

论初中地理教学中如何合理使用地图

孙少林

云南省曲靖市会泽县金钟镇第三中学

[摘要]最初的地理知识就是将相关的信息绘在纸上,也就是后来人们所说的地图。在地图的基础上,不断有学者将信息进行归纳整理,最后才形成系统性的地理知识。因此,地图在地理知识的教学活动过程中异常重要,需要教学者充分运用地图的功能,推动地理教学工作的进行。从另一个方面来讲,地图也可以看作是地理知识学科的一种“独特语言”,它能够将文字无法表达或者表达不清的地方直观展示出来,这是跟其他学科最为明显的区别之一。地图并不仅仅是一张图画,而是地理信息的重要载体。一张地图可以记录方圆几里的地形,同时也能容纳整个世界的板块、地形。此外,地图还能让学生更好地了解所学地区地理的特征、空间分布等。作为一名合格的地理教师,合理使用地图是进行系统地理知识教学的必备技能。为了探究更好地合理运用地图在地理中的使用方法,本文以地图在地理教学中的必要性为入手点,随后再进一步说明在地理教学中合理使用地图的模式特征,最后提出策略分析,旨在为我国初中阶段的地理教学提供可行的参考经验。

[关键词]初中地理;地图;地理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.125

初中地理教学内容需要学生记忆、理解的知识点较多,这就需要教师采用高效的教学方法进行课堂教学,以实现教学目标。通过合理使用地图,教师、学生可以借助图像元素,阐述各种地理知识,使一些艰难晦涩的地理知识变得更加直观有趣,丰富了学生获取知识的途径,提高了学生学习的效率也,所以,将这种模式应用于初中地理课堂教学中是非常有必要的。

一、初中地理教学中合理使用地图的必要性

(一) 提高学生对知识点的记忆和印象

对于初中阶段的学生而言,他们的生活经历以及地理地形的知识结构尚未完整,枯燥的课本知识教学对于大部分学生来说只能记住简要的片面知识,不易理解和记忆。尤其是各个地区的气候以及地形特征,比如所在地形会导致什么气候、地形之间的差异性等。如果学生对地理的认识不够完整,是很难将所学结合起来的。时间一长,极易导致学生出现厌学、排斥心理,既不利于教学工作进行,也不利于学生的知识掌握。而地图具备直观性,不清楚的地形只要拿出地图给学生看,学生的脑海里就能记住该地形的形状以及相关特征,不用去理解枯燥的文字信息,同时也避免了抽象描述带来的理解误差。此外,丰富多彩的地图也能增强学生对于地理的好奇、兴趣,带动学习气氛。总而言之,地图能够建立学生对于地理的兴趣,同时又能增强学生对于知识点的理解和记忆,在脑海中形成一个“可见”的画面。初中阶段的学生好奇心比较强,地图正好能够调动他们的好奇心理。作为初中地理教师,需要充分意识到这一点,充分利用各种方法让学生观看地图,再在运用地图的基础上进行引导学习、解读地图,指出书本内容在地图上的对应位置,让学生体会到书本上的东西是真实、可用的。此外,教师还可以在课堂上进行现场绘图,不用一次性将所有地形画出来,可以进行分布讲解,从部分到整体,比如先说明某地形成的原因,然后再画出整个地区的地形,将地形之间的联系用“画”和

“讲”结合体验,如此可有效提高学生对于知识的记忆和印象,下次只要看到相似的地图,就能想起相关的知识。这不仅有利于学习,也有利于培养学生的思考和记忆能力。

(二) 有利于培养学生立体空间思维

在初中地理教学中合理使用地图,有利于培养学生对于地理知识的立体空间思维。教师通过多次引导学生结合地图想象现实的地理特征,就能帮助学生在脑海里构建对应的地形特征,快速记住所学知识,空间立体感思维和应变能力也会得到明显提升。如此一来,在日后的学习过程中只要遇到类似的知识点,就能很快掌握正确学习方法,从关键点入手学习。当然学生这种“联想性”思维变成一个习惯时,他们就能将所学的理论知识与现实地理结合起来,从而发现更深层次的规律,对于地理学科的教学工作有很大帮助,也能够满足学生的学习要求,满足学生的自豪感、成就感。

(三) 提高学生综合素质

当前,随着素质教育改革不断推进深入,分数不再是衡量学生的唯一标准,更多的是考查学生对知识的理解能力、应用能力等综合素质水平的高低。在这样的背景下,初中地理通过合理使用地图辅助教学,转变了传统的教学模式和手段更重视开阔学生视野、拓展学生思维、激发学生兴趣、引发学生探讨等。在这个环节中,调动了学生的积极主动性,提高了其自主探求新知的能力,而这种学习能力比单纯地获取书面知识更重要。

二、初中地理教学中合理使用地图教学模式的特征

(一) 综合性特征

在初中地理教学中,合理使用地图模式最重要的特征是将图像元素与地理知识之间建立紧密联系,将文字内容融入地理图像元素,将不同的地理知识和内容展现在图像元素上,可以更好地适应初中阶段教师的教学和学生的学习。这种综合性特征实现了将复杂信息内容直观、感性地传递给学生,适用于初中阶段不同年级学生的学习。这种合理使用地

