

# 探究小学语文线上教学实施策略

巩志辉

(河北省霸州市教师发展中心 河北 霸州 065700)

**【摘要】**近年来,受到全球新冠肺炎疫情的影响,居家抗疫已经成为了一种普遍的社会现象。而在居家过程中停课不停学,有效完成各种教学任务,也成为广大教育工作者和国家教育部门所探究实践的一项重要内容。随着互联网以及信息技术的发展,线上教学已经成为一种新型的,可以足不出户开展的教学模式。尤其是在这个特殊时期,在教育教学的各个阶段,线上教学也在充分发挥着其重要作用。小学阶段,对于线上教学策略的探究,同样是每一位小学教育工作者的任务。基于以上原因,本文论述了小学语文线上教学的具体实施策略。

**【关键词】**小学语文;线上教学;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1230

时代的发展,以及社会形势的发展需要,催生了线上教学这一新型的教学模式出现。与线下教学相比,在小学语文教学过程中开展线上教学,有以下几个方面的优势:首先,线上教学不受时空限制,无论是学生在校,还是居家,无论教师和学生有多远的距离,只要具备互联网上网条件,就可以实施和开展线上教学;其次,在线上教学活动中,师生都可以通过互联网以及信息技术功能,获得更多的教学资源。在这种情况下,学生的自主学习,可以得到更为有效的保障。一旦学生习惯了线上教学模式,他们就可以结合丰富的课程资源,开展更为个性化的学科学习活动,因此,开展线上学习,也成为学生有效自我提升的一个良好契机;最后,线上学习是一种全新的师生互动形式,由于其需要借助互联网以及新媒体设备,对于小学生来说,这样的学习形式无疑是更为新鲜的,会有效刺激他们学习的主动性和积极性。当然,线上学习也存在很多的局限性。针对以上线上学习的特点,本文探究了小学语文线上教学的实施策略。

## 一、合理选择线上教学平台

还记得2020年,新冠肺炎疫情才出现的时候,全国上下一盘棋,各地师生在居家隔离期间,都积极的开展各种形式的线上教学,以保证停课不停学,为教育教学谋求新的出路。在线上教学刚刚开始时,学科教师对于各种可以应用于线上教学的平台进行了探究性应用,当时也导致了多平台由于集中使用,网络瘫痪,服务器阻塞的现象。自此之后,各种线上教育平台进行了扩容,和修复,以保证线上教学,能够在平台上顺利开展。由此可见,线上教育开展的一个重要前提,就是教育平台的选择。在这方面,每一位学科教师都应当做到心里有数。我们选择平台的依据,主要是平台使用的安全性,和平台教学素材获取的便捷性,以及平台功能的丰富程度等几个方面。网络平台不但要具有完善的直播功能,还要具有录屏、互动、作业布置、作业批改、分组等附加功能,以尽可能地满足小学语文教学的全面需要。要充分考虑到学生的实际学习环境情况,线上教学平台应该全面支持各种终端设备,方便学生使用。

## 二、致力营造线上学习氛围

虽然相比于线下教学,线上学习的模式更为新鲜,更适合满足小学生的猎奇心和好奇心理,但在实际的教学过程中,线上学习也存在各种弊端。小学生本身有意注意的时间就较短,而教师在实施线上教学时,往往无法对于小学生的课堂表现进行实时的监控,这种情况下,学生在课程开展过程中开小差,注意力不集中,就成了一个非常现实的问题。针对这一问题,教师可以通过营造线上学习的良好氛围,来帮助学生集中注意力,引导学生高效的完成相应学习

任务。一方面,教师可以利用各种线上教学资源,通过播放音乐,或者一些动画短片,来营造轻松快乐的氛围,增强学生的学习兴趣;另一方面,教师可以通过有效的课堂提问,激发学生思考,提升学生对于课堂学习的参与性。比如:在讲授“一分钟”这篇课文时,首先老师在线上播放关于一分钟的音乐,等学生上线之后能够立刻感受到一个轻松的学习氛围,等学生到全之后,老师在播放关于一分钟的有关的视频,比如:一分钟能够干什么、能够挣多少钱等。通过音频与视频的引入,调动学生的学习兴趣。

