

关于小学英语课堂上革新教学模式的思考

万琪

江西省抚州市临川区第一实验学校

【摘要】英语作为一门国际性的语言，在当今的世界形势发展中扮演了重要的角色，是人际交往工作开展的重要载体。而小学英语作为英语学习的入门课程，能够为其后续的学习奠定坚实的基础，增强启蒙教育的成效。作为新时期的教育工作者，教师要革新教学模式，充分尊重学生的主体地位，引导学生在这一阶段的学习中初步体验语言之美，带领其有效跨入英语学习的大门，并真正爱上这门学科。基于此，本文就从联系生活实际激发学生兴趣、在多元化的手段中创设教学氛围、以校园文化给予学生熏陶和感染三个层面论述了革新小学英语教学模式的对策。

【关键词】小学英语；教学模式；革新；新类型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.919

小学英语课程要想取得更突出的效果，很大程度上离不开学生学习兴趣的支撑。在新课程标准中指出，教育工作者要认真分析学生的心理及年龄特点，把握小学生的认知规律，制定更完善的教学方法，采用更加生动形象的方式传授新知识。同时，英语教师还要反思以往的教学工作，深入总结教学经验，根据人才培育的需求调整教学方向，拉近师生之间的距离，增强彼此之间的合作，在互帮互助、相互学习中推动教学质量的提升，优化对学生英语素养的培育。

一、联系生活实际激发学生兴趣

在小学英语课堂上，教师要为学生讲解英语在社会生活中的重要性，激发学生的学习欲望，以学生的新鲜感为依托探索科学的途径，在导入环节高度吸引学生的注意力，确保学生对英语知识保持强烈的好奇心和求知欲。^[1]

例如，在开展小学英语《What can you see》一课的教学工作时，由于英语课程有着多重用途，学生只有具备自主观察和发现的眼睛，才能感受到英语学习的实用性，借助多种渠道锻炼自己的听说能力。在这节课的教学中，教师可以引入一些生活场景，可以借势完成“Hello、Ok、Yeah”等表达，由此完成新课的导入。与此同时，教师还可以出示一些标有英语的实物，要求学生在观察的基础上进行回答，尝试完成拼读。在这种学习方式的启发下，学生就可以发现自己喜欢吃的薯片上标着“potato chips”，牛奶包装袋上有“milk”的字样，让学生能够以生活为线索，主动发现生活中存在的一些英语并进行摘录。在这种教学模式的引导下，学生就能积极主动地完成英语课程的学习，在这一过程中突破传统教学的局限，在开放和谐的氛围中促进学生快速消化吸收新知识，推动全体学生英语表达水平的提升。

二、在多元化的教学手段中创设教学氛围

在传统的小学英语课堂上，满堂灌成了大多数教育工作者广泛运用的一种教学模式，使得学生在长期的学习中产生了一定程度的厌倦情绪。为了加快教学创新，教师要采用多元化的教学手段，为学生创设良好的学习氛围，充分发挥课堂主阵地的积极作用。

例如，在小学英语《What's this》一课的教学活动中，为了让课堂变得更加生动有趣，教师可以引导学生借助一些歌曲完成单词的理解和记忆，创设愉悦的学习氛围。在上课之前，教师可以留出3—5分钟，让学生进行热身，以小组为单位完成顺口溜的编写，如“head head 来思考，mouth mouth长得巧，ear ear认真听，nose nose 嗅觉灵，小小

eyes长的亮”这样短小而朗朗上口的歌曲，方便学生熟练地记忆新单词，激发学生的学习兴趣。而且，教师还可以留出足够的时间完成抢答设计，要求学生根据教师指到的部位完成英语表达，对于一些回答准确，反应灵敏的学生给出小红花的奖励。在这种多元化的教学模式中，学生就能认识到自己才是学习的主体，教师也要有效发挥自身的指导作用，促进教与学的有机结合，确保学生主动获取新知识，深入探究学好英语课程的规律和技巧。

三、以校园文化给予学生熏陶和感染

氛围的创设对英语课程的学习来说也是至关重要的，为了从小帮助学生铺平英语课程学习的道路，教师要加强与学生层面的合作，在校园文化中融入更多的英语文化要素，让学生在潜移默化中受到感染和熏陶，让英语知识渗透到学习的方方面面。^[2]

例如，在日常的英语教学活动中，教师可以灵活引用校园生活中的英语表达为讲解的案例，使得学生在更熟悉的环境中快速进入学习状态。具体来说，教师可以在教室内贴上一些名言警句，如“be quiet”保持安静、“keep clean”保持安静、“don't forget to close the window”不要忘记关窗户等，让学生最常接触的表达都能以英语的形式展现出来。而且，教师也可以在教室内根据小学生的知识积累和认知水平为其设置具体的“英语阅读角”为学生准备更多的英语读物，使得学生可以利用课余时间自主阅读，拓展知识眼界。除此之外，教师还可以引导学生定期完成英语比赛，在不同主题的设计中给予学生更多英语课程学习的新鲜感，在良性竞争氛围中激发学生的学习斗志，让校园学习生活更加丰富。这样一来，学生学习英语的途径就变得更广阔，也能让教学设计更精巧有趣。

总而言之，小学生具有活泼好动的年龄特点，这也就决定了教育工作要张弛有度。在具体的英语教学中，教师要加快教学革新，认真研究学科特点，把教学研究的成果运用到实践中去，不断充实教学课堂，丰富教学模式，推动教学质量的提升，优化对学生综合素质的培育。

参考文献

- [1] 孟庆洋. 浅议小学英语教学[J]. 祖国: 建设版, 2018(2): 323.
- [2] 郝晓田. 浅议小学英语教学中的情境教学[J]. 学周刊, 2019(10).