

浅谈我对小学数学阅读能力培养的看法

甄书梅

河北省石家庄市灵寿县南宅学区

[摘要] 阅读是获取知识的主要手段，是提升数学能力的重要途径，本文主要围绕数学阅读中氛围营造、兴趣培养、习惯养成等方面内容来积极培养学生良好的数学阅读能力。

[关键词] 小学数学；阅读能力；思维能力；兴趣培养；习惯养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2232

阅读是人类社会的一项重要活动，是人类获取知识的主要手段和认识世界的重要途径。数学是人类的高级思维活动，其核心能力是数学思维能力。学生们从掌握简单的理解、分析、逻辑思维能力开始，逐步拓展到的空间想象、抽象、归纳、演绎等综合思维能力，通过多层次训练，拓宽孩子思维能力的延展性和弹性，让孩子有独立的思考、判断分析和解决能力。数学阅读可以通过学生对阅读材料的加工、筛选、整理，经过内化建构成数学方法，是一种进行数学思维建构的有效形式。然而实际生活中，很多人总感到阅读就是语文学科的事，并不能很好地将阅读与数学学科相结合。

一、数学阅读的目的意义

数学语言是一种科学语言，它是指对数学概念、公式、定律、法则及解题思路、推导过程等的表述，具有准确、简练、抽象和符号化等特点，掌握数学语言能更好地概括事物的规律、揭示事物本质，有利于思维发展。数学教学过程伴随数学语言的学习，数学语言的学习离不开阅读。阅读能力高低直接影响学生的自学能力。苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。一个阅读能力不好的学生就是一个潜在的差生。如果在小学里没有教会他迅速地阅读，他日后学习中就会遇到无法克服的困难。”由此可见，教会学生掌握正确的阅读方法，培养其阅读能力和数学思维能力，对提高学生的数学学习水平有着重要的意义。

二、开展数学阅读的现状

小学阶段家长们比较注重孩子们艺术特长的培养，往往忽略了孩子们阅读与思维能力的培养。对本人任教学校各年级近100多名学生课外阅读情况进行调查后发现：学生课外在阅读方面受到诸多主、客观因素的影响，整体阅读状况不容乐观。一是学校虽建有图书馆并配备了大量图书资源，班级也设有图书角，但数学方面的阅读书籍既少也不一定适合该年龄段学生阅读，比如热门读物不多、阅读难度不匹配、学生可选余地少图书借阅管理手续繁杂，又进一步降低了图

书流通率，甚至有些班级为了图省事，干脆将图书角当成了摆设。二是学生阅读书目基本以文学故事、历史文化、人文艺术类为主，学校在开展书香校园、演讲、朗诵、手抄报等评比活动时往往也忽略数学学科的参与。因此数学学科的课外阅读氛围较差，学生明显缺乏阅读兴趣和积极性，阅读时间明显不足。三是阅读方法掌握不够，方法缺乏针对性，阅读习惯尚待培养，自觉意识尤需加强。四是部分教师不敢放手让低年级学生通过阅读来获得新知，课堂上往往听的多，读的少。因学生阅读能力较差而造成读不懂数学题、不会分析、不能理解的现象普遍存在。以上情形不利于学生自主学习能力和数学思维能力的培养。

三、小学数学中的阅读内容

我国古代就非常重视数学的实用性，留下了许多经典数学著作。如“今有鸡兔同笼，上有三十五头，下有九十四足，问鸡兔各几何？”（《孙子算经》中“鸡兔同笼”问题），“今有垣厚十尺，两鼠对穿。大鼠日一尺，小鼠亦一尺。大鼠日自倍，小鼠日自半。问：何日相逢？各穿几何？”（《九章算术》中“老鼠打洞”问题）这些经典著作语言准确精练、表述生动形象，要学习这些经典数学著作，首先就得过阅读关。古时尚且如此，现代也是一样。我国现行小学数学教材体系中涉及阅读大致有以下几个方面。数学定义和概念的阅读理解。通过列出事物的基本属性来描写或者规范概念的意义，语言简练而准确，不得引起歧义。文字题的阅读理解。小学计算教学贯穿于数学学习全程，四则混合运算文字题是学生最容易混淆，错误率最高的题型，它将直观的算式题改变成文本信息呈现出来，学生要读懂隐含的文本信息，明确计算顺序和逻辑关系。应用题阅读理解。将生活中的问题通过文字进行描述，通过设定已知条件和要求的问题，让学生阅读分析求解顺序，表达计算过程和解题思路，从而帮助学生逻辑分析和思维建构。看图题阅读理解。语文中看图写话、看图作文是一种情景再现，数学中的看图就是数形结构演变、逻辑思维的再现，从直观的实物示意图

