

用心教育 用心服务——“双减”下小学数学课后延时服务探究

徐思

江西省龙南市新都学校

【摘要】在2021年的七月份，中共中央办公厅和国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的建议》，这也就代表着“双减”理念的正式推出。在“双减”下的课堂教学中，教师的教学理念和教学方法都受到了一定的挑战，需要及时地进行创新，并根据具体教学内容和学生状态进行分析，使“双减”能够充分地落实在课堂中，在课后延时服务的开展下，教师就需要去落实“双减”的政策理念，以促进课后延时服务的意义。因此，本文就小学数学课后延时服务的开展进行探究。

【关键词】“双减”政策；小学数学；课后延时服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1069

引言

实施“双减”的目的就是为了在教学时达到减负增效的效果，进一步地减轻学生学习压力和提高教学质量是教育发展的主要趋势，而“双减”的运用则可以有效激发出学生的兴趣和信心，以此促进教学质量。对于小学数学的课后延时服务来说，课后延时服务的组织能够让小学生充分利用课下时间，并在教师的指导下，对重难点知识点和作业进行学习和巩固，加强小学生对知识点的理解，所以在“双减”背景下，教师要积极地对教学方式方法进行创新，落实课后延时服务的开展。

一、明确内容，提高课后服务质量

小学生对下课是非常敏感的，课后延时本就吸引不到学生的兴趣，如果在课后延时服务中的教学内容不进行创新，让学生感受到枯燥，就会使他们的学习注意力就会过于分散，从而影响教学的质量。因此，在课堂上教师要积极进行研究和分析，针对学生的学习状态去总结出需要针对性教学的知识点，让课后延时服务的内容变得更加清晰，引导学生真正地融入课堂中，从而促进教学质量。

比如，在教学“分数加法”这个知识点时，课堂上会使学生难以理解的知识点就是分母的通分上，因为当分母不同时，分式不能直接相加减，需要先转化为相同分母才能进行计算。因此，在课后延时服务中，教师就可以基于“通分”来设计教学内容，并在“双减”的教育理念下进行研究，尽可能地降低学生的学习压力。以这道题为例：“计算 $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$ ”，在课后延时服务课堂上，教师先对通分的知识点进行讲解，随后在引导学生自主计算。这道题的做题过程为：

$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$ ，通过课后服务的开展让学生去巩固对知识的理解，同时激发学生的学习信心，帮助学生缓解学习负担，进一步地激发学生潜能。

二、趣味渗透，促进学生学习兴趣

趣味化、新颖化的课堂能够充分的吸引到小学生的注意力，激发他们的学习兴趣，从而真正地融入课堂中，在小学数学课后延时服务的开展下，并且基于“双减”的教育理念，教师就可以通过趣味化教学模式的渗透，让学生能够感受到数学课堂上的乐趣，竟然减少学生在课堂上的枯燥感，充分融入课堂中。趣味化的渗透可以通过多种方式来实，吸引到学生的注意力，以此来落实课后延时服务的开展。

比如，在教学“小数加法”这个知识点时，小数加法与整数加法之间存在着一定的联系，主要区别就在于小数点的意义，学生在实际计算中需要考虑小数点的作用，然后在通过“进位加法”等方法去进行思考。在“双减”背景下的课

后延时服务中，教师可以通过游戏化教学模式去展开教学，对于设计的例题利用抢答、闯关等方式吸引到学生的注意力，让学生能够提高自己的学习兴趣，积极融入课堂中，从而促进学习质量的提高。例如：“计算 $1.4 + 2.7$ 、 $11.3 + 1.8$ ”这两道题中，教师就可以利用分组抢答的方式去开展教学，让学生感受到课堂的乐趣，进而减轻学习的压力，促进教师教学的质量。

三、转变理念，激发学生学习潜力

在教育不断发展下，教学理念也在逐渐的进步，越来越多高效的教学模式开始呈现出来，对于学生的学习有着巨大的帮助。因此，在“双减”背景下的课后延时服务开展中，教师就可以通过积极的转变教学理念，对科学、先进的教学理念进行研究，结合具体的教学内容和学生状态，创新出更加高效的模式，使学生在课后延时服务当中收获到更加丰富的知识点，从而促进学生的学习能力。

比如，在这道应用题中：“工厂原有360名工人，其中女工人占总数为 $\frac{7}{12}$ ，今年工厂进行招工，又增加了女性工人若干名，最后女工人占比变成了 $\frac{3}{5}$ ，问今年招了多少女工人？”

应用题一般都会使小学生感到害怕，给学生带来了较大的学习压力，所以在课后延时服务中，教师就可以重点教学，通过教学理念的转变去培养学生的做题方法，让学生学会“灵活转换思考角度”这种思维，从而明确思考的方向。对于本题来说，如果学生只针对女工人进行思考，那么难度就会陡然增大，但是如果从男工人进行思考，问题难度就会大幅度减小，从而减小了学生的学习压力，促进课后延时服务开展的意义。

四、结语

总之，课后延时服务的组织能够让课堂上教学的质量进一步提高，顾名思义课后延时服务就是指延时下课时间，由教师统一进行知识点的巩固教学或组织相应的学习活动，能够引导学生通过自己的学习，进一步巩固对知识的理解。在“双减”背景下的课后延时服务当中，教师要积极地对教学方式方法进行创新，能够借助多元化的教学模式，让“双减”的理念落实在课堂中，发挥出学生在课堂上的学习积极性，提高对数学知识的理解，从而促进数学学科的发展。

参考文献

[1] 屈璐. 我国基础教育课后服务政策嬗变及展望[J]. 现代远程教育. 2019, (4). 14-19.

[2] 高丙显. “双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J]. 试题与研究, 2021 (35): 109-110.