

探讨小学语文教学中语文要素的落实策略

赵其鹏

云南省保山市龙陵县河头小学

[摘要]小学语文是一门极具文学底蕴的科目，更是塑造学生价值理念，提高学生人文素养的综合性学科。教师应在每个环节融入语文要素，并探索创新的教学策略，从而构建高效的语文课堂。基于此，文章将以“语文要素”为核心切入点，对小学语文教学中如何落实语文要素进行探讨。

[关键词]小学语文；语文教学；语文要素；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.129

在素质教育理念大行其道的背景下，不止教学理念发生了新的变化，教材设计也进行了相应的调整，增加了更多与核心素养相关的内容，而“语文要素”就是在这样的背景下诞生的。语文要素贯穿于教学各个环节，对学生学习能力的提升具有显著的功效。为了实现学生的能力与素质的共同发展，探讨可行的教学方式，下面将从语文要素的角度，对小学语文教学策略进行具体探讨。

一、语文要素的概念及内涵

所谓语文要素，是指构成学生语文“核心素养”的基本元素。学生的语文核心素养分为“语言建构和运用”“思维发展和提升”“审美鉴赏和创造”及“文化理解和传承”^[1]。相应的，语文素养的具体内容从低级到高级，依次可以粗略分为“必要的语文知识”“必需的语文能力”“适当的学习策略”“学习习惯”等。

在小学语文教学中，语文要素具有独特的课程价值。教材中，不仅语篇内蕴含着语文要素，而且单元导语、语文课后练习、口语交际、习作练习等诸方面、诸板块也都蕴含语文要素，所以教师要立足教材，精心选择语文要素，确定教学目标与教学内容，实施有效的课堂教学。

二、小学语文教师如何通过研读教材解读“语文要素”

在小学语文教学中，教师要精准解读教材中的“语文要素”，要在把握“篇性”“类性”的基础上，紧紧依托、把握教材中的“文本系统”和“练习系统”，从整体出发，然后由浅入深、由易到难，引导学生深入理解、有效应用语文要素。

（一）研读篇章

教师解读教材，首先就是解读具体的“篇章”。对于“篇章”的解读，可以借鉴美国著名教育家布鲁姆的“目标分类学”理论，从“识记”到“领会”，从“应用”到“分析”，从“综合”到“评价”。具体来说，就是要引导学生识记字词、领悟段意、篇意，对某些内容能展开具体化分析，对文本本身能形成综合性的认识，能有效地评价文本的写作内容、写作形式等，这些都是学生语文素养的根本体现。

（二）研读单元

在语文教学中，教师不仅要深度解读“篇章”中的语文要素，更要深度解读“单元”中的语文要素。相比较而言，以“语文要素”为依托的单元，“单元”中的语文要素更明显一些。作为教师，要有整体性、系统性、结构性的思维，

要能用“类”的观念对教材进行整体解读，不仅要把握同一篇章中的多个语文要素，更要站在单元立场上，把握同一语文要素在不同篇章中的体现。

（三）研读系统

在解读单元中的语文要素的基础上，教师还要超越单元，将教材中的同类语篇集结起来进行解读，这样的解读更为系统、更为整体、更为结构化。比如教师可以从文体入手，解读小说类的语文要素、解读童话类的语文要素，等等。以“类”为基础解读教材，能让师生获得一种更为开阔的语文视野，能彰显语文教学的整体之美、逻辑之美、序列之美等。

三、小学语文教学中落实语文要素的教学策略

（一）根据语文要素，设计教学目标

教学目标对教学活动的意义，就像导航对车辆的意义。缺乏教学目标，教学过程就会“迷失方向”，而教学活动必将以低效、无序的方式进行，不仅浪费教学时间，还会耽误教学进度。由此可见，教学目标的重要程度。但是光意识到这一点远远不够，因为更为重要的是如何设计教学目标。在部编版教材中，每个单元都会清晰地列出语文要素，教师不妨以语文要素为基点，对教学目标展开设计，此举更容易实现教学任务。

例如，部编版三年级下册第4单元有一篇课文，即《花钟》。为了从多角度设计好教学目标，教师先研究了教材中的导语部分。通过对导语的解读，教师不难发现，这一单元的语文要素包括两方面内容：其一，借助关键语句概括一段话的核心内容；其二，观察事物的变化，写清楚实验的过程。通过分析语文要素可知，本单元课文在执教时，一定要注重锻炼学生的语言概括能力、观察能力以及写作能力。基于此，教师为学生设计如下的教学目标：（1）掌握本课出现的13个生字，正确读写“芬芳、凌晨、苏醒、干燥、灼伤”等12个词语。（2）学习用多元化的方式表达句式，并用关键句概括段落大意。（3）认真阅读原文，思考花钟是什么样子的，帮助学生形成初步的观察习惯。（4）观察某一种植物的变化，并写清楚植物的变化过程。本课的4个教学目标巧妙融合了语文要素，因而在实践教学目标的同时也有效落实了语文要素。

（二）关注重点词句，落实语文要素

语文核心素养中，语言建构与运用是语文素养整体结构的基础层面。因此教师在落实语文要素时，可以通过引导学

生从重点词句入手来进行教学^[2]。以《大青树下的小学》教学为例,本单元的语文要素是“阅读时,关注有新鲜感的词语和句子”,教师要引导学生关注课文中有特色的、自己感兴趣的词句,并主动去理解这些词句,增强阅读感受。三年级学生第一次接触“有新鲜感的词句”,教师可以采用以下教学策略。

1. 词串诵读,再现“新鲜感”

