

# 小学计算机教学优化提升方式分析

地力夏提·阿吉

新疆克州阿图什市松他克镇中心小学 新疆 阿图什 845350

**[摘要]**随着信息技术和互联网发展的大背景下,计算机已经逐步成为生活的一部分,我国中小学越来越重视计算机教学。在新课程改革的要求下,对于小学生计算机能力培养提出了许多新的要求,这也要求小学计算机教学必须寻求变革,改变传统教学方式,从而使小学阶段的计算机水平全面提升。然而,在前期的调查中发现,目前小学阶段计算机教学存在许多问题,包括小学计算机教师专业性不强且学校重视程度不够,导致教学质量大打折扣,同时,在当前时代下小学计算机教师人数不足,学生的计算机基础背景不同,传统的计算机教学只重视理论教学而忽略学生实践能力的训练等等这些问题,说明小学阶段的计算机教学需要寻求优化出口,深入考虑未来的在小学学科中的定位,从而进一步提升小学阶段的教学质量。

**[关键词]**小学; 计算机教学; 质量分析; 优化对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.675

## 引言

目前现代科学技术高度发达,各行各业对于人才的需求逐步多样化。科技的高度发展离不开信息技术的支持,在各行各业中人才的计算机应用水平反映着当下计算机的发展水平,所以从当前社会环境的就业大背景和小学阶段作为学生继续教育的基础阶段来看,计算机教学是非常重要的。同时,在现代化的大背景下,计算机水平还反映在一个人的信息搜集方面。信息大爆炸的时代中,各行各业除了要求一个人的专业知识水平外,优先获得行业发展的关键信息能使某企业迅速在同类型行业中占领先机,获得发展。然而在我国现阶段下,学科的建设是以实用性为前提,很多小学计算机教学的重点是传授实用的理论知识为基础,而忽略学生的个性化发展。在小学阶段,计算机教学的重点是带领学生接触计算机知识,开发学生的智力。对于计算机学科本身而言,学科难度较大,学生更重要的是在掌握理论知识的基础之上进行实践操作。而许多学生在初始阶段理论知识学习不足导致在实践操作中并不顺利。此外,计算机理论知识在讲解时不同于其他学科本身枯燥,所以学生很难集中注意力去学习。很多小学的计算机教学也仅是机械地完成教育部要求的教学任务,所以并不注重学生计算机综合素质水平的提升。因此,在现有基础背景下,我国小学计算机教育需要重新思考在小学教育中的定位。

## 一、小学计算机教学现状

### (一) 学校资金支持不到位

对于计算机的教学而言,学生必须在实践操作中才能得到进一步的提升,所以学校必须保障资金充足到位。如果学校的资金不到位,学校的计算机基础设备就得不到保障,教学效果无法得到充足保障。目前在经济欠发达地区的小学中,很多学校的计算机设备数量和学生人数之间严重不匹配,许多小学的甚至在计算机课上两人至三人共用一台电脑,影响学生的上课积极性。其次,由于缺乏足够的资金保障,很多学校的计算机出现故障后学校并不会及时维修,计算机设备也不会随着时代的更新进行替换,很多学校使用的仍是老式电脑,这对于现代化信息技术理论的教授非常有影响。

### (二) 师资队伍水平有待提升

在计算机教学中,学生是教学主体,而教师是计算机教学提升的关键引领者。很多小学的计算机教学水平落后,很

多教师单一地将原因归类为学校的支持力度和不够重视,而忽略自身专业技能的提升。在当前教学水平高的学校在各方面都予以计算机教学充分的重视,教师基本为全日制本科毕业的计算机专业学生,她们拥有专业的计算机知识和教学技能。然而目前很多学校的师资队伍水平不齐,授课的方式缺乏统一性和专业性,使得学生在开始接触学习计算机阶段就会面临许多问题。对于计算机教学来说,面临科学技术的迅猛发展,学校必须定期对教师开展专业培训才能及时更新教师的教学知识储备,但是很多学校并不重视计算机教学,对于计算机教师的教学水平也并不重视,甚至一位教师带很多学生是普遍现象。

