

中国特色学徒制下高职院校双创教育模式构建

朱晨曦

(唐山工业职业技术学院 自动化工程学院 河北 唐山 063299)

[摘要] 双创人才的培养是促进我国经济发展的关键,也是职业院校教育体系中重要的一环。面对当前职业院校人才培养实效性不足,学生参与企业实践机会较少的问题,院校积极引入学徒制,构建企业和学校协同育人的关系,培养学生良好的实践能力,为双创活动的实施提供良好的根基。因此,现代学徒制和双创教育的融合有着一定的必要性。

[关键词] 中国特色学徒制;双创教育;教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1144

高职院校长期以来实施的传统育人模式,虽然在教育改革下,也以培养全面发展型人才为目标,但是学校教育的局限性,使学生参与实践机会不足,学生创新意识和创业能力发展缓慢,一定程度上影响着学生的就业和创业。而特色学徒制的实施,强调以实践为主体,在学中做,在做中学,学生知识应用更为广泛,教学活动也实现向校外的扩展。这种人才培养模式的构建,不但利于学生就业技能的发展,还为双创的实施奠定基础,利于学生创新意识和创业能力的发展,满足新时期背景下企业人才的需求。而在育人实践中,如何在学徒制下构建双创教育创新模式,协调二者的关系,是本文研究的主要内容。

一、特色学徒制与双创教育存在的共性

中国特色学徒制是职业教育领域人才培养的主要手段,主要以企业为实践的渠道,促进学生在实践中获得职业技能,取得更加优质的育人成效。而对于双创型人才而言,知识和技能的储备必不可少,是影响学生创新创业效果的关键因素。从这一角度来看,学徒制和双创教育存在一定的共性,具体表现在以下几方面:一是现代学徒制的事实有效强化人才培养质量,为双创教学实践的落实奠定基础。学徒制下的教学实践工作,可针对学生自我发展需要针对性地落实教学指导,学生专项能力的提升,利于双创理论的传递,促进双创育人活动的顺利开展。二是双创教育可对学徒制教学模式作出有益的补充,特色学徒制的实施要点是协调企业和学习育人主体关系,通过校内导师和校外师傅的共同辅导,保障学生实践学习的正确性,但也存在教学内容创新性不足的问题。而双创育人活动的开展,可从技能创新入手,对教学模式提出更高的建设要求,符合新时期背景下培养高素质创新人才的需要。

二、中国特色学徒制下开展双创教育活动的优势

(一) 实现企业和学校的双主体育人,提升教育的针对性

现代学徒制以校企合作育人为根本,在确定人才培养目标下实施更具有针对性的培养活动,可促进学生专项技能的快速发展,提升学生就业竞争的实质。学徒制下学校、企业、学生签订三方协议,明确各自需要履行的人才培养义务和责任,在学生学习的初期,由学校负责实施专业教学工作,对学生创新意识能力进行初步的培养。而随后学生以学徒身份进入到企业中,参与企业生产的实践,可促进知识的具体应用,还可享受企业的福利待遇,促进学生创新思维的进一步发展。而在学生毕业后,学生凭借丰富的专业技能,

以及参与生产实践的经验,进入到人才市场中,完成职业的选择和发展。还可直接进入校企合作的企业中,发挥自身的专项技能,根据企业存在的创新发展不足之处,进行有效的管理,发挥学生作为学徒的作用。部分学生还可进行创业的尝试,有效利用企业实践中获得的资源,来实现自我的价值。

