

# 浅谈如何在“双减”政策下进行教学效率的提高

何志雷

贵溪市金屯中心学校

**[摘要]**在小学阶段的学习当中，数学作为一门特殊并且重要的科目，其主要是帮助学生养成学习数学的兴趣及其爱好，促使学生感受到数学的实用性以及多样性。然而，由于社会趋势的发展，造成了学生学习压力较大，学习负担过重的现象。同样，低效的课堂教学，也正在影响着学生的学习。为了切实的解决这些问题，顺应“双减”政策的要求，体现出教育的核心思想。本文就从以下几点探析“双减”政策下，实现小学数学教学效率提高的策略。

**[关键词]**小学数学；“双减”政策；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1077

随着新时代的发展与社会的进步，如今的教学理念正在趋于完善。尤其是小学阶段的义务教育，正在受到社会各界的重视。教师应当积极学习“双减”政策的内容，理解“双减”政策的本质，并顺应“双减”政策的号召。在减轻学生学习压力和作业负担的情况之下，设计出更加高效的课堂教学模式，来提高学生的学习体验，助力于学生作业综合水平的提升。基于此，笔者就从以下几点，给出提升小学数学教学效率的相关策略。

## 一、“双减”政策的具体含义及其作用

### （一）“双减”政策的具体含义

“双减”顾名思义由两方面构成。其一，则是指在义务教育阶段，减轻学生作业上的压力和学习上的负担。其二，则是指各级各类机构，不得向义务教育阶段学生开设营利性的课外培训，以此来减轻学生的课外培训负担。实质上，仔细解读这两方面的内容，能够给教师带来新的发现。首先是减轻学生的学习负担和作业负担，它要求教师需要通过更加高效的教学方法来满足学生的需求。在降低学生学习时间和学习内容的前提之下，将思考和反思的机会交给学生，让学生能够在思考和反思过程中获取更多的知识，理解数学的应用方法和实用性。其次则是减轻学生的课外培训负担，它需要教师在课堂的教学中，在较短的时间内，提高效率深入浅出地讲解相关的知识并进行延伸。满足学生学习的需求，实现学生学习数学的发展。从这两方面上来看，都与提升小学数学课堂教学效率有着密切的关系。<sup>[1]</sup>

### （二）“双减”政策的具体作用

在小学阶段的数学教学中，数学教学的根本目标及其长远目标，就是培养学生学习数学的兴趣，助力学生养成终身学习数学的习惯。同时也要让学生能够利用自身所学的知识，在生活当中解决与之有关的数学问题。然而，在当前的社会发展形势之下，由于家长对学生望子成龙的迫切渴望，其经常要求教师在课堂当中，多去给学生丰富视野，提升阅历。更有甚者让子女在课余时间，都参与到知识点的学习中。这种情况的出现，会导致学生对于学习产生厌恶抵触的现象发生。也会使得学生课余的生活得到压榨，自身的思维和体魄不能够及时养成，这对于学生学习而言是极为不利的。“双减”政策正是为了解决这些问题而提出的，“双

减”政策当中规定了学生完成作业的时间，取缔了以往培训机构。让当前的教育教学回到了正轨之上，对于减轻学生学习压力和完善学生的思维认知而言，具有重要的作用。

## 二、提高教学效率应当努力的方向

### （一）课堂教学应当具有针对性

仔细分析当前小学数学课堂教学低效的原因，不难发现。在一节课四十五分钟之内，教师不仅要进行课堂知识点的导入，还要进行课堂知识的讲解，最后还要进行课堂知识的总结。在总结完成之后，通常还要带领学生完成一系列的例题，帮助学生巩固与学习知识。这种方式虽然没有太大的问题，但受限于时间上的原因，学生不可能对于某些知识的掌握具有深刻的印象。再加上学生如果在课堂当中，稍微走失或者精力不集中，那么造成了学生一节课学习质量的难以保证。为了提高课堂教学的效率，响应“双减”政策的要求，教师就应当开展更加针对性的教学，在课堂过程中以问题导入的方法来引发学生的思考，接着再去给学生讲解知识点以及具体应用，让学生在学习知识的过程当中应用知识，缩短课堂教学的流程。帮助学生提高自身硬数学的能力。<sup>[2]</sup>

### （二）课堂教学应当具有趣味性

兴趣是学生最好的老师。以往的教学中，教师往往通过循规守矩，单刀直入的教育方法来给学生讲述知识点，让学生在知识点的学习和理解当中找到数学知识的用法。实质上这种教学方法就体现出来了低效教学的特点。因为学生的兴趣为能够得到激发，并且自身的思维也未能够得到放飞。因此，学生对于数学的理解仅仅是停留在表面现象上。长此以往，学生学习热情难以得到激发，自身学习数学的效率也就相应降低。为了解决这一问题，教师就应当增添课堂教学的趣味性，以多种形式进行教学，在激发学生学习兴趣的前提之下，多多开展教学活动，或者是引入教学情境，让学生站在主人公的角度上去理解所学，深入到实际生活当中去应用数学形成一种全方位立体化的教学闭环，助力学生在此教学环境当中自身的数学水平得到提升，有利于当前小学数学课堂教学效率的提升。

## 三、提高数学教学效率的可行策略

### （一）引出生活情境开展教学

在提高课堂教学效率的过程中，教师应当明确合理利用

情境教学的好处。巧妙的设计与学生实际生活相关的情境，来引发学生的思考。让学生走进情境，以主人公的身份，进入到情境当中解决一些实际问题。真正让学生在情境当中，理解数学，掌握数学，应用数学，感受到数学的实用性，提高学生数学学习的兴趣，从而提高课堂教学的质量和效率。

