

# 初中英语阅读教学由文本表层走向思维深处的策略探析

冯云

泰安市岱岳实验中学

**[摘要]**在初中英语教学中实行英语阅读文本解读的教学模式是顺应现代中学素质教育,教师在开展英语教学时要将课程教育与文本解读相结合,能够发挥两种教学方式的长处并弥补其不足,更适应现代中学生的英语学习需求。实行英语阅读文本解读教学模式强调从英语文章出发,教师从具体的英文文章中挖掘涉及的文本含义、词语解析、语法内容及固定搭配等,通过教师的引导和文本的解读,让学生牢牢掌握基础英语知识。根据文本的关键词促进学生在阅读的过程中思考与发掘知识,在自我学习中不断成长进步。英语阅读文本解读教学模式是社会发展的成果,也能保证学生综合素质的发展,满足新社会背景下对人才的要求。在传授英语知识时深入解析阅读文本,不仅能补充文本背景故事,提升学生学习兴趣,在素质教育的时代背景下,更有利于培养人才。基于此,本篇文章对初中英语阅读教学由文本表层走向思维深处的策略进行研究,以供参考。

**[关键词]**初中英语阅读; 文本表层; 思维深处; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1725

## 引言:

阅读在英语教学中占有十分重要的地位。设计科学、合理的阅读理解题目,不仅能真实、全面地考查学生对语篇的理解和掌握情况,而且能有效促进他们更好地理解 and 把握文章。然而,综观当前师生正在使用的阅读理解试题,发现其还存在诸多问题,如问题设置零散浅显,设问缺乏针对性,设问层次单调、角度单一。《普通高中英语课程标准(2017版)》指出:语篇赋予语言学习以主题、情境和内容,并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式,组织和呈现信息,服务于主题意义的表达。因此,深入研读语篇,把握主题意义、挖掘文化价值、分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联等,对于阅读理解试题的命制具有重要意义。不同的文本有不同的文本特点和侧重解读角度,有的文本适合深入挖掘写作手段,有的文本适合深入研究作者的观点态度,有的文本适合培养学生的想象思维。因此,命题人在拿到文本时,要从各个角度全面、深入解读文本,并在此基础上精选出有价值的视角进行任务设计。

## 一、核心素养背景下学生阅读能力的发展要求

核心素养是指最根本最关键的能力,不仅包括具体的知识和技能,还包括探究的过程与方法,以及情感态度和价值观念等综合能力。这就强调了学生需要会学习、能学习,才能顺利融入不断发展创新的社会。不同的学科具有不同的细化培养要求,英语作为一门语言学科,主要是通过语言知识的学习提高语言的运用能力。经过众多的教育专家研究探讨,最终归结为语言能力,文化意识,思维品质,学习能力四个方面。进行阅读活动是学生进行英语学习的重要方式,也是学生核心素养的重要途径。首先,从语言能力方面分析,学生要总结和归纳文章中出现的语言现象和知识点,可以完善基础的语言知识体系。还有,学生在交流探讨的过程中也锻炼了表达能力,在朗读的过程中强化语感能力。其次,从思维品质方面分析,学生们在解读文本的过程中,必然涉及从表象思维到抽象思维的转变,有利于发展逻辑思维能力和想象能力。再次,从文化意识方面分析,文本主要是对故事内容的叙述,涉

及多国家的风俗常识和生活习惯等内容,有利于扩展学生的认知视野,实现良好的审美熏陶和培养,树立正确的价值观念。最后,学习能力的培养,需要学生在阅读过程中展开实践探索活动,在发现问题和解决问题的过程中不断提升学习能力,获得个性化的成长和发展。由此可见,核心素养目标下的英语阅读,有利于改变传统的应试教学模式,更好地落实和发展学生的主体地位,促进高级语言能力的形成。

## 二、存在的问题

### (一) 提问设置较为零散,缺乏整体性设计

在阅读课中,为了让学生更细致地理解文本信息,掌握和运用阅读技巧,教师们往往会在课堂上采用分部分进行教学的方式,即“碎片化教学”。教师对文本内容进行分割,使学生对内容进行碎片化的学习。教师的提问往往会忽略文本阅读的整体性,这不利于学生选择、消化、梳理,进而完整地建构知识体系;同时,教师的提问若未能从宏观角度把握文本的整体性和连贯性,会不利于学生思维的线性发展和连续性,有效的阅读更无从谈起。阅读教学的设计,要综合阅读技巧、理解阅读内容、评价作者观点等方面,同时关注教与学之间的关系,使教学成为一个有机的整体的过程。

### (二) 阅读材料的靶向问题

初中英语阅读材料目前很大一个问题就是考试导向性,当前英语阅读文本材料,课外教材约占70%,课本教材只占30%,因此这些课外阅读材料普遍是以成绩导向进行设计,给学生增加了学习压力,导致学生阅读时思化、经验主义,具有功利性的阅读材料会降低学生培养英语学科核心素养的欲望,对阅读题多采取应付的思想,自主探索学习的欲望降低。

## 三、初中英语阅读文本解读的维度

### (一) 文本结构的解读

文本的结构往往隐含着作者创作的动机,结构是一种隐性的信息内容,脱离单纯的字词句结构但却彰显出与读者信息交换的目的,也对读者的情感和态度有一定的暗示性与诱导性。学生整体领悟文本的能力就是与作者的情感态度接轨

