

幼教工作中如何促进幼儿的学习主动性

田宛鑫

(贵阳市第十一幼儿园 贵州 贵阳 550002)

[摘要]学习主动性作为一个良好的品质能促进人的自主、全面的发展,在义务教育阶段乃至高中、大学的教学中都发挥着较高的作用。幼教工作作为一切教育的启蒙,有必要为幼儿学习主动性的形成做出奠定,通过教学思路的转换与科学方法的实施为其学习主动性的养成打造良好的环境。本文就幼教工作促进幼儿学习主动性提升的意义切入探究,根据对幼儿学习主动性的培养要素总结提出具体的教学实施策略,以供参考。

[关键词]幼教工作; 幼儿学习; 主动性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1303

前言

幼教工作的目的就是提高幼儿的认知,培养其良好的生活习惯、并为其学习素养的形成打好基础。学习主动性在素质教育的不断推进下成为了义务教育阶段以及更高育人阶段所关注的一个素养品质,是学生完善自身发展所必须具备的美好品德,幼教工作也应早早将这一素养培养纳入到育人体系,通过育人环境的打造和育人理念、方式的调整加强对幼儿学习主动性的培养,以令其在未来长远的认知学习和探究习惯的养成中获得更多的助力。

一、幼教工作提高幼儿学习主动性的意义

(一) 促进幼儿对知识的吸收

幼教工作开启对幼儿学习自主性的培养可以增强幼儿对当前一些认知知识、规律的吸收。马克思在《关于费尔巴哈的提纲中》曾提到自己的新唯物主义观点,即外在客观环境和人的主观能动性协调推动了事物(社会)的发展,可见人的主观能动性对事物的转变作用。幼儿在幼儿园学习认知也是同理,教师所提供的知识都属于外部环境带来的影响和刺激,而要让幼儿深入理解事物的本质及运转规律,还要调动幼儿的主观探究意识,只有其主动对事物产生了兴趣并自主开展探索学习,其对教师传递的知识解读才增加深入,转化得也十分迅速^[1]。所以从马克思的新唯物主义哲学观来看,培养幼儿的学习主动性对其幼儿园期间对知识的吸收与转化十分有益。相关教师要提高幼教质量、水平,需要从培养幼儿学习主动性开始,通过环境的营造和科学、正向的引导,让幼儿的认识成果得到进一步的突破。

(二) 为幼儿的全面发展做铺垫

当前所有阶段的育人工作都在强调对人才的全方位培养,促进人才的多元化、个性化发展,其目的一是在于让人们成长回归自我,二是在国家发展角度加强对具有综合素养、创新意识的应用型人才的培养。幼教工作从单纯的育儿角度出发要贯彻好立德树人的方针、战略,在素养教育方面予以加强,以为幼儿都能有一个美好的明天而做出推动^[2];而从国家育人使命的角度来看,幼教工作是国之建设者接受教育的启蒙阶段,应当将培养全面性人才作为自己的使命,从小树立幼儿学习自主的意识和习惯,以让其更符合国家发展对人才的需求。而不论从上面哪一种情况来看,幼教工作加强对幼儿学习自主性的培养都是必要的,是幼儿更好地适应义务教育阶段学习的最佳保障。相关教师应当要有这个意识,并在日常的教学加强对有关内容的渗透,以让幼儿得以在潜移默化之中提升自身的自主学习素养。

二、幼教工作提高幼儿学习主动性的要素

(一) 氛围的搭建

良好的氛围搭建是调动幼儿情感、兴趣的基础。毕竟3-6岁的幼儿具有强烈的情绪感知性,且自我情绪控制能力差,十分容易被他人或环境带动,如果让幼儿从一项事物抽身向另一项事物,适当的情感氛围的搭建是十分必要的^[3]。从这一角度来看,教师要让幼儿对学习产生兴趣,并激发其在学习中的主观能动性,还是要先从氛围的搭建着手,如播放律动音乐,为中班、大班的幼儿构建一个角色扮演的情境,只要情境中的一些元素是幼儿喜欢的,能对其产生一定的吸引,就会让接下来的教学展开带去有力的推进。当然需要注意的是,幼儿的情绪不能像成人一般收放自如,有的情绪带动容易让幼儿沉浸而无法进行下一步学习,需要教师借助语言的提醒与另一情境、氛围的科学切入对其进行引导,保证教学工作的顺利进行。

