

引领学生在鲜活的世界里成长

——小学《道德与法治》学科课堂教学实践探究

诸昶

苏州市吴门教育集团沧浪新城第二实验小学

【摘要】小学《道德与法治》学科在核心素养理念的指导下以立德树人为根本任务。课程的教学资源要以教材话题为基础，广泛摄取来自学生个体、家庭、学校、社会生活的鲜活材料，启发他们关注问题、思考问题，鼓励学生在探寻问题过程中，参与生活、创造生活，培养乐观积极的生活态度，培养良好的道德行为，树立正确的人生价值观。

【关键词】真实生活；学以致用；道德素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.587

一、优化教学内容，引导学生价值追求

《道德与法治》新教材体现了现实性原则、综合性原则和活动性原则，以单元形式展开，通俗易懂，活泼生动。教材具有生活指导职能，围绕“发展儿童判断、选择、适应的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度，培养良好的道德行为，树立正确的人生价值观。

学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。教师应首先根据学生已有的经验设计教学内容，同时要通过多样化的教学活动丰富和提示学生的生活经验，加深他们对社会的认识，形成良好的人生观、世界观、价值观。例如，教学《亲亲热热一家人》时，从展示台“我来介绍我的家人”入手，先请孩子们事先做好充分的准备了解自己的家人，在课堂上通过向小伙伴、老师介绍自己的家人，增进儿童与家人之间的沟通、交流，从而培养儿童对家的自豪感和对家人的情感，体味一家人的幸福。《道德与法治》课程从儿童的生活出发又走向儿童的生活，引导学生感受家庭的幸福、校园的可爱、社区的美好，从而引导学生养成良好的品德、行为和生活习惯，学会生活和做人。

教师在课堂教学中，应根据教学内容，适当创设一定的道德情境，“晓之以理，动之以情”，让学生在想象性的情感体验中，经历动机的冲突，情感的激荡，认识的升华。苏联教育家赞可夫指出：教学法必须触及学生的情感领域，触及学生的精神需要，才能发挥高度有效的功能。

五一劳动节，是劳动教育最好的契机，结合道德与法治四年级下册中第9课《生活中离不开他们》，让学生了解生活中平凡的劳动者随处可见，他们为大家贡献着自己的劳动和智慧。思政老师在设计这节课教学内容时，就应该从身边的平凡的劳动者引入，引导学生想一想生活中那些为人人服务的

普普通通的人，也在为大家为祖国做出微薄的贡献。这样的教学内容，来源于学生真实生活，学生得到真实感受，知行才能得到真正的统一。

二、开发生活素材，追求学生真实成长

道德与法治作为一门德育课程，注重开发与使用社会资源以及生活资源，关注家国情怀教育、热爱劳动教育、学习习惯教育、热爱自然教育等。道德与法治学科本身也是一门温暖的育人课程。它所承载的思想品行教育都紧密地存在于学生的生活当中，因此课程的教学资源要以教材话题为基础，广泛摄取来自学生个体、家庭、学校、社区生活的鲜活材料，启发他们关注问题、思考问题，并尝试提出解决问题的方案。

2022年初，一场突如其来的疫情降临苏城。面对疫情，人与自我、人与社会、人与自然的的关系被烛照，生命，伦理。道德，信仰等被深入探讨。这些内容，给教育教学提供了丰富的课程资源，也给教育者带去精神的震撼和诸多启迪。生活是个伟大的先生，最好的课程往往诞生其间。抗击疫情，无数“逆行者”的人动人故事，让理想信念教育变得更可感、可知、可爱。

防护疫情，成为规则教育活生生的教材。守规则既是人格健全的表现，也是有担当、负责任的外显。应对危机，全体师生上了一堂生命体验的大课，感受生命的尊严和高贵，并逐渐领悟到：教育要遵循生命之道，帮助每一个生命成为更好的自己。这就是活生生的生活中的思政教育的素材。如何引领学生看见世界，看见生命，看见现实，也看见努力和温暖，是道德与法治教师需要思考的问题。对于小学生而言，从未有这样的机会能够如此深刻领悟到社会即课堂，社会即学习。我们可以依托“防疫”资源，整合学生发展核心素养中“学会学习”“健康生活”以及“责任担当”等主题，拓展道德与法治课堂，培养学生自主学习的能力，引导其学会珍惜并过好当下生活，在这特殊时期得到真正的成长。

