

分层教学法在初中英语教学中的应用

刘金影

扶余市第四中学

[摘要]对于初中学生来说,在英语学习过程中,知识基础存在一定的差异,因此教师在研究制定教学模式时,需要针对不同的学生,研究制定出不同的学习目标,并且还需要认识到学生在学习过程中所呈现出来的差异。初中生语用能力的培养很难一蹴而就,教师摒弃传统的教学观念,有的放矢指导学生阅读理解、运用语言、有效学习,在和谐师生关系的支持下,各项育人计划的全面落实指日可待。分层教学法能够帮助不同的学生实现自己的学习目标,并对他们的学习能力和学习水平展开优化,让他们在学习过程中展开不同形式的学习活动。分层教学法的应用效果也是显而易见的,从某种程度上来说,这也是因材施教的重要方法。英语教师结合学生的提升能力和学习空间,对学生展开有针对性的指导,这对于学生英语成绩的提升是非常有帮助的。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.559

引言

素质教育大环境下,初中英语的阅读教学模式发生了极大的转变。关于学生语用能力的强化培养,内在潜能的深入挖掘,是英语教师必须完成的教学任务。只有增强了学生的语用能力,提升了学生的阅读水平、核心素养等,他们的学科成绩才有更大的进步空间,才有机会创造出属于自己的精彩人生。

一、分层教学法的概念及意义

通过开展分层教学法,可以让理解能力较强的学生完成更高层级的学习目标,也可以让学习能力相对较弱的学生有效地完成学习任务,获得“摘桃子”的成功体验,从而促使全体学生都能获得更强的学习信心,促使学生的英语能力得到全面提升。同时分层教学方法的应用还有利于提升教师备课及教学活动组织的针对性,有利于教师在教课前做好充分的准备,结合不同层次学生的情况灵活地安排教学目标及任务,这不仅能够提升英语课堂教学的针对性、有效性,同时还能有效提升教师的课堂把控能力、组织协调能力,对于学生英语学习效果及教师自身能力的提升都非常有帮助。

二、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

(一) 教学对象分层

合理地进行教学对象分层是保证分层教学法高效实施的重要前提,教师只有充分掌握了学生的学习情况,包括学习基础、接受能力、学习能力等,才能更有针对性地进行学生分层分组。比如,在教学过程中,教师可以根据学生的英语基础及学习能力将学生分为A、B、C三个层次,以学习基础好、学习能力强的学生为A层级;以学习基础一般,具有一定学习能力,可以跟上课堂进度的学生为B层级;以学习基础较弱,且学习能力相对较低的学生为C层级。然后结合不同层级的学生开展针对性的教学活动,当然,在实际教学中,教师需要注意灵活把握分组方式,严格观察学生情况,及时了解学生学习变化,从而及时对学生分层情况进行调整,以保证分层教学的科学性与合理性。

(二) 教学目标分层

在结合学生情况进行教学对象合理分层后,教师就需要结合不同层级学生的具体情况及差异性进行教学目标制定与调整,确保各层级的教学目标都能满足学生的学习需求,保证各层次学生都能很好地完成学习任务,并在学习中获得成就感与学习信心。

比如,在学习人教版八年级下册Unit2 I'll help to clean up the city parks.这一课的内容时,教师就需要结合不同层次学生的具体情况有针对性地设置教学目标,落实教学目标分层。比如,对于学习能力较好的A层级学生,教师在制定教学目标时就可以要求学生在课前进行自主学习,了解本节课的知识重点、难点;然后在课堂学习中则应重点掌握动词不定式的用法,并利用该句式尝试在不同位置的应用方法。对于学习能力一般的B层级学生,在设定教学目标时就以掌握不定式的用法及能够完成简单对话为目标。而对于学习能力较差的C层级学生,在设定教学目标时就以掌握本节课重点单词短语、了解不定式的用法,并可以利用不定式进行简单造句为目标。通过这样的方式进行教学目标分层设计,能够切实提升课堂教学的针对性,保证学生吃得饱、吃得好了,以达到全面提升学生英语学习水平的效果。

(三) 教学进度分层

合理地进行教学进度分层也是分层教学的重要内容,同时也是保证分层教学效果的有效途径。这就要求教师在实际教学过程中不仅要考虑学生学习情况,合理进行教学对象及教学目标分层,同时还应结合学生情况合理地调整教学进度,做好教学进度分层。对于英语基础较好、学习能力较强的学生来说,若课堂进度过慢,往往会给他们带来无趣感,甚至会降低学生的学习兴趣,更不利于学生自身优势与潜能的发挥,针对该层级的学生就需要适当加快教学进度。而对于英语基础较弱、学习能力较差的学生来说,若进度过快,必然会进一步增加学生学习难度,打击学生的学习信心与热情,对于该层级的学生,则应适当放慢教学节奏,详细分析