的共情能力,通过语篇结构信息的整体把握、吸收、处理和反馈而显示个人的学科核心素养。

## (二) 文化内涵的解读

文化背景体现了语言学科的人文性质,文本通过情感才能引发阅读体验与共鸣,这也有助于学生接受英语文化的熏陶,提高英语学科核心素养。由于英语文化与汉语文化中存在文化空缺,因此教师必须加强对阅读文本的背景知识的介绍与补充,夯实学生英语国家历史、地理、民俗等方面的知识,消除学生的阅读障碍。

## 四、初中英语阅读教学由文本表层走向思维深处的策略

(一) 课堂提问应当考虑学生阅读兴趣的培养,促进生本交流

在英语阅读教学中,学生对阅读的兴趣是其进行有效阅读的动力保证。课堂提问要拉近学生与文本的距离,首先就是要联系学生的生活实际,激发其阅读的兴趣。有了兴趣,学生才能真正地走进文本,融入文本,而不是机械地学习文本材料,完成阅读任务。对于学生,尤其是初中生而言,他们正处于世界观、人生观和价值观形成的关键阶段,他们与文本的互动有助于他们形成正确的认知体系和价值判断。教师应该在深入解读文本后,设计符合学生认知能力的提问,引导学生通过挖掘文字的潜在含义、分析作者的意图、批判性地吸收各种思想观念和观点,以此实现阅读的人文价值。

## (二) 创新传统英语教育方式

从文本的视角解读初中英语阅读,从根本上改变了传统英语的学习方法、思维方式以及如何形成促使学生形成更优质的学习方式等众多现实问题,通过英语课程安排与文本阅读思考与学习的融合贯通,一方面从根本上不断增强学生的学习自信,增强学生英语学习技能,另一方面可以培养学生的自主学习能力和创新能力,激发学生对于新事物以及新内容的接收与关注,使其凝聚足够的吸引力并启发接下来的求学之旅。初中英语阅读课例分析在文本解读视角下能帮助学生体验不同多样的学习方式及未来更多的学习主题,激发学生的创造力和积极性。

## (三) 深度解读文本,挖掘文本内涵

文本理解由低到高可分三个层次:表层理解、深层理解和评判性理解。表层理解是基础,深层理解是关键,评判性理解是升华。三者层层推进,如何才能在有限的阅读课堂实现文本阅读效率的最大化,领悟文章的主题思想呢?认为可以从三个角度对文本进行解读。

第一,作者角度:教师需要从作者角度先了解阅读文本表达的基本意义,对文本有个详尽仔细的了解,并针对文本中作者所处的时代背景、写作背景、文化体现等进行深入挖掘,再通过进一步精细阅读,来体会作者想要表达的深层次含义。

第二,学生角度:只有切合学生年龄特点和认知水平的教学内容才有可能让深度学习成为可能。教师需要根据学生的知识储备和理解能力进行预测,找到学生阅读文本时可能出现的问题,然后有针对性地设计阅读策略,便于学生建构知识,促进高阶思维的发展,最终实现迁移,达到“举一反三”,并在具体的实践中灵活运用学习效果。

第三,教师角度:教师根据阅读文本制定有效的教学目标和教学重点,预设好即将采取的教学方法和策略,从而为学生的阅读学习做好铺垫。有效的教学目标是贯穿整堂课有序进行的一个导向,一切教学活动应以教学目标的达成为出发点 and 归宿,良好的深度学习与有效教学目标的制定紧密相连。在具体的教学过程中,教师应当清晰地认识到教学目标的重要性,并根据学生个体的认知实况,来开展有针对性的深度学习。这样的深度文本解读有利于教师全方位地把握文章的内涵思想,为学生的深度学习奠定基础。教师还应该根据课标和当前文本的教学要求,推荐学生进行与之关联的课外阅读,拓宽学生视野并采取多种形式的检查手段来提升学生阅读的兴趣,如做好阅读笔记、手抄报的竞赛、话剧表演等。

## 结束语:

阅读理解题的命制是初中英语命题的难点,重视阅读理解题命制的研究对一线英语教师有着非同寻常的意义。教师只有用心深入研读文本,把握文本的主题意义,挖掘其中的文化内涵,分析语篇特征和语言特点,理解作者意图,展开合理想象,才能命制出高质量的阅读理解题,才能全面考查学生的阅读技能培养学生的思维品质。

## 参考文献:

- [1]陈莎筠.浅论初中英语阅读教学中的文本解读问题[J].英语画刊(高级版),2019(24):34.
- [2]戴玉萍.初中英语阅读课文本解读与教学设计[J].中学生英语,2019(30):23.
- [3]陆艳荣.浅谈初中英语阅读教学中文本解读的融入与技巧归纳[J].校园英语,2019(33):164.
- [4]木依婷.语篇连贯理论在初中英语阅读文本解读中的应用研究[J].考试周刊,2019(65):113-114.
- [5]羊丹.例谈初中英语阅读教学中文本的深层次解读[J].英语画刊(高级版),2019(21):31.
- [6]潘欣欣.基于解读文本的初中英语课堂阅读教学研究[J].新课程(中学),2019(07):19.
- [7]徐婕.有效文本解读在初中英语阅读教学中的应用[J].新课程导学,2019(19):50.
- [8]郝婧.初中英语阅读教学中文本解读的融入与技巧归纳[J].中国校外教育,2019(17):95+116.