小学道德与法治课时学校德育教育的主阵地，担负着加强社会主义核心价值观教育和培养良好公民的重任。因此

教学中选取真善美的故事作为素材，既能实现学科教学育人的总目标，又能帮助学生在美好氛围中积极思考和创造，同时故事中所饱含的真挚情感也在学生的心中埋下向上向善的种子。优秀的榜样和美好的故事所传达的是人类对于儿童的期待，充盈着对于真善美的歌颂和赞美，让学生在这样的情境下成长，可以激发他们对于真实、善良、美好的追求，更进一步实现学生道德生命的生长和道德情感的升华。可以就社会热点事件谈谈怎么看待英雄这个词语，结合四年级下册第9课《生活离不开他们》，展开现实版教学。认识钟南山不仅仅就这次疫情中他的伟大之处，我们要了解他的故事，了解他的生活，更清楚的认识这位84岁高龄却毅然决然逆行而上，站在抗疫一线的英雄，原来生活中就是一位爱学习，会运动，兴趣广泛的人。针对抗疫防疫工作中出现身边的英雄、身边的榜样展开讨论，才能正确明确什么是责任，什么是担当。加深学生对身边医务人员、警察叔叔、社区工作人员、教师、外卖小哥等认识，深刻了解各行各业的劳动者给大家提供了不同的服务，但是在疫情期间更体现了他们的工作与我们的生活息息相关，他们的工作使得这个社会有序地运转起来，我们人民群众的生活才能安定。

四年级上册第5课《这些事我来做》，在教学过程中，发现学生大多是愿意参加家务劳动的，而是家长们不让他们做，这样的情况在中国大多数家庭是比较常见的。这可以展开一次课前调查：大人为什么不让我们做家务？大人不让我们做，我们该怎么办？让学生和家长面对面，相互敞开心扉说一说，既是一次一次家庭成员增进情感的机会，又是一次锻炼学生智慧表达的契机。家长们担心孩子们年龄小，担心做家务影响学习，这些都是家人对我们的关心和爱护，但是学生们明确告诉家长自己已经长大，需要学会生活独立，需要锻炼自己，通过交流沟通让家长也清楚认识到，劳动也是一个人基本生存能力，也是一名学生全面发展的必备要求。学生们还可以把课堂上老师讲的故事《一屋不扫，何以扫天下》说给长辈听，以理说服。思政教师告诉学生任何人都不是天生就会做家务的，只要我们愿意尝试，乐于学习，一定能成为“家务小能手”。由此可见，生活中出现的问题，这就是真实的生活素材；用生活方式去解决问题，这就是真实的成长。

道德与法治是一门以学生生活为基础，促进学生良好良好品德形成和社会性发展的课程。基于这一课程特性，生活中的素材，身边的教育素材是需要思政老师做有心人去有效开发。教师的眼界就是学生的眼界，教师的胸怀就是学生的胸怀。思政教师要学会择高处立，打开视野，敞亮内心，才能超越学科做教育。

三、创设教学活动，激活学生生活体验

道德与法治课程以培养学生具备生活常识、生活技能、日常生活规则规范等作为基本任务。因此组织好教学活动必须加强与生活的联系，让儿童在感知生活的同时思考生活，将生活融入课堂，使教材向生活开放。学生知识的获得单靠教师的灌输和学习书本上的东西是不够的，教师在进行教学活动中，应尽量把学生的目光引到课本以外的、无边无际的生活世界中去，引导学生热爱生活、学习做人，使儿童在生活过程中形成良好的品德。

教学三年级下册第三单元《我们的公共生活》，这一单元的主题与刚发生的新冠肺炎疫情爆发这一突发公共卫生事件极为契合。在真实的生活情境引导学生思考：居家学习生活，或者居家隔离我们可以应该怎么做？以小区为原型场所，真实的生活情境引发学生不同角度的体验，引导学生明白，公共生活中每个人的言行都会影响到其他人；戴口罩等防疫措施不仅仅是个人行为，更是遵守遵守规则、遵守社会公德的行为；积极配合核酸检测与生命的安全，健康密切相关，明白在公共生活中人人遵守规则才能带来秩序、安全和幸福。这样的教学活动，链接着学生真实生活世界，学生通过对当下生活的梳理和思考，才能更好的在公共生活中树立正确的生命价值观，培养公德心，在非常时刻、危难时刻，克服“小我”，发扬“大我”精神，履行小公民义务。总之，我们要扎实开设《道德与法治》课程，让教材中的公德教育与生活中的公德行为真正融合为知行合一，致力于让每一个社会成员都增强社会责任感，才能更好树立起“每个人都要为自己负责，也要为社会负责”的意识。在这场和每个人切身利益息息相关的公共事件中，每个社会成员都应从中思考个人与社会、中国与世界的关系，负起文明之国的国民责任。

总体而言，道德与法治课程教学，优化教学内容，开发教学素材，创设教学活动，通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导学生热爱生活，学习做人。努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养学生的品德，引导学生探索的欲望。思政教师要学会创造性地使用教材，联系学生生活实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高教育的针对性，突破性。

参考文献

[1]陈桂萍.小学道德与法治学科中的生命教育实践[J].教育研究与评论(小学教育教学).2021,(08):71-74.

作者简介:

诸旸(1973.08.28)女;汉族 上海人;本科;职称:中学高级教师;研究方向:小学道德与法治教学。