## 三、提前开展教学准备工作

教学开始之前的准备过程,是教学顺利开展的必要保障。在线上教学开展,教师同样需要进行充分的准备。而准备的内容,既包括对教学设备以及教学资源的准备,也包括教师自身的线上教学心理建设,以及教师的线上教学能力水平准备。小学语文学科不乏优秀的师资力量,但这仅仅是对于线下教学而言,面对全新的线上教学模式,小学语文教师需要在扎实自身语文专业教学能力的同时,不断提升对于信息技术,新媒体,互联网功能等的驾驭能力。我们不仅要保障线上教学的有效开展,还要利用自己的技术优势,不断提升线上教学的教学质量。首先,我们要善于从互联网获得各种优质的教学资源,因此我们要熟悉各种互联网教育的相关网站,比如全国中小学生教学资源网;空中课堂微平台;网络语音平台等等,都可以帮助我们获取更多线上教育资源。其次,语文教师要精通课件制作技术。但是传统的线下教学中,由于各项教学资源没有得到充分的利用,学生就会容易产生视觉的疲劳,不愿意进行深度的探索。所以随着线上学习的深入,小学语文老师可以精心的进行准备,筛选学生喜欢的素材,通过不同的方法进行课程的变革,要运用歌曲,游戏等精美的课件,满足学生内心的好奇心。最后,教师在开展线上学习过程中,要善于运用各种技术手段,及时监督学生的学习状态,让小学生从主观上认识到线上学习的重要性,从而保障线上学习的顺利开展。

## 四、构建线上师生互动课堂

开展线上学习,教师要注重自己的角色转换。在线下课堂中,我们课堂学习的组织者和引导者,而在线上学习活动中,我们还要充当一个合格的线上主播。在线下学习过程中,我们所面对的是一个生动的面孔,而在线上学习时,我们所面对的只是冰冷的屏幕,以及无声的文字。在这种情况下,我们如何才能够有效的调动课堂学习氛围,成功地引领学生进行课堂互动,保障一堂课的教学效果呢。这就需要小学语文教师注重应用各种线上学习策略,增强与学生之间的有效互动。教师可以设计一些互动游戏,丰富线上学习活

(下转第2390页)

币兑换》学习时,教师出示人民币与美元的兑换比率,并给学生设计了具体课例,让学生列出兑换算式,计算出兑换数额。教师根据学生操作情况抛出问题:我们学习了美元兑换人民币的方法,如果要用人民币兑换美元,你会操作吗?学生有了前面的操作,自然不会有太多问题,纷纷给出回应,可以顺利展开进一步操作。教师继续追问:对比两种兑换算式,你能够说说其异同点吗?学生再次陷入思考,并展开了热议。“相同点是都保留了两位小数,不同点是一个是乘积,一个是求商。”教师利用追问形式,将学生数学思维引向深入,成功调动学生多向思维,给学生数学认知学习提供更多机会。

### 五、巧妙的布置课后训练

为了让学生真正近距离的与知识进行接触,必须通过课后作业的设计,加强与生活之间的密切联系,引导学生把所学的知识,融入到现实生活中,跟踪进行辅导,全面巩固学生的学习效果,推进多元化教学策略的深度落实。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须巧妙的安排和设计不同的课后训练问题,与课程内容进行密切的结合,让学生的思维更加清晰和明确,适当的进行更新和转化,引导学生把更多的知识融入到现实生活中,体现学生的主体优势,增强学生的感知意识,锻炼学生的逻辑思维,全面推进课堂教学改革的高效发展和实施。比如学生在学习完面积和周长的相关知识以后,教师可以根据学生对这部分知识的掌握情况,通过生活化的思维,进行作业的设计和安排,让学生说一说,有一个长方形的花园,长8米,宽5米,给这个花园修建一个围栏需要多少米的栏杆?此时学生就会对这一生活化

的问题,产生强烈的认知,增强学生对周长和面积计算公式的理解能力,缩小学生与课程之间的差距,全面进行思考,细心的进行指导,让学生拥有自信心,成功的找到解决这一问题的突破口。通过与生活实际的联系,不仅能够优化课后训练的内容,同时也能引导学生进行知识的学以致用,转变学生的认知思维,让学生更加轻松的解答自己心中的疑问,全面提高学生学习的效果,彰显学生的个性化特征,科学化的进行布局,唤醒学生的自主性,推进多元化教学策略的运用。

