

# 将创新阅读植入到小学语文教学分析

曾佩瑜

江西省丰城市荣塘镇马口小学

**[摘要]**随着新课程改革的深入发展,促使当前小学语文教学模式发生变化,教师在语文的课堂上植入创新阅读能够有效地提升学生的阅读水平,增强学生的理解能力。本文对在小学语文教学中植入创新阅读进行分析,希望能为同行教育者提供思路。

**[关键词]**小学语文; 创新阅读; 教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1868

小学生在语文学习过程中,必须具备的能力就是阅读能力。把创新阅读植入小学语文的教学课堂,不但能够增加语文教学的趣味性,还能让学生具备创新思维,加强学生对文章的理解能力,提高学生的学习语文知识的质量。

## 一、小学语文阅读教学中存在的问题

### (一) 学生对阅读教学的学习没有兴趣

当前时期,小学语文阅读教学的水平普遍都不是很高。究其原因,是因为学生没有产生对阅读的兴趣,对阅读没有喜爱,在进行阅读学习时没有动力。所以,教师的阅读教学课堂没有预期的效果。想要改变这种情况,需要教师培养学生对阅读的兴趣。另外,教师还要为学生选取合适的课外读物,让课外读物当作语文阅读教学的辅助工具。所以,要想让小学语文阅读教学的效果得到提高,就必须重视培养学生对阅读的喜爱。

### (二) 教师的教学方法欠缺

小学语文教学阅读开展时,教师主要的授课方法就是让学生先进行阅读,随后教师进行讲解,这种方法是很不科学的。学生在进行阅读的时候,需要大量时间,这就造成了时间的浪费。随后教师再给学生进行讲解时,对于内容很难把控重点。这就使得课堂的效率低下,没有好的教学效果。教师的教学没有办法满足学生的需求。这种教学方法对于小学语文阅读教学的发展没有帮助,反而困住了发展的脚步。教师只有转变阅读教学的方法,并进行不断创新,才能建立有效的阅读课堂

## 二、创新阅读植入小学语文教学的策略

### (一) 创建良好的阅读氛围,借助多媒体手段开展情景教学

教师在实际的教学中,要想让语文教学能够有良好的教学效果,就需要把创新阅读理念融入教学课堂。首先,需要给语文课堂营造一个良好的氛围,学生在这个氛围里进行学习,才能促使学生对阅读产生兴趣。在授课时,教师还要想新方法,让学生喜爱上语文阅读教学。在心里面接受阅读教学,把自己和阅读教学融合在一起。这样才能让自己的情感得到抒发,并且思想能够茅塞顿开。建立好的阅读氛围把学生吸引到阅读教学当中,教师才能更好地完成教学内容。

比如,教师在讲解《长相思》这首诗时,这首诗中的情感不容易被学生理解。教师可以创设相应的教学情境帮助学生学习这首古诗。可以利用多媒体设备向学生播放将士跋山涉水奔向山海关,行军扎营的视频。夜里千万个帐篷中都亮起了灯火,帐篷外北风呼呼地吹,大雪簌簌地下,嘈杂的声音勾起了将士思乡之情。学生在看这样动态的视频时,教师还可以配上符合情境的乐曲,比如《山水情》《泛沧浪》《佩兰》等。通过这样的方式能够把学生带到这首古诗的世界当中,能够对学生的起到意想不到的效果。教师还可以利用多媒体设备把《长相思》这首古诗有感情地诵读出来,通过声像结合的方式既刺激学生的听觉,又刺激学生的视觉,让学生在脑海中形成画面感。学生通过观看视频和倾听乐曲对这首古诗有了了解,教师再向学生具体地讲解诗词内容,学生就很容易理解。在学完这首古诗之后,教师可以指定学生朗诵这首古诗,教师利用多媒体为学生配乐,大家一起听听指定的学生能否通过朗诵把这首诗的感情表达出来。

### (二) 精心设问,发挥创新阅读的作用

教师在课程开始之前可以设计启发性的问题,来拉开本课堂的序幕。简单来讲,就是要求学生带着问题来阅读文章。教师要明确所提出问题的意义,保证问题的有效性。所提出的问题要符合学生的认知水平,问题要足够吸引学生,使学生能够主动地去探索、去寻找问题的答案。有效的问题能够有利于学生对阅读内容的学习,能够使学生的思维得到发散和拓展。所以教师在设计问题时,要紧扣教材并且考虑学生的兴趣爱好,也可以结合当下的热点来设计问题。吸引学生的目光,让学生对问题感兴趣,进而真正地去探索问题,解决问题。

比如,教师在讲解《只有一个地球》这节课时,可以先向学生提问:“学生们有没有想过我们所生活的地球到底有多大呢?”“宇宙空间那么大,星球的数量数不胜数,到目前为止,人类有没有发现能够居住的第二星球呢?”然后让学生进行思考,安排学生以小组为单位进行讨论。之后点名让学生进行回答,了解学生对宇宙的认识情况。再向学生提问:“地球那么大,它所包含的资源有哪些是可再生的,有哪些是不可再生的?”教师通过向学生设疑,引发学生的好奇心,让学生能够自主思考,想要主动的探索,使学生在对文章学习时能够全神贯注,有质量的进行学习。

### (三) 拓宽阅读素材,使创新阅读植入更为高效

对于小学语文教学中的阅读教学课堂来讲,老师如果仅靠着课本进行教学,那么教学的内容就会有点单薄。所以需要把创新阅读植入到语文教学当中,丰富老师的教学内容。语文老师需要让学生在把握课本内的阅读作品基础上,要求学生向外延伸扩展阅读。同时,在进行教学时,老师可以适当引入一些课外读物来弥补教材内容的单薄,使阅读教学的课堂能够变得饱满。

比如,语文教师在讲解《夸父逐日》这节内容时,教师需要在课前设计教学方案,除了根据教材来设计外,还需要收集其他有趣的神话故事。比如《嫦娥奔月》《河伯娶妇》《聊斋志异》《盘古开天地》等。《夸父逐日》这篇文章是带有神话色彩的虚构故事,所以语文教师在对这篇课文进行讲解时,可以通过讲故事的方式,向学生进行教学。让学生尽情地发挥想象力的,对夸父这个人物进行想象。教师在讲课期间,需要对教材中没出现的内容多进行引入,以此来激发学生想要阅读的欲望,引导学生在闲暇时间多进行课外阅读。慢慢地培养学生对阅读的喜爱之情,从而使学生课外阅读时间能够增加。

### 结束语:

综上所述,将创新阅读植入小学语文的教学课堂,不但能够创新教学方法,还能让语文的课堂变得更加饱满,有效地提高学生的语文能力。

### 参考文献:

- [1] 马蔚兰. 如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(1): 181.
- [2] 赖小兰. 如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]. 课外语文, 2017(13): 25.
- [3] 刘艳红. 如何将创新阅读植入小学语文教学中[J]. 考试周刊, 2016(89): 27.