

浅谈初中英语学困生转化策略

荣运红

(河北省霸州市第十八中学 河北 霸州 065700)

[摘要]在初中英语教学过程中,学困生的转化是一个令很多老师头疼的问题。相对于其他学科,英语学科在学习过程中更强调学习基础,一旦学生在初中阶段成为学困生,就说明他们的英语学习基础掌握不够牢固,缺乏相应的英语学习能力。而作为一门非母语学科,英语学科在后进生转化方面,需要教师付出更多的心力,帮助后进生,弥补其英语基础不牢固的问题,引导他们掌握正确的英语学习方法。在素质教育蓬勃发展的当前阶段,关注每一个学生,使每一个学生学有所得,是我们学科教学的重要目标。基于以上问题,本文探究论述了初中英语学困生转化的相应策略。

[关键词]初中英语;学困生;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1232

英语学科在教学过程中的重要性是不言而喻的。初中阶段,是学生提升英语学习效果,发展英语学习能力的关键时期,在这一阶段如果学生成为该学科的学困生,那么将会对他们今后的英语学习产生非常不好的影响。基于初中阶段英语学科的教学特点,与学生的学习特点,我们应当对初中英语学困生的形成原因做进一步的分析。首先,大部分学生成为英语学科学困生,是由于他们在小学阶段,英语基础相对较差,进入初中之后,学生的年龄特点决定了他们敏感,不自信的心理特点,在二者共同作用下,学生无法扭转自己在英语学科学习过程中的劣势,从而出现破罐破摔的现象,最终成为学困生;其次,有很大一部分学生,他们在学习过程当中表现的非常努力,但学习效果却并不好,学习成绩也很不理想。这是由于他们缺乏正确的方法引导,在英语学习中无法入门。基于以上英语学科学困生形成的原因,本文对初中英语学困生转化策略进行了论述。

一、培养兴趣,激发学习热情

对于学困生来说,他们学不好某一科目的一个重要表现,就是对这一科目的教学内容并不感兴趣,其实老师讲的非常投入,其他同学听得特别认真,但对于学困生来说,这样的课堂是缺乏吸引力的,在这种心态下,他们无法有效将自己的注意力集中到课堂教学中,此以往,只能形成一种恶性循环。针对这一问题,初中英语教师要从学困生的学习兴趣出发,在课堂上采用有效的教学策略,引导学生感受到英语学习的乐趣所在,并指导他们更为有效的参与课堂学习。要做到这一点,教师首先要对学生施以爱心,使他们认识到,老师对于每一位学生的关注都是一视同仁的。在很多时候老师甚至要对学困生予以更多的关注,并为他们创设机会,带领和督促他们参与课堂教学活动。由于学困生内心的感知意识不是很强烈,所以他们在遇到问题时往往缺乏自信心,有的时候没有得到老师的认可和鼓励,可能会失去学习的热情和动力,所以此时教师要善于运用和蔼可亲的语言与他们之间进行交流和互动,并把一些表扬的语句,运用到对学困生的鼓励之中。譬如他们在回答问题时,如果是正确的,此时教师要把“very good”,这句几率性的语言送给他们,真正唤醒他们的学习兴趣,凝聚他们的注意力。

二、创设氛围,增强学习信心

在英语课堂上,学习氛围的营造具有重要作用。不仅是对于学困生而言,对于班级的所有学生来说,由于英语是一门非母语科目,但同时他又是一门语言类科目,当学生运用英语与他人进行交流互动时,往往会出现发音不准,表达不顺畅的问题,面对这种问题,如果教师过于严厉,课堂教学氛围过于死板,那么学生就会由于胆怯,而羞于表

达。这种情况下,他们的学习效果自然是不理想的。因此,在平时的教学活动中,教师首先要运用和蔼可亲的态度,和轻松幽默的语言,创设和谐平等的课堂教学氛围;其次,要运用各种激励性的语言,对学生的课堂表现进行真诚客观的评价。还可以设计一些轻松的课堂教学活动,借此来增强学生课堂表现的勇气,提升他们参与学习的信心。例如,教学“Schoollife”时,教师可以提问学困生:“How about your school life? Tellus! Just talk your feeling.”以鼓励他们大胆说出自己的感受。教师的鼓励会让学困生有一种自己被认可的感觉,从而使得学困生在心理上获得慰藉,愿意积极融入学习之中,逐渐形成良性循环。再如,教师可以在每天的课堂教学开始之前,教学生唱一首英文歌。然后,要求学困生将自己听到的单词拼写出来。一开始,他们可能会觉得有难度,但是越到后面就越简单。在这个过程中,学困生的自信心不断得到增强,其对待英语学习的消极态度也逐渐被扭转。