(二) 主题的引导

培养幼儿的学习自主性终究要围绕学习这个内容展开,而学习必然要有目标、重点,鉴于幼儿在活动中的思维具有一定的发散性,不容易围绕一个中心、重点展开探索学习,所以还需要相关教师事先根据教学目标、内容设置好教学活动的主题,以确保幼儿无论如何思考、发挥都不会脱离教学内容太远,而这也是保证幼儿主导学习活动的一项重要措施。因此幼教工作中的幼儿学习主动性培养要从教师根据教学内容、幼儿发展特点确立教学活动主题开始,根据教学主题不断完善有关的教学方案、步骤,以保证幼儿在自主学习活动中的充实性、丰富性。需要注意的是,教师所选择的主题必须与幼儿的喜好相对应,至少要能调动幼儿的接触、学习热情,否则其很难就具体的教学活动进行潜能的发挥,比如联想力、创新力这些,全部需要“兴趣”这个核心动能来给予支持。

(三) 主动学习的环境

培养幼儿的学习自主性除了要调动起兴趣、还要为其自身潜能的发挥提供相应的空间,以让其探索实践的结果得以以某一成果的形式体现,增进其自信心,并进一步奠定其自主学习的路径、轨迹。所谓的供幼儿自主发挥、创造的看空间其实就是幼教工作中切实可为幼儿所利用的环境和素材,包括幼儿园的活动区域,在区域中投放的学习、实践材料,且要确保这些活动空间和材料都可以被幼儿主导,以让幼儿的天性、潜能得以在环境和素材的辅助下得到有效的发挥,其自主学习性也在这种自由实践的环境中得到潜移默化的培养和提升^[4]。具体的教学中,教师应当保证这些活动环境、素材的安全性和可创造性,让幼儿在接触新知识的同时也能

通过对素材、环境的利用提升自己的探索思维和能力,借助安全的实践和尝试深化对教育内容的理解。

三、幼教工作提高幼儿学习主动性的策略

(一) 设置趣味主题学习活动

基于以上对幼教工作提高幼儿学习自主性的分析,可知实际的教学开展中,教学主题的明确是首先要落实的工作。教师可以根据具体的教学目标、结合幼儿的发展特点设置主题活动,比如围绕小班幼儿的颜色区分教学和该阶段幼儿的认知、体能发育的特点、需求,设计“上山采果子”的学习活动主题,让幼儿在趣味的主题情境之中围绕“上山”(缓坡行走)和“采果子”(颜色区分与道具抓拿)两个教学内容展开接触和锻炼,不仅能激发幼儿对不同颜色“果子”的好奇心,也能令其在色彩提示的引导下顺利完成色彩区分的认知和应用“任务”。其中由于学习活动主题的明确,即便幼儿自由发挥,不按照教师提供的规则和给出的提示进行“果子”的选择,幼儿最终也能通过挑选自己喜欢的颜色的果子达成区分色彩的目的,不至于在自主学习、活动中偏题太多,而教师也能给予幼儿最大的主导性,帮助其自主形成学习、探究的主动性。

(二) 融合节日搭建活动情境

主题活动的确立确实能为具体的教学、学习明确方向,但要激发幼儿在学习活动中的创新创造意识,还需要相应的氛围、情境来带动^[5]。关于这一层面的设置,教师可借助一些节日氛围来渲染情境,比如端午节的传统项目有包粽子、赛龙舟,教师要为幼儿渗透有关的节日知识、推动传统文化的传承,就可以借助一些多媒体教具为幼儿播放端午节各地的庆典以及包粽子、龙舟等的画面,用视听刺激激发幼儿的情感,再拿出实现准备好的粽子道具、龙舟画板等邀请幼儿一起开展端午活动,让幼儿在挂道具粽子和分组提着龙舟画板展开跑步比赛的过程中体会节日的喜庆,并在氛围的构建和情感的调动之下深入对端午节这一传统节日的理解。由于这种活动氛围多会激发出幼儿的热情,所以此刻引导其深入对传统节日知识的主动学习、探索最为有效,可为后续幼儿学习自主性的形成带去良好的铺垫。