例如，在进行教学“简易方程”这一部分的知识点时，教师就可以让学生思考，如果一个等式当中有一个数据不知道，我们能够得出结果吗？先让学生进行定性的分析，接着再给学生引出这么一个情境“小明的妈妈计划到水果店去买一些水果，已知应季水果苹果的价格最便宜，而菠萝的价格相对较贵为苹果的3倍多1元，现在小明的妈妈买了4斤的苹果和2斤的菠萝，但是小票丢失，只知道花费的50元，你能算出苹果的价格和菠萝的价格分别是多少吗？”对于这种情境类的问题，学生的学习兴趣往往更加地高涨。教师就可以借助这个问题着重给学生讲解简易方程的具体应用，先让学生找到简易方程当中的等式，首先是苹果和菠萝之间的关系，假设苹果的价格为X元，那么菠萝的价格就为 $3X+1$ 元。买了4斤的苹果，一共会耗费 $4X$ 元，买了两斤的菠萝，一共会耗费 $2(X+1)$ 元。所以最终的等式应当为 $4X+2(X+1)=50$ ，化简合并同类项能够得出 $X=8$ 元。以这种方式进行教学，能够借助情境来引发学生的思考，提升课堂教学的效率。

### （二）借助趣味问题开展教学

为了进一步的引发学生的思考，让课堂的教学显得更有针对性。教师就应当在小学数学新课的导入部分，通过趣味性的问题来引发学生的思考。先去激发学生的学习兴趣，再去给学生讲解相应的知识点，随后让学生将自身所学的知识点应用于导入部分的问题上。在校检结果和得出结论之后，反思数学知识的具体应用，能够缩短教学的流程，提高课堂教学的质量和效率。

例如，在进行教学“小数除法”这一章节的过程中，教师就可以在课堂的开始，引出这么一个简单的问题来，让学生进行思考。“在学校的东南角，有一块长度为5.3米，宽度为4.8米的长方形花圃。要将花圃等分为三份，每一份的面积应当为多少？”对于这个简单的问题而言，由于学生尚未掌握小数除法的具体法则往往难以解答，同时也会对这种问题抱有疑问，接着教师就可以给学生讲解，在小数除法当中遵循会整数除法原则，只需要将所得的结果按照小数位从右往左点移动，便能够得到结果。如 $7.35 \div 5$ 这个式子，可以用整数除法进行计算，先去计算 $735 \div 5=147$ ，然后因为有两位小数，所以说最终的结果为1.47。当学生能够理解小数的具体运算之后。就可以尝试的解决上述的问题，首先去算出长方形花圃的具体面积。利用小数乘法可以得出 $5.3 \times 4.8=25.44$ 平方米。接着可以得出 $25.44 \div 3=8.48$ 平方米。在让学生利用自身所学的知识，解决完这个简单的问题之后，教师还要给

学生设计一个相对综合的问题。比如“在上述花圃中，要平均分成若干份，每一份是4.24平方米，那么这个花圃最多可以分成几份？”让学生再次应用知识进行解决，提高学生自身应用能力。

### （三）设计数学活动开展教学

为了进一步的满足学生的学习需求，让学生在更加轻松愉快的课堂中进行学习，提升学生学习知识的速度。教师就应当在小学数学课堂上，基于教材内容，合理地给学生设计一系列的数学活动。让学生彼此之间进行互相交流，以获取知识为前提进行游戏，讨论。在激发学生这种能动性的前提之下，保障当前课堂教学的质量及效率，实现学生数学水平的提升。

例如，在进行教学“混合运算”这一章节的时候，为了让学生理解小学数学当中的加减乘除，帮助学生应用这些知识。教师就可以在课堂的开始，给学生设计这么一个趣味性的游戏。游戏的规则是“学生三个人一组，每个同学有一副0~9的卡片。在游戏的开始，其中一人随便说出一个数字。如A同学说了24，并出示了0~9当中的任意一个数字3。其余的两个同学，要分别找出两个数字与之对应。如 $(9+3) \times 2=24$ 。也可以是 $(3+5) \times 3=24$ 。在这个过程中，假如B同学可以对应9，则C同学对应2。假如B同学对应5，则C同学对应3。并标注相应的加减乘除，彼此进行配合，得出相应的结果。”在让学生明确游戏规则之后，教师可以让学生，三人一组进行游戏。在游戏的过程中观察学生游戏的结果，当有学生在游戏中难以跟上其他学生的脚步时，教师要加强对学生的训练。最后，教师再去在班级当中开展一次游戏比赛。教师在黑板上写出数字如72，三名学生最快时间得出结论 $(5+4) \times 8=72$ 训练学生的团队合作意识以及数学运算速度。让学生在轻松愉快的环境之下获取知识，有利于当前小学数学教学效率的提高，也有利于课堂良好氛围的建构。

综上所述，随着现阶段教育理念的不断更新与完善。“双减”政策也正在影响着当前小学数学教学的方方面面。教师应当明确“双减”政策的本质，理解“双减”政策的内在核心要求并基于课堂实际。关注学生数学学习兴趣的激发，让学生将自身的精力投入到知识的学习和掌握当中，以引发学生思考为首要目标。鼓励学生能够自主地探究知识，理解知识。真正通过多方面的努力，让学生感受到学习数学的兴趣，以此来提高课堂教学的效率，完善学生的数学认知。

### 参考文献

- [1]程汪送. 浅析小学数学教学质量的提升方法[J]. 读天下(综合), 2018, (005): P. 31-31.
- [2]陈晓蕾. 小学数学课堂教学质量的提升对策[J]. 数学大世界(下旬版), 2018, (11): 92.