念、资源管理和基础条件等各个方面采取针对性的举措, 并基于实践来进行深刻的思考, 使信息化教育更好的应用于学前教育, 并且要制定相应的评价机制, 与教师绩效挂钩, 真正提升学前教育效果。

#### 参考文献

- [1] 邱晓呈. 如何高效地在学前教育中应用信息多媒体技术[J]. 小品文选刊: 下, 2019(12): 1.
- [2] 苑莉芬. 学前教育与信息技术有机融合与应用[J]. 数码设计(上), 2018(04): 33.