### (三) 课程教学内容落后

在计算机师资队伍水平的选择中很多小学并不关注,计算机教学甚至是小学中可有可无的科目也是很多学校和学生的共识。教师在进行计算机教学时并不会针对性地选择合适的教学内容,对于计算机教学教材的选取也存在很大的随意性,教师并不会花时间去选择适合学生年龄发展阶段的教材,在教学中实际教学内容偏离小学阶段的教学目标,也会使得学生的学习积极性降低,在心里不重视甚至产生厌烦,最终使得小学阶段的计算机教学效果得不到实际提升。

### (四) 教学方式落后

随着信息技术的发展,计算机教育对于小学阶段学生的智力开发都是非常重要的。目前普遍小学阶段的计算机教学还存在使用传统教学方式的现象,计算机作为一门时代科技发展下的学科与社会时代发展变化紧密联系,所以传统教学方式不再使用计算机学科的教学。而且学生在基础阶段的内容如果学得不够彻底可能会影响后续的学习情况,教师必须及时关注学生的学习情况,然后调整教学内容。同时由于家庭背景不同,很多学生在入学之前对于计算机已有一定的基础接触,如果所有学生采用相同的教学内容,会使部分学生的发展受限制。所以教师必须及时调整计算机教学内容安排,对于基础不同的学生灵活安排教学难度。

### (五) 学校不够重视

在现代型社会发展下,计算机产业的发展已经逐步成熟,学生的计算机水平直接影响到其未来的职业生涯发展。目前,在很多经济欠发达的地区,并不重视计算机教学,认为小学阶段的计算机教学内容过于简单,对于学生的学习而言可有可无。然而,正是因为小学教师是基础教学阶段,要

培养学生的学习兴趣和基本实践技能。在这些经济欠发达地区忽视计算机学科教学发展,使得违背我国中小学教学要求,很多人才在长大后并不精通计算机,缺乏现代化的建设人才,地区经济的发展得不到人才的支持。

## 二、小学计算机教学优化方法

### (一) 以学生为核心改善教学方式

对于不同年龄阶段的学生需要摸索不同的教学方式,小学阶段的学生对于学科的自我学习能力非常差,所以改善计算机教学现状重要的一步就是从学生的学习兴趣点出发去优化教学方式,以学生喜闻乐见的教学方式。特别是在国家新课程改革的大背景之下,教师必须摆脱传统的教学模式,引入鲜活的教学内容。教师在教授不同的内容时,可以采用游戏化的教学方式吸引学生的学习热情。例如教师在教学计算机基础硬件认识时,可以采用小游戏的形式,使得学生在认识的同时又能学习计算机的理论知识,在实践操作中进一步深化理论基础,也为之后的计算机内容教学开展打下坚实的基础。

### (二) 创新教学理念

在小学计算机教学中,教师作为学生学科入门的带领者,首先要转化教学理念,摒弃传统的教学理念认知。教师本身必须具备深厚的计算机基础知识,其次明确小学不同年级计算课程教学的目标和意义,及时更新自我知识储备。教师在计算机教学中首先要突出学生在教学得到主体性,积极引导学生,对于新的理论知识要引导学生建立个性化的知识体系架构。同时,要创新教学理念,重视教学内容的选取,在教学的过程中及时紧密联系新型的科学技术和设备,使学生在教师的引导下能够积极主动完成教学任务。再者,面临基础差异的学生,要灵活运用教学模式,提前预备不同的教学内容。此外,引导学生从多个角度认识计算机学习,虽然计算机学习同现代化的建设相关,但是不正确地使用会使得计算机损坏,甚至给个人或者国家都带来严重的损失,引导学生树立正确的计算机学习意识,从而能够在计算机学习的路上走得更长远。