(三) 提供学习活动所需材料

培养幼儿的学习自主性不仅仅需要外部环境、氛围的带动,还需要幼儿从主观角度的发挥和创造,只有如此,幼儿才能在学习活动中逐渐建立起自信心,让其学习主动性的养成形成一个良好的闭环。而这一环节需要教师做的主要是为幼儿提供充分发挥学习主导性的空间和素材,比如让幼儿感到舒适的自主活动区域,安全、自然且具有可二次创造性的活动(游戏)材料。笔者曾在中班幼儿的室外活动区域——小浅塘周围投放了一些轻质、环保、安全的短小塑料管以及与之相匹配的拼接材料,让幼儿结合“引水入渠”的活动主题自主思考游戏学习的目标和规则,在确保幼儿安全的情况下完全放任幼儿想象的发挥。小组作用下幼儿们或是连通塑料管插入浅塘,或是干脆将一排塑料管插入水中由成员接力“运水”,几次失败后幼儿不断尝试新的方式,随着他们自主活动的开展,他们对空心管道的拼装和水的流通等知识也有了更为深入的认识。

(四) 调整教师教学角色

教学活动主题的设置能保证教学开展的方向性,而外在环境、氛围的烘托也确实能增进幼儿自主走进知识、走进学习的热情,在幼儿可以主导的环境、条件下,其学习探索的主观能动性也能得到有效的激发,但是教师作为教学的实施者,学生良好习惯、素养形成的引导者也要充分发挥好自身于教学中的作用,积极调整自身在教学中的角色,以辅助幼儿在自主的活动、探索中完成具体的学习,引导其对自主的学习产生兴趣。具体的教学中教师可以作为规则制定者为幼儿导入教学主题,也可以作为氛围的营造者与幼儿一起感受那些与教学内容相关的视频情境,当然也能作为幼儿安全的守护者、自主实践活动的见证者基于幼儿以包容、支持,同时可以做一个引导者让幼儿不断在游戏教学中体会到学习的乐趣,进而促进其学习自主性的建立^[6]。

(五) 加强家园共育实施

家园共育一直都是幼教工作着重开展的内容,且对于幼儿学习自主性的培养也具有一定的推动作用。因为幼儿每天往返与园所和家之间,要面对教师和家长两个教育主体以及园所和家两个学习环境,要确保幼儿每天在幼儿园学习到的知识和提升的意识得到认同和巩固,明确幼儿接触到的观点、知识内容的统一与否十分关键。相关教师可借助微信等信息化社交手段建立班级交流群,每日与家长分享幼儿在园所的学习情况,并就培养幼儿学习自主性的育儿理念对幼儿家长展开介绍和分析,通过获取家长们的认同深化对家庭育儿的指导,让幼儿在家庭环境中也可以免于接受既有的知识、观点,并通过自己的探索、“研究”获取对事物及其规律的认识,在习惯之中提高自身的学习自主性。

结语

从如今各教育阶段对以人为本教育的推行不难看出培养学生学习自主性的重要性。幼教工作作为一切教育的启蒙,要提前为幼儿灌输相关意识,培养其自主学习的精神和能力,使其在学习的过程中能更好的发挥主导性,不断深化对知识的探索,进而有效的提升自己。而要做到提高幼儿学习自主性,还需从幼儿发展角度出发为其开展自主学习活动提供一切可提供的资源,如生动有趣的学习氛围、具有拓展性的主题活动,帮助幼儿发挥潜能优势的环境和材料,以及可以根据教学需求灵活调整自身角色的教师及家园共育关系,通过对幼儿所处内外环境的转变,激发其自主学习的意识。

参考文献

- [1] 许丽. 浅谈幼教工作中如何促进幼儿的学习主动性[J]. 新课程, 2020(39): 25.
- [2] 柯亭亭. 幼儿主动性学习品质发展策略[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(03): 112-113.
- [3] 肖淑仪. 以节日活动为载体, 提高小班幼儿学习主动性[J]. 山西青年, 2020(10): 68.
- [4] 邵艳茹. 依托节日课程促进小班幼儿学习主动性的策略研究[J]. 山西教育(幼教), 2020(06): 77-80.
- [5] 王桂勤, 梁继婷. 巧用信息技术提高幼儿学习主动性的主动性[J]. 家教世界, 2021(15): 12-13.

作者简介:

田宛鑫(1991年1月-),女,汉族,贵州贵阳市人,本科,研究方向:学前教育。