三、单词入手,解决基础问题

对于学困生来说,打下良好的英语学习基础,至关重要。而单词学习,应当说是英语学科打基础的关键。尤其是在初中阶段,我们会发现,学生在英语学科上存在的巨大差异,其中一个很重要的特点,就是他们之间对于单词掌握情况的差异。一旦学生无法有效记忆单词,导致单词的储备量不足,那么他们的英语学习势必就会陷入困境,学困生也就由此诞生了。实际上,记忆单词既需要不懈的坚持和努力,也需要掌握有效的方法。而英语教师需要做的,就是指导学生掌握单词记忆的方法,帮助他们走出单次记忆的困境。在这方面,我们首先应当指导学生掌握单词拼读和拼写的规则。最简单的方式,我们可以告诉学生,把单词当作拼音来记,将其中的元音字母看作是韵母,而将辅音字母看作是声母。利用汉语拼音发音与英语发音之间的相似处,引导学生掌握拼读以及拼写的规律。其次,要注意化长为短。英语单词中有一些比较长的单词,死记硬背就会更困难。可以把它们按音节分成几部分去记。通过以上所说的拼读、拼写规则,把它一部分一部分的拼写出来。例如:information, in-for-ma-tion, popular, po-pu-lar³。联想记忆,反复复习。引导学生找到单词之间的关联点,加深印象,让他们从中进行问题的提炼,这样才能摆脱困境,真正奠定英语学习的基础,为后续句型的学习创造良好的契机。通过单词的设计和改进,不仅能够让学生拥有思考的空间,同时也能帮助他们解决基础性的困扰和问题,真正引领他们不断的前行,顺利的达到转化的目的和效果。

四、传授方法,培养良好习惯

(下转第2393页)

团队精神，以更好的掌握丰富的语文知识，确保语文课堂教学效果的持续上升。比如在进行《为人民服务》的课堂教学时，教师可以让学生讲讲自己无私奉献或身边人无私奉献的事迹，一个成员正在发言时语文老师要观察其他同学是否认真听、用心听，及时纠正错误的倾听表现。语文老师要针对学生在合作学习中的表现给予评价，及时纠正学生在合作学习中出现的错误。另外，语文老师要在合作学习实践中，还要培养学生的质疑能力，合作学习不单纯是为了解决问题，还要提出问题，锻炼个人的思维能力和对课文的理解能力，提出自己的疑问和问题，在分工合作中锻炼自己的核心素养。最后通过合作能够探索出教学的本质，促使学生拥有团队精神，真正找到自己学习语文的落脚点。

五、组织家校合力，提升创新的质量

由于线上教学的开展场所不在学校，尤其是在疫情背景下，很多时候，学生又要在自己的家里，利用家长的手机，进行线上学习。这种情况下，形成家校合力，共同营造线上教学氛围，就成为提升线上教学质量的必要保障。因此，语文教师在线上教学开展期间，要注意与家长形成密切的沟通和交流，一方面帮助家长处理学生线上学习过程中存在的问题，例如指导家长进行学习平台的操作；要求家长帮助孩子上传课后作业；与家长沟通线上学习过程中存在的漏洞等等。通过与家长的密切沟通，我们可以掌握学生在线上学习过程中的一手资料，并及时反馈线上教学中存在的各种现实问题。与此同时，家长和老师之间也可以增进了解，达成教育理念方面的共识，从而使家校合力成为线上教学有效开

展的重要助力。比如在学生学习完拼音课程之后，教师可以通过微信的方式，及时的了解学生对知识的掌握情况，并注重与家长之间的联系，让家长积极的参与到学生的拼读过程中，全面进行反馈，搭建与家长联系的桥梁，针对孩子们学习拼音中遇到的问题，巧妙的进行解决，以更好的巩固学生学习拼音的效果。通过家校联合机制，不仅能够体现小学语文课堂教学的创新优势，同时也能凸显其教学魅力，确保创新质量的不断提升。

