

微课在初中信息技术教学中的应用策略

牟凤霞

新疆伊犁新源县别斯托别中学

[摘要]微课是计算机和网络条件高度发达下的现代化教育产物。经过一段时间的发展,微课已经在发达地区和重点学校有了更为成熟的经验,并且已经有一些学校探索出符合自身特色的教学道路。信息技术在初中教育中占有重要的地位,因此,加强初中信息技术课程教学,不仅能够大大提高学生的动手操作能力,培养他们新的思想,从而紧随时代的步伐,还能辅助学生进一步了解更为先进的科学技术,提高个人的综合素质。将微课教学融入初中信息技术课程中,是当代信息技术与教育相互融合的结果,其广泛应用对个人与社会发展都有很大影响。

[关键词]微课; 初中; 信息技术; 课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2350

引言

随着信息技术的高速发展,在基础教育阶段需要高度重视学生信息技术能力与信息素养的培养。而在新课程改革的的大环境下,核心素养的培养受到了全社会的广泛关注,“如何培养人”“应该培养什么样的人”已成为新课改的探究重点。信息技术学科作为义务教育阶段的必修学科,需要重点关注在教学中培养学生的核心素养。

1、优势

在对初中生进行信息技术教学时,如果教师仍然使用传统的教学方法,将无法在课堂上吸引学生的注意力,也会使信息技术的学习氛围变得越来越枯燥乏味。因此,教师采用微课堂教学,可以在一定程度上提高学生的课堂注意力。同时,教师也可以将信息技术教学中的重难点都录制到微课中,在课堂上进行播放,使学生能够反复学习信息技术的重难点,在这种教学模式下,也能提高学生学习信息技术的效率。微课作为一种新型的在互联网平台上学习的模式,在初中信息技术教学中能够带给学生更多的信息技术学习资源,从而丰富学生对信息技术的了解。在互联网大数据和现代化信息技术迅速发展的今天,将微课融入信息技术教学中,有利于加强学生对信息技术知识的了解,能够使学生更轻松的学习信息技术这门课程。并且对初中阶段的学生来说,通过微课学习,也能在一定程度上提升自主学习能力。因为初中阶段的学生已经有了对知识的认知能力,所以教师在课堂上运用微课进行教学,能够给学生更多的空间去接受和消化知识,从而提高学生对信息技术知识的学习能力。

2、教学现状分析

①学生兴趣不足。兴趣是最好的老师,而不建立学习兴趣也是制约信息技术课堂效率的重要因素。其中,缺乏生活实践的有机整合是许多教师面临的一个典型问题。学生们不明白他们为什么想要学习,学习有什么用?此外,一些教师的教学风格相对平淡,这导致了一些学生的教学风格平淡。②很少有预览习惯。初中信息技术课一般每周只有一节课,但当它真正落实到课堂教学中时,课堂学习任务非常紧凑。许多学生还没有养成在主课上预习的习惯。作为辅助手段,信息技术自然也会采取同样的学习态度。在真实的课堂学习中,教师需要花费大量时间讲解软件界面,而工具的使用和

技能的应用压缩了大部分时间,导致学习目标无法及时有效地实现。③学习缺乏实践。建立学练一体的学习模式是信息技术学习的必由之路。但是由于教师缺乏科学的作业布置,学生课下疏于练习,很多内容的学习都是学完就忘、学完就搁置。导致课上和课下、理论与实际、书本与生活无法实现紧密连接,此外学生平日里主科学习压力大也影响信息技术业余实践效果,最后导致学生的实践水平不高。

3、应用举措

3.1、透彻分析教材

一是教学目标分析,即通过对教材的分析,明确微课程应该达到什么目标,学生通过学习应该达到什么要求,从而保证微课程设计的方向性。二是分析教学的重点和难点,即在课程学习中要突破的核心知识,以及在教材讲解中可能遇到的重点和难点。教师要考虑到微课学习环境与传统课堂环境不同,传统课堂中的非难点内容,在微课之中也有可能转化为难点,因此在进行教材分析时,一定要综合做出考虑。三是分析预计时间,要通过对教材知识内容的分析,估算出微课视频需要的时间,以此确保微课设计的简洁有效性。四是分析教学流程,可以使用流程图或者表格设计的方式,依照对教材内容的分析解读,设计出符合逻辑的微课教学流程。

3.2、搭建课程内容链接

在网络技术飞速发展的背景下,为了提高教学的趣味性和生动性,教师首先应根据学生的认知水平,帮助学生建立科学、系统的信息技术素养。初中生一般在12岁以上,具有一定的探究能力。教师应该建立兴趣指标,让学生从兴趣开始,然后沉浸在学习氛围中。例如结合一些时事政治,2021年5月由我国发射的祝融号火星探测器成功着陆火星,教师可以结合教材的学习任务,展示自己制作的探测器发射、绕地、减速降落的一系列过程,让学生认识到信息技术的趣味,进一步在未来的学习生活中,可以通过制作动画的形式,让外围非专业人士懂得专业的科学道理。教师可以帮助学生找到学科之间的链接,让学生认识到学科与信息技术的融合是时代发展的方向。