(二) 为双创教育提供实践路径,促进育人实践平台建设

双创教育以培养学生创新创业能力为目标,要求在人才培养过程中发挥课堂理论教学的教化作用,并凸显实践育人的有效性,在课堂外的实践操作中强化学生的主体意识,以及创新创造的素养。而学徒制下的校企合作,可为双创教育实践提供重要的载体。一方面,学校针对双创教育计划开展的创业锻炼项目,可以企业为平台,由企业中的师傅带领学生实施创业项目训练活动,增加双创教育实践的有效性。另一方面,学徒制下校企双方的深度合作,可为学生参与实践提供更多的机会。学生在企业真实的经营场景中,不但可形成强烈的就业愿望,学校还可针对学生的能力优势,与企业合资建立创业基金,为学生参与创业提供机会,一定程度上激发学生创新创造的主动性,促进双创人才的培养。

三、中国特色学徒制下高职院校双创教育模式构建路径研究

(一) 促进中国特色学徒制与双创教育深度融合,增强人才培养成效

为进一步确保在中国特色学徒制下实现双创教育模式的构建,保证双创教育实施成效,相关高职院校应紧抓教育内容融合点,深入了解中国特色学徒制教育本质,与双创教育教学本质存在的契合点。即中国特色学徒制主要以专业技能教育为基础,在校企合作框架下一企业导师为中心,开办小团队教育教学模式;双创教育主要以项目团队研修模式为主,围绕某一具体项目背景,采取导师被动教育教学、学生主动研究实践育人模式,增强学生双创实践能力。由此可以看出,将中国特色学徒制与双创教育相融合,对于提高人才培养质量和效率等具有重要作用。同时,还可通过在现代学徒制与双创教育教学内容融合过程中,采取课题设置的方式,对人才培养内容作出引导。比如,以问题为导向,由师生群体共同选定课题,结合理论联系实际教学理念,采取理论知识学习与实践技能传授教学模式,驱动学生在自主学习过程中,切实解决课题中存在的问题,加强学生对理论知识与技能的掌握。

(二) 进一步打造校企合作育人办学模式, 实现校企三方互利共赢

在中国特色学徒制下, 构建高职院校双创教育模式, 应秉持着学校、企业、学生三方互利共赢的发展目标与原则, 积极开创符合学校办学目标与人才培养要求、企业用人标准与行业创业趋势、学生职业发展规划与创新创业目标等切实需求的创新创业教育模式。以共赢的原则分配合作利益, 积极调动各方参与积极性, 使三方能够努力为中国特色学徒制下的创新创业项目产生与孵化, 做出自己的贡献。在具体实践中, 高职院校作为教育机构以及落实双创教育模式、中国特色学徒制人才培养方针的重要载体, 应充分发挥自身在双创教育模式构建中所起到的作用与优势。可通过利用本校教学资源优势、师资优势, 积极优化教学知识架构, 充分依托专业特点, 合理规划教学知识架构, 注重突出常规知识技能与双创教育内容在知识体系中的融入, 实现学校教育 with 双创教育同步进行。企业层面应注重发挥自身场地优势与人力资源优势, 校企合作育人办学模式的实施, 提供资金、人力、场地支持。可通过依托校企合作育人模式, 建立在互惠互利的基础上, 以创新创业教育培养目标为引导, 在企业内积极建立“各专业校外实训合作单位”“校内外创新创业孵化基地”“校办或教师办企业”等三位一体的学生双创实训基地平台。既有利于弥补合作企业资源紧缺问题, 也可满足高校人才培养需求, 为践行学徒制提供支持。此外, 学生层面可通过以创新创业项目为驱动, 鼓励高职院校学生大胆实践。在具体实践中, 可通过协同当地政府部门, 针对各专业学生发展需求, 开发举办专业与双创协同的创新创业项目, 如“大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛”“大学生创业大赛”“互联网+创新创业大赛”等。协同政府部门, 积极完善硬环境与软环境, 加大政策、资金、法规等方面的帮扶与支持, 有利于充分激发大学生创新创业意识, 调动校内外“师傅型”导师, 指导、帮助学生开展创新创业实践, 鼓励学生大胆创业, 营造浓厚创新创业氛围。