教学难点及重点,细化教学内容,从而帮助学生更彻底地理解与掌握相关知识,增强学生的成功体验,从而激发学生学习的内在动力,充分保障教学效果。

比如,在学习Students Who Volunteer篇文章时,教师就可以结合不同层级学生的具体情况适当地调整教学进度,对于A层学生着重引导其对动词不定式的用法进行锻炼,适当扩充教学内容,锻炼学生对知识的掌握与应用能力。对于B层和C层学生,则可以适当放慢教学进度,细化教学重点和难点,对动词不动式的相关知识及使用方法进行细化,以帮助学生更好地理解课堂重点。通过调整教学进度的方式,能够帮助不同层次、不同学习能力的学生都能完成本层级的学习任务,保证学生能够对英语知识有较好的接受度及较高的学习兴趣。

(四) 教学评价分层

教学评价也是初中课堂教学的重要环节,但也是很容易被教师忽略的环节。有效的教学评价可以帮助教师充分了解学生的学习情况、对知识的掌握情况,从而可促使教师为学生提供针对性的指导和帮助。但实际教学过程中教师往往忽略对教学评价的重视,或者只是单纯地以学生的考试成绩为评价标准,这些现象的存在都可能会对初中英语教学效果造成不利影响。分层教学法的实施,也要求教师在合理进行教学对象、教学目标及教学任务分层的同时,做好对教学评价的分层。比如,对于学习水平较高的A层级学生,在进行教学评价时教师就应该适当提高评价标准及要求,重点考核学生对知识的应用能力。而对于处于发展层的C层级学生,在评价时则应以学生对单词、短语、语法、重点句型等知识的掌握情况、对重点句型的灵活应用情况为主要评价标准。对于学习能力较弱的C层级学生则应将学生对于单词、短语等基础知识的掌握情况作为考核重点。通过评价分层的方式对不同层级的学生提出不同的要求,避免C层级学生因学习难度过大而出现自信心受挫、学习压力增大的现象;同时也避免A层级的学生因学习难度低而放松对自己的要求,影响学生潜能的发挥及学习能力的提升,从而促使初中英语教学效率得到显著提升。

此外,为了有效激发学生的学习动力,在开展分层教学的过程中,教师还需要制定适当的激励制度及奖励措施作为后盾,通过有效的激励更好地激发学生的学习热情。如,在教学过程中教师可以与小组合作进行结合,以小组为单位开展教学活动,并以小组为单位进行组间比赛,从而有效地提升组间的凝聚力、合作力,促使学生在组间成员的相互帮助下共同成长进步,保证分层教学法顺利开展。

三、总结

总而言之,英语阅读的主要材料是教材,英语教材在

阅读教学中占据着重要地位,是学生们不可或缺的学术性文本。但是,有经验的英语教师在教学实践中可以发现,教材的实用价值并不高,始终围绕教材进行重点难点的讲解,很不利于初中生语用能力的综合发展。语用即为语言的应用,彻底打破传统的教学模式,给予学生们更多的发展机会和更大的发展空间非常必要且关键。语言只有应用到不同场景中,才可以体现出它的价值。因此,英语教师更应引导初中生走出课堂、走进生活,自觉地进行课外阅读,学习有价值的阅读材料,产生生活化的学习意识。增强学生对话交流、合作探究、生活化学习的意识后,传授他们比较实用的阅读技巧。可以分享相关视频、课外阅读资源等等,抓住一切英语交际的机会,增强初中生对于美丽祖国的热爱之情。学生在归纳知识、应用知识、强化记忆的过程当中,也形成了正确的情感态度,语用热情高涨,主体优势尽显,后续的探究学习能够收获意外惊喜。

分层教学法是一种行之有效的教学模式,将其应用于初中英语教学中,结合学生情况合理地进行教学对象、教学目标、教学进度及教学评价分层,以针对性的方式实施教学活动,能够更好地满足不同层次学生的学习需求,让每个学生都能在教学活动中获得良好的学习体验,获得进步与提升,从而切实提升初中英语的教学效果。初中英语阅读教学中培养学生的语用能力至关重要,英语教师选择应用合理方法,增强学生应用意识,课堂教学独具特色,即可培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

参考文献

- [1]李玮.浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J].海外英语,2020(21):151-152.
- [2]铁发存.初中英语教学中分层教学法的应用研究[J].新课程,2020(45):42.
- [3]王佳颖.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语(下),2021(2):198-199,201.
- [4]胡文成.初中英语教学中的分层教学策略探讨[J].考试周刊,2021(14):107-108.
- [5]苏飞.分层教学理念下的初中英语全过程教学研究[J].教学管理与教育研究,2021,6(2):55-56.
- [6]林候英.分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J].考试周刊,2021(3):120-121.
- [7]陈静.分层教学对初中英语课堂教学效果的促进研究[J].考试周刊,2021(1):95-96.

作者简介:

刘金影,(1992,3-),女,汉族,吉林省吉林市人,本科,初中英语教师,研究方向,初中英语教学。