总而言之,全面进行把握,不仅能够探索出教学的本质,同时也能创新课堂教学结构,激发学生的潜能,让学生更加深入的了解知识的内涵,全面调整教学的形式。作为小学数学教师,需要积累丰富的教学经验,针对不同的题型,结合多元化的策略进行课程的探索,促使课堂教学的结构性更加完善,真正走进学生的心中,让学生的内心感触更加深刻,帮助学生验证知识的正确性,及时的进行教学的反馈,全面创新课程教学体系,最大化的放飞学生的思维,锻炼学生的逻辑思维能力,全面进行更新,提高课堂教学的实际效果。

### 参考文献

- [1]郑得星.小学中高年级如何构建数学趣味课堂[J].华夏教师,2019(20):60-61.
- [2]曹洋.借用小组合作学习模式打造小学数学高效课堂[J].课程教育研究,2019(04):119.
- [3]范小霞.小学数学课堂提问中存在的问题及对策探研[J].数学学习与研究,2018(12):96-98.

(上接第2388页)

动的内容。比如我们可以开展接力朗读的游戏,由教师指定一位同学朗读课文,再由这个同学指定下一位同学接着朗读课文,在随机状态下,学生不知道下一个被指定的人是谁,因此他们就会认真聆听上一个同学的朗读,以便做好接力的准备。对于低年级的学生,教师可以准备一些识字游戏,用来活跃气氛。如吹泡泡(利用课件,让学生把生字卡片移动到相应的泡泡下面,带领大家依次指读生字)、词语大转盘(利用转盘出示词语,要求学生一分钟识记,然后转动检测)、花儿朵朵开(这是扩词游戏,课件出示花瓣,其中有一瓣是课文中的组词,另外空着的花瓣可让学生自由组词,完成一组正确后,就开出漂亮的花瓣),此外还有水果王国、送生字宝宝回家、找朋友等许多教学游戏,都会为生字教学增加趣味。

### 五、课后练习保障教学效果

无论是在线上教学,还是在线下教学过程中,学生之间的差异都是不可避免的。如果教师与家长都能够合理利用线上教学,通过线上教学,切实提升学生的自主学习能力,那么线上教学也将成为很多学困生,逆境翻盘,提升学习能力,提高学习成绩的有效途径。在这方面,教师需要与家长形成合力,通过为学生布置各种课后练习以及实践作业,来帮助学生巩固学习效果,发展学习品质。对于小学生来说,简单重复性的作业会使他们感到疲劳和乏味,而具有开放性特点的,实践性的作业往往能够更好的调动他们的学习积极性。而线上作业,恰恰可以具备以上两个方面的特点。对于线上作业的反馈,形式也可以是多种多样的。教师可以要求学生拍摄照片,也可以要求学生录制视频或者是语音作为

作业提交的方式。比如在设计人物描写的句子训练中,教师可以为学生提供更多的空闲时间,引导学生进行细致化的研究和分析,可以从身边搜集相关的资料和信息,借此进行整合,引导学生去刻画身边鲜活的人物,包括朋友、家人以及教师等,全面进行课程的展示,知识延伸到课后练习中,真正实现线上教学的适当延伸,及时的对学生的写作方法进行反馈,让学生查漏补缺,耐心的进行指导,以保障线上教学效果和水平的不断提高,促使学生得到有效的成长和进步。

总之,在当前的时代发展背景下,开展小学语文线上小学,既是一种创新的教学模式,也是积极应对疫情发展,停课不停学,保障教学质量的重要途径。作为一名小学语文教师,我们要做的首先就是更新教学理念,在此基础上,将线上教学的开展作为一个契机,不断充实和提升自己的信息技术素养,在线上教学实践过程中,探究应用各种有助于线上教学顺利开展的教学平台,在课堂教学活动中,利用有效策略形成与学生的线上交流与互动,并积极探索各种监督保障学生学习效果的方式方法。借此来推动我们的小学语文线上教学顺利开展,使我们的小学语文教育向着更为多元化,更富有时代特点的方向迈进。

### 参考文献

- [1]胡雪梅,龚孟伟.论线上语文教学模式在阅读教学中的实施[J].文学教育,2019,12(9):347.
- [2]柴可衍.小学语文教师线上教学有效性提升策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):298.
- [3]胡雪梅,龚孟伟.论线上小学语文教学模式在阅读教学中的实施[J].文学教育,2019,12(9):347.