教学中,教师首先将课文中的词语编成顺口溜,如“傣族景颇阿昌族,绚丽多彩德昂族”“坪坝开着绒球花,猴子摔跤都没输”等。让学生在朗朗上口的诵读中,回忆课文内容,兴致盎然地进入本课的学习。

2. 耳目一新,聚焦“新鲜感”

在教学中,教师可以“文中同学们上学的场景跟我们有什么不一样”的问题为抓手,引导学生抓住文中关键词句,通过分析,学生发现这所学校的学生来处不同、民族不同、服装不同。通过品析“从……从……从……”“有……的,有……的,还有……的”“向……向……向……”句式,学生发现词语是新奇的,句式是工整的,初步认识了有新鲜感的词句。

本文内容鲜活,“新鲜感”遍布全文。在教学中,教师还可以通过多种方式指导学生通过质疑解疑、朗读体验来关注文本内容,让学生体会这所小学的乡村气息、民族风情,认识到修辞的妙用。

3. 拓展阅读,巩固“新鲜感”

在学完课文后,为了迁移运用课堂所学,教师可以指导学生拓展阅读《开学的第一天》。首先出示学习要求:①开学第一天有什么特别的?②哪些词语和句子是有新鲜感的,请在文中画出来;③交流有新鲜感的词句。在学生交流过程中,笔者引导学生经历寻找、提炼、重组、表达等过程,锻炼了学生的思维,提高了他们的语用能力。

(三) 整合教材内容,融合语文要素

教师要根据单元课文内容,结合自己的理解,将语文要素融入课后习题、语文园地、单元导读等具体教学中,通过相应的语用训练,助力学生语文素养巩固内化。这里以部编教材四年级上册第六单元为例,浅析整合教材内容,融入“批注”要素策略。

融合课后习题。该单元语文要素为“学习用批注的方法阅读”。其中《牛和鹅》课后习题为“想想可以从哪些角度给文章作批注”,《一只窝囊的大老虎》课后习题为“在你不理解的地方作批注”,《陀螺》课后习题为“在你体会比较深的地方作批注”。三篇课文都是精读课文,课后习题都是围绕“批注”展开,而且要求从易到难,随着讲读课文有序推进^[3]。教师要认真研读课后习题,结合语文要素,将其融入阅读教学中,并且有效落实。

融合课文旁批。该单元《牛和鹅》这一课教材,增加了不少旁批。教师可以将其进行分类归纳,并且结合不同批注进行阅读,加深对文本内容的理解。而在其后几篇课文中,教师可以先放手让学生进行自学,然后仿照《牛和鹅》这一课批注例子进行旁批,以期理解文本内容,内化巩固语文要

素。

融合语文园地。推进语文园地教学,也是帮助学生巩固落实语文要素的重要途径。该单元语文园地“交流平台”总结概括了批注内容及方法。教学中,教师一方面需要帮助学生结合讲读课文梳理批注方法、策略;另一方面可以选择相应课外文章,或者自读课文,鼓励学生边阅读边批注,或者圈出生字词,画出感兴趣的句子,并且进行旁批感想,或者发表观点。

融合单元导读。针对单元教学,教师不应着急进行讲读教学,而应引导学生先预习单元导读,把握单元目标,明确语文要素,并且结合自己的理解预习课文。这一单元“批注”要素,其实学生之前已经接触过,比如圈画生字词,标注自然段,但是相应旁批,学生还会遇到困难。教师应结合学生实际水平,对学生进行批注引导,助力语文要素落实。

(四) 激活内在情感,落实语文要素

文本并非无情物,汉代著名文艺评论家刘勰在《文心雕龙》中就提出了一个非常核心的概念:披文以入情,情动而辞发。在小学语文教学中,只有真正融入文本中蕴含的情感,才能为语文要素的转化和落实奠定基础。

以部编版小学语文六年级上册《狼牙山五壮士》一文为例,这篇课文所在的单元设置的语文要素是:学会点面结合的描写方法。如果抛开文本内容及内在情感,而纯粹地将课文异化为一种训练的载体,那么学生对于语文要素的感知也就停留在机械化和标签化的认知层面。这就意味着,教师必须激活语言文字内在的情感,借助情感资源引导学生洞察作者的写作方法。基于这样的认知,在教学把敌人“引向峰顶”这一段落时,教师就可以引导学生圈画出描写战士个人和群体的语句,并进行深入思考:“为什么作者要运用点面结合的写作方法?”从而让学生真正意识到,作者采用点面结合的写作方法是为了展示五位壮士的爱国热忱,明晰他们内心的思想活动,表现他们对日本侵略者无比憎恨的感情,从而进一步细化他们在这一过程中的言行细节,真正将情感与语文要素进行有效的整合。

四、结语

综上所述,在小学语文的教学过程中,教师需要改进传统的语文教学方法,充分理解语文要素在语文教育中所发挥的优势,从而更好地提高语言训练的实效性,帮助学生在语文学习过程中有效构建语文知识体系,正确落实语文要素在语文课程教学中的全面发展。此外,教师还需要针对语文教材进行进一步的研究,通过对教学目标和教学任务的明确来指导语文要素教学的指导策略,从而更好地实现当代语文教育目标。

参考文献

[1]谢丽艳.循着语文要素,让核心素养落地[J].新课程导学,2020(32):28-29.

[2]刘金花.浅谈小学语文课程语文要素的策略指导[J].课外语文,2020(3):13.

[3]杨若男.语文核心素养研究[D].石家庄:河北师范大学,2017.