图模式在加深学生对地理知识理解的同时,还能将所学过的知识有机地串联起来,从而形成一个完整的地理知识架构,可提高学生对地理知识的水平以及实践能力。所以,合理使用地图模式综合性特征相对突出。

(二) 实用性特征

合理使用地图教学模式具有较高的实用性,提升了学生学习初中地理知识的效果和水平。合理使用地图教学最重要的就是要将本节课的相关内容结合图像元素进行授课,通过直观、立体、形象、真实的图像内容,学生结合课本中文字,可以更好地理解背后的原理,对地理知识的理解也会更加深入。由此可以看出,与单纯的讲解各种知识点相比,合理使用地图教学教学模式更具有实用性,是授课教师应该重视应用的。

(三) 多元化特征

地理课程本身就具有复杂性,涵盖了自然地理、人文地理,学习内容也十分广泛,学生想要学好初中地理,为以后打好基础,就应该采用高效的学习方法。合理使用地图教学模式是通过图文并茂的形式,将地理知识呈现给学生,把相关内容汇聚到一张图片、一个动态视频等多种媒介中,借助多元化图像教学形式,学生的空间思维能力以及知识面都会有所提高。可以说通过这种合理使用地图教学模式,极大地丰富了学生的知识层面,有效地提升了学习效果。

三、初中地理教学中合理使用地图教学模式的有效策略

(一) 学会读图、用图、画图

合理使用地图的前提是需要学会读图、用图、画图。学会读图是第一步,学生需要知道当自己拿到地图后的第一步要做什么、看哪里、获取什么信息内容。教师应当在课堂上全面讲解地图的名称、图例、地理界限、等高线、地理特征等,让学生能够在最短时间内看到自己想要的信息。第二是用图,在学会读图的前提下,学生拿到地图后知道该怎么使用地图去实现自己的学习目标,学会从多个角度去思考书本知识与地图之间的关系,增强自身对于地理学科知识与现实地形的理解能力。第三就是画图,画图不仅仅是依照原有的地图“依葫芦画瓢”,还要学会自己结合所学知识在没有参考图的情况下画出简易地图,做到理论知识与现实地形的实际运用,在进一步巩固知识的同时,也能够提高学生对于地理学科的兴趣。

此外,还需要教会学生学会从多个角度去观察地图。在地理学科之中,任何地图的绘制都是需要现实的对应地形作为支撑,它不可能凭空出现。现实的地形会因看的角度不同呈现不同的视觉感受,那么所反映的地理信息也是有所差别。因此,地理学习需要有探究规律的思维能力,了解不同类型地理地形之间的演变规律,才能更好地进一步学习、掌握地理学科知识。作为初中教师,地图的绘制是必备的技能

之一,只有在课堂上多次进行地图绘制讲解,才能将学生带入知识中去,同时也能够给学生带来“潜移默化”的影响,让学生主动动手画图。地图的绘制是所掌握知识的良好表现形式,教师能够通过学生所画的地图判断出学生自身的知识水平;在画图的过程中,通过不断的指导纠正,也能够不断提高学生的理解能力,增加学生的学习热情。地理学科不是死记硬背的学科,它需要活灵活现的现实作为支撑,所以地理课堂也需要浓厚的学习氛围来提升学生的学习兴趣,从而提升学习质量。其次,在课外时间,教师可以收集一些经典或者与当地有关的地图让学生观察,让学生多了解自己的家乡,增加学生的课外知识,丰富教学内容。

(二) 探索不同类型地图的相同规律

在教学中我们发现,地图的形式多种多样。作为初中地理教师,如果一直使用单一的地图类型进行教学,那么很容易导致学生只能读懂该类型地图,对于其他类型的地图认识不全,这不利于学生的学习。正确的做法应当是在教学过程中使用多种类型地图进行交替、结合教学,让学生明白为什么一种地形会有多种“画法”,找出其中的规律特点。如此,既可以锻炼学生的综合思维能力,也能促进学生对于地理学科的进一步认知。与此同时,地理教师还可以为学生提供具有针对性的范例以及地图样本,让学生结合实际,通过多个角度去进行综合分析、总结。在这个过程中,要以学生为中心主体,教师只需要进行简单的引导、纠正,学生便能很轻易地找出地图之间的特点,也能够不断提升自身的综合地图分析能力,从而逐渐学会运用地图去说明、解决现实当中的某些地理问题。

结语

随着社会各个领域发展的速度也越来越快,行业对于人才的需求也持续增加。当然,现阶段的人才并不是指单体会某一项技能就行,而是需要综合能力较强的人才,在具备专业技能的同时,也要学会处理一些相关问题,从而保障企业的稳步发展。但是我国的教学事业受传统教学模式影响较大,枯燥、单一的理论知识教学已经不足以满足现阶段社会发展的需要。地理学科教学亦是如此,这是一门立足于现实、服务于现实的学科,需要将专业的理论知识与实际结合起来,所以合理地使用地图进行辅助教学是非常有必要的。合理使用地图教学能实现各种地理知识高效融合,从而提高学生学习效果,为培养综合性人才打下基础。

参考文献

- [1]沈芳,焦黎.地图在初中地理教学中的应用研究——以七年级地理教材为例[J].和田师范专科学校学报,2020,39(03):69-72+63.
- [2]周利敏.浅谈初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J].中国高新区,2018(10):85.