总而言之，教学内容的转变是一个潜移默化的过程，只有积极的进行寻找，探索出新的教学目标，才能确保整体课程的深度融合，而学生的学习方法也会发生翻天覆地的改变，创新策略才会得到全面的落实。作为小学语文教师，需要积极的进行更新，真正认清形势，通过不同的方式，进行课程的把握，把更多的机会交到学生的手中，还原课堂教学的本色，全面探索上述方法，真正以创新为课堂教学改革的方向和目标，研究出学生感兴趣的话题，更加深度的进行资源的运用，以全面提高学生的创新水平，实现素质教育的深度运行和发展。

参考文献

- [1]王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2019(1): 78-79.
- [2]薛书玲. 探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2019(03): 112-113.
- [3]戴晓娥. 整合视野下信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[J]. 中国电化教育, 2019(3).

(上接第2391页)

除了单词记忆的方法之外，英语学科同样需要培养学生听，说，读，写等几个方面的能力。因此，教师基于学困生转化的教学策略当中，应当体现出对于学生进行各方面学习方法培养的过程。只有学生掌握了有效的方法，才能够逐渐适应英语学习的规律，从根本上改变学困的状态。俗话说，教无定法，不同教师在针对学困生转化问题时，所采用的教学策略也不尽相同。而我们共同的目的，就是要引导学生真正的入门，并逐渐培养学生形成良好的英语学习习惯。一方面，初中英语教师可以从学生平时的学习态度入手，为学生安排具体的学习任务，在任务设计上，教师要抛开传统观念，尽量少为学生安排机械性的重复练习，而是要引导学生能够张嘴去读，能够用心去听，还能够用头脑去想。另一方面教师要为他们提供更为全面的思考方式，引导他们的自主探索，这样才能帮助他们形成好的习惯。比如在进行“wh”字母开始的特殊疑问句学习中，可以适当的拓展学绘生的学习领域和范围，不是简单的进行提问，而是让他们认真的进行讨论，反复的进行锻炼，再遇到典型的错误时并进行明确的标记。通过这样的引导方式，不仅让他们掌握英语学习的技巧和方法，同时也能潜移默化的培养他们良好的学习习惯，为他们今后的成长奠定坚实的基础，成功的进行转化。

五、创新模式，提升转化效果

一旦学生成为学困生，他们学习信心的缺乏，就会导致产生很多负面的情绪，也会对学生的学业造成很多负面的影响。比如学生在课堂上，会呈现出一种比较懒散的学习情绪，而对于教师所布置的学习任务，他们也常常会感到疲于应付。当教师面对学困生这些表现时，我们要首先意识到，他们的主观想法是不希望自己有这种表现的，只是由于学

习效果不理想，才不自觉的流露出这些表现。要改变学困生的这种学习状态，就需要我们进行教学模式的创新，在课堂上，有效的凸显学生的主体地位。与此同时，我们要关注学困生的个性化体验，采用分层教学，以及合作学习等教学模式，有效改善他们的课堂学习状态，借此来提升学困生转化的实际效果。在平时的教学活动中，我经常应用下面的教学模式：首先运用信息化技术展现课程的知识体系，让他们上讲台进行分析；其次是加强与他们之间的互动，在他们遇到问题时能够耐心的进行讲解，成功的打开他们的思维大门。

总而言之，在初中英语教学过程中，英语教师应当将学困生转化作为一项重要的教学内容，对于学困生给予更多的关注。积极分析学困生的形成原因，在教学过程中通过创设良好的课堂教学氛围，给予学困生更多参与课堂学习的机会，同学困生自身的学习特点，帮助他们寻求正确的学习方法。在此基础上，教师还要结合各种教学策略，对学困生平时的学习进行监督和鼓励，借此来培养他们形成良好的英语学习习惯。在这一过程中，我们的爱心与耐心，是成功转化学困生的关键所在，转化过程不可能一蹴而就，点滴学生的进步都是我们努力的见证。

参考文献

- [1]刘美辰. 新课标下初中英语学困生成因及调控策略研究[D]. 淮北: 淮北师范大学, 2019(6): 244-245
- [2]陈友琴. 浅谈初中英语学困生的转化策略[J]. 华夏教师, 2020(11): 78.
- [3]潘光辉. 借助信息技术优化初中英语课堂教学的转化策略[J]. 成功: 教育, 2019(7): 183-184.