3.3、讲解重点知识

在初中信息技术教学活动中,教学工作分为信息与技术

两个单元。在教学指导活动中,信息技术不再是“计算机技术”的同义词,而是包括信息手段、信息功能等重要要素。积极讲解信息技术知识,分析理论教学要求,才能进一步完成教学、育人等任务。在教学活动中,部分重点知识所涉及的概念较为复杂,教师需要对其进行长期跟进,并根据学生的学习状态不断调整教学方法。在这种情况下,学生不仅要学习信息技术知识,还要不断适应教师的教学理论,极易对信息技术教学产生抵触情绪。在初中信息技术教学活动中,教师可利用微课帮助学生分析并分析信息技术知识,在微课中对当前的教学重点、理论知识进行理性讲解,借助“碎片化”的教学模式帮助学生分析理解信息技术问题,提高学生的信息技术应用能力。

3.4、教学模式多样化

随着现代信息技术的飞速发展,我们应该注重教学模式的多样化,以提高学生的学习水平和知识接受能力。微课程教学在一定程度上实现了教学模式的多样化。因为在初中阶段的信息技术教学中,微课可以改变现在的教学模式,开展更加丰富的教学活动,并且根据学生的学习程度以及学习内容制定相应的课程,同时激发学生的学习兴趣和有效地调动学生学习信息技术的积极性。并且通过微课和互联网大数据也能够获取更多有关信息技术的教学资源,丰富学生信息技术方面的知识,拓展学生对信息技术的了解。例如,教师在引导学生利用微课学习初中信息技术第一章“动画设计与制作”时,可以利用微课进行多样化的教学方式,对动画设计与制作进行讲解,这相比传统的教学模式,会使信息技术的学习更加具有乐趣,并且在一定程度上能够丰富信息技术课堂的内容,提升学生信息技术学习乐趣。

3.5、课前预习

对于可操作性强的信息技术课程来说,课前预习是提高课堂效率的关键,但要想真正提高课堂效率,教师必须在课前让学生了解或掌握本课程的知识。以八年级上册Flash教学中《运动渐变动画》模块为例,该模块主要是介绍动画的特点,使学生学会制作关键帧动画,再引导学生逐渐掌握运动渐变动画的方法。动画不同于静止图画,是一个具有连续运动特点的过程,若仅仅依靠教师对课文进行讲解,则很难达到想要的效果,但若是直接将动画搬入课堂进行讲解,则又会花费大量不必要的时间。因此,教师可以借助微课帮助学生进行课前预习,通过幻灯片将动画的类型展示出来,再利用录屏软件,将每种动画类型的特点一一展现。由此一来,学生则会在欣赏各类动画类型的同时,对其有初步的认识,自然而然地就调动了学习的热情。然后,教师趁着学生的热情空前高涨之际,提问:“动画是由什么组成的呢?”由此,引出本课程重点“关键帧动画”,教师配以形象、易懂的解说,将“关键帧动画”生活化,使学生更容易理解。

3.6、锻炼学生合作能力

初中信息技术相关知识虽然是基础知识,但大部分内容

还是抽象的。如果教师只使用单纯的讲解教学,学生的独立思考、自主探索 and 创新能力可能得不到很好的锻炼,师生之间很难形成有效的沟通。微课的内容更加具体直观。教师可以利用这一特点,将理论讲解与互动教学结合起来,引导学生从多个角度消化新知识,以互动交流的形式提高学生的探索、思考和交流能力。为了使信息技术课堂教学更具原创性和针对性,教师可以根据学生的计算机水平和最近的教学内容录制相关的微格课堂视频。视频内容不仅要包括技术操作步骤,还要穿插一些有趣的引导性问题,让学生不断探索,做出优秀作品,加强师生和学生之间的沟通与互动,让学生在互动过程中锻炼表达能力,培养团结协作意识。比如,在进行“制作简单的动画”这一节内容的教学时,教师可于课前整理出本节内容的重难点并制成微课视频,接着将本班学生此前提交的图片作为基本素材,让学生基于此素材进行动画制作。教师应在微课内容中穿插一些关于动画制作的提问,例如图层一与图层二的功能分别是什么、测试动画效果的快捷键是什么、关键帧与空白关键帧的区别,使学生带着提问去学习新内容。在学生进行初步操作后,教师可将自己制作的动画范例展示给学生,让学生对比自己的作品与范例有何不同,期间可引导学生互相讨论自己的操作方法。部分学生发现自己搞混了图层,导致动画无法正常展示;部分学生发现自己插入关键帧的时间有误,继而导致动画出现异常。此时,教师可回顾微课视频中的相关内容,使学生根据视频内容找出优化的方法,进而对自己的作品加以改善,并结合学生的错误来讲解本节内容的易错点,达到巩固知识点的效果。

结束语

微课打破了传统的教学方式,能够实现不受地点、时间限制进行网络教学。实践证明,这种教学方式在初中信息技术课程中发挥着巨大的作用,而且其广泛应用能够促进学生的良好发展。将这种教学模式与初中信息技术课进行有效融合,不仅可以有效节约上课的时间,还能大大提高上课的效率,提升教育的水平,激发学生对学习的兴趣,以达到让学生熟练运用计算机技能的目标。

参考文献

- [1]孙艳.微课在初中信息技术教学中的应用[J].中国教育技术装备,2019(11):143-144
- [2]杨淑珍.微课在初中信息技术课堂中的应用初探[J].华夏教师,2020(21):33-34.
- [3]张晓峰.论微课在初中信息技术教学[J].山东商业职业技术学院学报,2020(5):15
- [4]杨喜美.微课在初中信息技术教学中的策略思考[J].技术与教育,2020(10):28.
- [5]杨东辉.微课在初中信息技术教学中的重要性分析[J].北方经贸,2020(3):15.