### (三) 培养学生的自主学习意识

计算机学习不同于其他科目的学习,自学性也非常高。在互联网和现代化的经济发展下,很多家庭都已具备计算机,所以计算机的学习不仅仅在课堂上。在学校教学之前,很多学生都拥有基础的计算机接触,所以教师在课堂教学的过程中可以引导学生进行自我知识的探索,在探索的过程中既能锻炼学生的动手实践操作能力,又能培养学生的创新思维。而且,在小学阶段要给学生培养良好的学习习惯,在自我探索的过程中,学生不仅可以将自主学习意识运用到计算机学习的过程中,也可以运用到其他科目的学习中,所以教师也要重视学生自主学习意识的培养。

### (四) 延伸计算机教学课堂

对于现代化的小学阶段的教学来说,第二课堂的应用是一种个性化的教学方式。在课堂的知识教学中是完成基础阶段的教学任务,对于很多学有余力的学生或者在计算机方面有天赋的学生而言,第二课堂的开辟可以让学生进一步探讨计算机类的相关知识,在提升学生求知欲的同时丰富学生的学习视野。在第二课堂的教学中可以采用更加个性化的教学

方式,学生和教师共同完成创新类的教学任务,在完善计算机学科知识的同时完善学生解决问题和逻辑思维能力。

### (五) 积极开展计算机知识类的相关活动

计算机类学科知识的竞赛不仅能够促进学生的计算机学习热情,同时能够培养具备更加完善水平的计算机人才。在学生参与计算机知识类竞赛的过程中,不仅使学生的理论知识水平得到进一步提升,在辅导学生的过程中教师的教学水平也得到了提升。其次,学校可以同当地企业或者其他单位联合举办计算机类知识的竞赛活动,激发小学生计算机学习热情的同时为当地的人才培养进行提前储备。再者,优秀的计算机人才可以为国家相关事业的发展提前发掘人才,进行专业化培养,从而为祖国的建设贡献力量。

### (六) 提升学生的实践操作能力。

在当前社会的发展中,合作共享是未来的发展主题。在计算机教学的过程中一方面要重视学生的动手实践操作能力,同时还要培养学生合作互助的意识。在运用此方法进行教学时,可以将基础不同的学生分配到一个小组,提高小学任务完成效率。同时,在课堂上设置小组合作完成的作业,学生在互助合作的过程中才能完成教学任务,从不同的同学身上学习不同的优点,从而在满足学生计算机学习需求的同时高质量完成小学计算机教学任务。

总体而言,小学阶段的计算机教学改革任重而道远,需要多方面的共同努力才能优化当前的小学计算机教学模式。

## 三、思考与建议

计算机教学是小学教学的延伸基础性学科,教师在进行教学时必须运用好计算机。一方面计算机作为重要的技术媒介是教学开展的关键性教学工具引导学生深入学习,另一方面需要进行正确的价值引导,计算机中接触到不同层面的知识,教师必须进行正确的知识和价值引导才能使不沉溺于计算机网络和错误的价值引导。因此,新时代下计算机的教学必须重新思考计算机在小学阶段的教学地位。

对于小学阶段的计算机教学虽然不同地区因各方面条件会产生差异,但都要重视计算机教学的发展。

## 四、结语

在科技高度发达的时代,计算机人人都必须具备的一项基础技能,小学阶段作为计算机学习的基础阶段,学校必须重视学生的计算机教学,对学生进行积极正确的引导。同时,计算机在小学阶段的教学还面临许多教学难点亟待解决,在未来的发展中学校甚至是当地政府必须重视中小学的计算机教育。

## 参考文献

- [1] 浅析提高小学计算机教学质量的措施[J]. 石会显. 现代农村科技. 2015(07)
- [2] 用“新”教学,为孩子开启信息之门[J]. 赵卓. 中小学电教(下半月). 2010(02)
- [3] 林红芳. 基于游戏教学法的小学计算机教学策略研究[J]. 智力, 2020(31): 25-26.
- [4] 韩惠龙. 小学计算机教学创新能力的培养[J]. 求知导刊, 2021(05): 51-52.