(三) 建立健全的“双导师”专业师资队伍, 增强双创教育师资力量

为了保证在中国特色学徒制下构建高质量、高效率、高水准的高职业院校双创教育模式, 必须注重加强双导师专业师资队伍的构建, 不断增强双创教育师资力量水平, 为创新创业教育工作的开展提供充足的师资力量支持与保障。在具体实践中, 相关高职院校课程三方面加强双导师师资队伍建设。第一, 应加强校内双创专业课教师的培养与培训力度, 积极转变传统教育理念与观点, 定期组织开展专业化培训工作, 邀请创新创业方面的专家教授, 以及中国特色学徒制领域的专研人员, 到校内为其提供专业化、前沿性、高水准的技术指导与培训。并通过设置符合教师发展需求的激励机制, 利用升职加薪、评职评优、年终奖与出国进修等奖励, 激发教师参与专业培训的积极性与主动性, 调动其成为双创专业教师的热情, 使之之为提升自我、锻炼自我、发展自我做出努力。第二, 应积极鼓励在职双创教育工作者, 定期到学校合作企业参观学习, 深入生产一线, 了解当前行业、

企业用人标准、创新创业趋势、学徒制实施成果等。并通过加大资金、政策等方面的支持力度, 鼓励教师参与校外企业挂职锻炼、大胆尝试创业, 努力培养中国特色学徒制下的创新创业“双师型”人才。第三, 建立健全的双导师专业师资队伍, 可通过选拔学校合作企业内部优秀管理人才、成功创业校友以及校内具有成功创业经验的教师称为“师傅”型导师, 由校内专业课教师担任“执教老师”, 采取“执教老师”与“师傅”相结合的方式, 相互借鉴、相互配合, 共同研究决定学徒制下的双创教育模式构建计划与内容, 力争做到事半功倍的效果。

四、结语

总而言之, 中国特色学徒制存在于职业教育中, 并通过长久的实践, 表明其在人才培养工作中的优越性, 这对高职院校双创人才培养具有重要的指导意义。特别是面对新时期创新创业人才培养的要求, 高职院校以学徒制育人模式为特色, 也促进学生参与生产实践, 激发学生就业的热情, 利于学生创新创造能力的提高。为此, 需要院校建立校企合作育人机制, 发挥双主体的育人职责, 使学生在创新创业项目中强化经验, 为学生就业选择和创业规划提供帮助。同时, 以创新创业型人才培养为目标, 增强学徒制育人的有效性, 可使企业与学校合作关系更加和谐稳定, 利于职业院校的发展。

参考文献

- [1] 臧亚南, 吴红, 肖飞, 曹可. 依托创新创业平台的高职业院校创新创业教育模式的研究与实践——以高分子材料工程专业为例[J]. 化工时刊, 2021, 35(10): 60-62.
 - [2] 冯延龙. 关于构建大学生创新创业教育模式的探讨[C]. 四川劳动保障杂志出版有限公司. 劳动保障研究会论文集(十). 四川劳动保障杂志出版有限公司: 四川劳动保障杂志出版有限公司, 2021: 98+97.
 - [3] 聂宇宇, 钟丽菲. 互联网视角下高校医学专业创新创业模式探究——评《应用型高等院校创新创业教育模式研究——基于互联网+》[J]. 热带作物学报, 2021(09): 2829-2830.
 - [4] 韦联桂. 地方高校大学生创新创业教育模式探索与实践——基于习近平青年教育观视角的思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(17): 1-3+9.
 - [5] 宋玲. 地方本科院校创新创业教育模式的构建与实践——以长沙学院为例[C]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二). 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 570-574.
- 基金项目: 河北省高等教育学会“十四五”规划2021年度一般课题“高职院校双创教育与中国特色现代学徒制“训、研、创、用”实践教育融合路径的探索”(编号: GJXH2021-258)。
- 作者简介:
朱晨曦(1990-), 女, 河北唐山人, 硕士, 讲师, 从事高职教育、现代学徒制理论研究。