

小学语文班主任教育教学管理有效结合

摆梅

新疆维吾尔自治区哈密市伊吾县前山乡寄宿制学校

[摘要] 本文就小学语文班主任教育教学管理有效结合的意义进行了具体分析,提出了小学语文班主任教育教学管理有效结合的措施方法,希望能够为我国小学教育提供参考及借鉴,帮助小学生获取良好的教育教学效果,促进其综合发展。

[关键词] 小学; 语文; 班主任; 教育; 教学管理; 结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.549

小学生对世界认知较少,世界观、人生观、价值观尚未成型,主要依赖家长、教师判断事物,因而小学语文教师需对学科优势充分借助,培养学生人文素质以及思想道德观念。与此同时,小学生较为贪玩,课堂上常出小差,为帮助学生更好的学习知识,就需有效结合班级管理活动。基于此,小学语文班主任可有效结合语文教学以及班级管理活动,借助班级管理手段提升学生学习效果,结合语文教学学习活动更好的开展班级管理工作。

1 小学语文班主任教育教学管理有效结合的意义

当前,在小学语文教学开展过程中,绝大多数班主任均由语文教师担任。语文作为一项基础性学科,由语文教师担任班主任并有效结合教育教学管理,对学生学习意义重大,具体表现为:

1.1 有利于提高学生学习的兴趣

在小学阶段,由语文教师担任班主任,可在小学管理工作中融入大量语文因素,同时对小学语文教学以及管理内容不断丰富,这样可有效提升学生学习兴趣,提高其学习积极性^[1]。

1.2 有利于强化学生理解

小学班主任管理工作的主要任务便是深入分析并理解学生,明确不同学生个体间存在的差异,针对不同学生学习采取针对性的指导措施,帮助学生分析并解决学习、生活过程中存在的各种问题,促进学生更好的发展。

1.3 有利于提升课堂教学效果

对于学生而言,小学阶段是其思想意识发展的重要阶段。在此过程中,教师需将自身对学生的引导作用充分发挥,以激发学生的学习潜力。而将语文教学以及班主任工作有效结合可帮助班主任更为有效的管理学生,提升课堂教学效果^[2]。

2 小学语文班主任教育教学管理有效结合的方法策略

2.1 转变教学观念

在小学班级管理活动开展过程中,作为班主任以及语文教师,需对自身教学观念不断转变,不得仅仅采取狭隘的学科化教学标准管理学生,例如仅仅对学生语文单科学习成绩以及学习情况较为重视,而是需要不断强化学生综合学习效果的提升。与此同时,在开展教育管理工作时,班主任

必须对素质教育加强重视,将教学管理的根本任务定位培养学生健全完善的心理素质,以帮助学生综合发展。在此过程中,班主任还需对自身教学理念不断调整,对自身教学地位不断转变,避免将自己看作为学生的“上级”,而是需要将自身传统教师的架子放下,与学生采取平等的沟通以及交流方式,与学生构建和谐的关系,强化与学生间的联系,缩短师生距离,引导学生自愿与自己分享秘密,这样班主任就可以更为深层次的了解学生,提升整体教学质量^[3]。其次,在语文教师作为班主任开展一系列教育工作时,还需重视将自身学科特点以及班主任工作有效融合。将语文教育渗透至班主任工作当中,在语文教育中行使班主任权力。例如,在班主任为学生开展品德教育过程中,可将一些语文类知识融入其中进行讲解。例如,班主任可利用《卧冰求鲤》故事及教学内容帮助学生建立孝顺观念;可通过《孔融让梨》这一故事及教学内容培养学生谦让精神;可通过《负荆请罪》这一故事及教学内容引导学生用于面对错误。最后,在开展班级管理教育工作时,班主任还需采取适当措施对学生学习以及发展空间不断拓展,采取激励性话语以充分调动学生学习热情,为学生营造一个良好的学习环境,帮助学生实现综合发展。

2.2 改进沟通方式

当代小学生学习方式、生活方式、思考问题方式与过去传统的小学生存在着较大的差异,基于此在与学生沟通过程中,班主任不得采取传统的沟通方式,而是需对自身沟通方式不断改进,以避免引起学生不满或者造成学生的心理伤害。近年来,互联网技术发展迅速,当代小学生生活环境亦发生了巨大变化,信息技术已成为一项重要的获取知识的途径。在这样的背景下,小学生观念受到了较大影响,班主任必须强化教育落实,掌握学生心里特点以及兴趣爱好,明确学生底线及心理禁区,给予其尊重以及理解,确保各项教学活动得以顺利开展。另外,在客观环境因素影响下,当代小学生心理极为敏感,一旦学习或者生活中遇到问题极容易崩溃,部分小学生甚至故意逃避问题,这会阻碍学生的发展^[4]。基于此,在与学生沟通过程中,作为语文教师的班主任可采取文字交流方式,例如,可采取写信方式取代面对面的交流,这样可帮助学生缓解激动情绪,避免因学生存在负面

情绪而与教师造成紧张的师生关系。最后,在日常教学活动开展过程中,教师可适当举办一些阅读性质的活动,通过阅读方式以稳定学生情绪,提高学生基本素质,利用文字中的相关信息帮助学生巩固心里防卫。与此同时,采取上述方式亦可巩固学生文化储备以及语文功底,有效提升其语文学习质量。