形，再到线段图、几何图既能实现直观到抽象的转化，同样也能实现互逆过程。

四、培养数学阅读能力的方法

(一) 多措并举，创设全程阅读氛围

1. 借助智慧阅读平台，开展课前阅读。日常教学是，我充分利用了歙县智慧阅读平台的海量资源和“一屏三端”功能，学生在利用“超星学习通”进行课前预习时，可先自行阅读每课时中的“读一读”、“童话故事”和“图书推荐”中的书籍，如：部编版数学二年级上册第一单元《长度单位》，可以让学生阅读有关长度单位的童话故事《小淘气的奇怪梦》和《国王的新衣有多长》，让孩子再阅读中感受长度单位，初步建立长度单位的感念。又如：再教学《认识时间》时，让孩子课前在“学习通”上阅读《数学帮帮忙：上车喽！》和《赶不上的轮船》两个小故事，让学生了解认识时间的重要性，为新课学习做好铺垫。
2. 挖掘教材阅读内容，重视课堂阅读。现行小学数学教材是依据国家新课程标准，结合学生认识水平和年龄特征精心编写而成，教材中的许多经典例题都已充分考虑学生的心理特点和接受能力，教材本身就极具阅读价值。教师可以深入挖掘教材阅读资源，针对教材中“你知道吗？”我国古代数学知识、小知识通过课堂教学中潜移默化阅读氛围营造中渗透思想数学知识。
3. 推荐优秀数学书籍，拓展课外阅读。我还借助歙县智慧阅读平台的海量资源，根据各年级学生年龄特点，分级推荐数学方面的优秀课外书籍，如《吉莉娅数星星》《100层的房子》《小小牛顿·比比看》《数学思维游戏》《数理化通俗演义》这些课外数学书籍既可拓展学生的知识视野，又能提高学生的数学思维能力，让学生再阅读中快速成长。

(二) 齐抓共管，提高全员阅读兴趣

1. 联系生活实际，激发阅读兴趣。教师要根据小学生的心理特点和年龄特征，通过阅读生活中一些真实而有趣的数学问题来激发学生的阅读兴趣，使其在不知不觉中接受数学知识，走进数学殿堂。比如：生活中的“节能问题”，可以让学生先阅读要做到节能必须做到哪几点，然后让学生再阅读的基础上，算一算，达到真是不算不知道，一算吓一跳目的；又如：日常存款问题，可让学生阅读如何合理存款的资料，从而取得最大收益，财富最大化对学生也是很有吸引力的；再如：超市“打折问题”，可以让学生仔细阅读打折方案，采取哪种方案才能享受最大的折扣优惠学生通过这些生活中的“实战”

体验，对生活中数学问题就会深刻理解，利用数学思维解决问题必定有新的认识。

2. 适度表扬鼓励，提高阅读兴趣。孩子们在成长过程中受到家长和老师的肯定，一定会身心愉悦。对于在数学阅读方面的自觉行为，要适时从语言、神态、肢体、表情或物质方面给予激励，积极的评价更能起到推波助澜的作用，可进一步提高学生阅读的劲头。
3. 开展多种活动，保持浓厚兴趣。教师在规划教育教学活动时，可将数学阅读活动融入教学计划中，给学生创造一个自我展示的平台，如：“讲一个数学故事”“编一份数学小报”“写一篇数学阅读日记”“演一道经典习题”等活动的持续开展，不但可以激发学生的阅读兴趣，更能促进学生阅读习惯的养成。

(三) 多思多想，培养良好阅读习惯

1. 首先要养成每天阅读的习惯。低年级学生可以采用听有声阅读和看绘本相结合，在学校听老师阅读，居家听家长阅读。高年级既可以教材为主自学式阅读，也可根据教师推荐或自己兴趣选择优秀课外书籍，要坚持每天阅读、持之以恒。
2. 其次要养成专心阅读的习惯。教学中经常发现有些学生在同一知识点的计算题正确率很高，判断题、文字题、解决实际问题等类型时却很低。究其原因发现：这些学生已经掌握这部分教学内容，大部分学生都是因为没有认真阅读习题、误解题意、看错数字造成的。因此要培养学生认真专注的阅读习惯，从而杜绝上述情况发生。
3. 最后要养成理解思考的习惯。古人常云“学而不思则罔”“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”主动质疑问难是积极思考的体现，教师不但要鼓励学生在阅读时大胆质疑问难、积极思考，还要积极创造有利时机放手让学生自主探索、合作交流，让学生通过“阅读——分析——实践——表达——总结”的环节，由表及里、步步深入，逐步形成善于思考的良好习惯。教师要根据学生的认知特点，重视数学阅读活动的开展，激发学生的阅读兴趣，帮助学生数学思维逐步递进，反复转化形成内在能力，最终达到提升数学阅读能力和学科综合能力。

参考文献

- [1] 王春霞. 小学数学阅读能力培养策略[J]. 魅力中国, 2019(49): 164-165.
- [2] 林其斌. 谈谈小学数学阅读能力的培养[J]. 中外交流, 2019, 26(38): 269.