2.3 重视教学环境创设的重要性

对于小学生而言,班级不仅仅是其主要学习场所,也是其主要生活场所。小学生每日绝大部分时间均在教室内度过,因而在教育活动开展过程中,班主任必须构建良好的教学氛围以及班级风气,以有效推动学生。首先,在日常教学活动开展中,班主任可采取班会方式公平公正的选举班干部,利用民主投票方式构建班干部小分队。一方面,班干部小分队可帮助班主任缓解工作压力,减轻工作难度,另一方面还可帮助班主任更好的了解班级,在此基础之上针对性的开展各项教育教学活动,使学生得到更好的发展。其次,在教学活动具体开展过程中,班主任还需充分考虑实际情况为学生制定科学的班级管理制度以及各项行为规范准则,例如禁止迟到早退,要尊重教师、爱护同学等,从而强化班风建设,营造良好的学习空间^[5]。最后,班主任还需将语文教学的优势渗透至教学工作当中。例如在布置班级时,可组织学生采取书法形式撰写名言警句,在教室墙壁上张贴较好的作品,一方面给予学生直观警示,另一方面不断提升学生的学习信心以及学习热情。在日常教学中,帮助人还可以星期为单位,组织学生撰写周记,以不断提升学生反思能力,提高学生写作能力。

2.4 培养学生综合素养

在小学语文教学活动开展过程中,班主任需要对班级整体管理工作高度重视,将培养学生综合素养作为一项主要的教学任务。与此同时,作为语文教师,班主任也需将注意力适当转移至学科教学当中,对学生语文学习质量的稳定性加强重视。与此同时,小学阶段语文是较为特殊的一门学科,这是由于学生在开展其他学科学习时语文是一项基础,通过学习拼音学生可掌握识字能力,而这是一切学习活动开展的条件^[6]。另一方面,在语文教学活动开展中,常渗透较多教育因素,学生在阅读文本以及分析文本时,除需提升自身阅读以及分析能力,还需构建稳定的个人意识。例如,在《一株紫丁香》这一教学内容开展过程中,教师可采取如下手段引导学生:首先,教师可采取现代化的信息技术为学生制作相关教学可见,可将部分动画以及图片信息适当穿插于教学课件内,以激发学生的学习积极性,通过紫丁香图片导入课程,确保教学基础状态稳定。之后,教师可根据课文流程教学渗透,帮助学生理解文章。最后,教师可采取引导方式帮助学生明确主题思想,例如体谅、尊重并理解教师。与

此同时,在此阶段,教师还可引导学生展示自我,鼓励学生讲解自己印象深刻或者想要表达的情感,以拉近师生关系,提升班级凝聚力,帮助学生更好的发展。

2.5 构建多样化的教学活动

相较于其他教学阶段,小学阶段的学生学习任务并不繁重,其学习压力并不大。因而,这一阶段班主任需将素质发展以及思维定向作为主要教学内容。在班级管理工作中开展中,班主任需构建多样化的教学活动以帮助学生完善素养。首先,班主任需定期组织班会活动,通过不同主题的班会以详细分析并解决学生发展阶段的各种问题,同时班会氛围活跃,不会导致学生过于紧张,可促进学生心理发展。其次,班主任在教学之余可于班级内成立“读书角”,可在班级后方角落内安置小型书架,鼓励学生携带自身喜爱图书至班级内阅读并与其他同学分享交流。在学生阅读完毕后,班主任可组织读书交流会,鼓励学生将自身所阅读内容及感悟转述出来,利用这一方式帮助学生拓展阅读储备,提升其思维活跃性^[7]。最后,班主任还可定期组织学生走出班级,可事先与社会公益组织沟通交流,组织学生参与清洁城市、献爱心等公益性教育活动,在活动结束后要求学生撰写小日记,以提升学生活动计以,完善学生心理健康素质以及德育素养。

3 结语

综上所述,在我国小学语文课程是启蒙教育的一个重要组成部分,不仅可帮助学生培养人文素养,同时可影响小学生正确人生观以及价值观的形成。基于此,小学语文班主任在管理学生时可有效结合班级管理及语文教学,对二者合力充分利用,高效教育并引导学生,为学生后期健康成长提供坚实的保障。

参考文献

- [1]吴雪美.探究小学语文班主任教育教管理的有效结合[J].语文课内外,2018,(35):253.
- [2]郎传印,于影.小学语文班主任教育教学管理有效结合初探[J].中外交流,2018,(29):99.
- [3]柳雁.小学班主任教育教学管理问题分析[J].才智,2018,(9):54.
- [4]金众花.小学班主任教育教学管理思考[J].课程教育研究,2017,(51):199.
- [5]周华.浅析小学班主任教育教学管理工作[J].中国校外教育,2016,(2):50.
- [6]马慧敏.小学语文教学和班主任管理的有效结合探究[J].社会科学(文摘版),2017,(1):113-114.
- [7]安文燕.浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].当代教育实践与教学研究,2015,(9):156.