

# 幼儿教学活动中幼儿语言能力的培养

吕海燕

山东省滨州市邹平市商业局幼儿园

**[摘要]**语言能力是人们在日常生活中必不可少的一种能力,发展语言最好的关键期是幼儿时期。为帮助幼儿在今后的生活成长中具备语言能力,幼儿园的教学活动要以此为教学目标。在语言领域的教学中,教师要通过丰富多彩的教学活动来培养幼儿实际表达能力。但是通过调查研究发现,大部分幼儿园教师开展语言领域的教学时,往往会陷入一种困境。本文就对幼儿园实际教学活动当中的语言领域教学做出研究。

**[关键词]**幼儿教育; 教学活动; 语言能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.597

## 引言

幼儿在刚上幼儿园时,面对的都是陌生人,有些害怕,所以并不愿意表达,但是稍微熟悉一段时间之后,小朋友间便可打成一片。这时教师就可通过幼儿的日常活动观察幼儿的语言能力,在与其他幼儿进行交流时,是否能正确表达自己心中所想。教师在其他角度也可训练幼儿的语言能力,在发展语言的关键期理解语言本质。对于一些比较内向的幼儿教师要有耐心,在教学活动当中为幼儿营造一个乐观开朗的教学氛围,鼓励幼儿在活动中敢想、敢说、勇于表达自己的想法,通过素质教育来提高幼儿的语言能力。

### 1 利用幼儿的视觉兴趣来培养幼儿的语言能力

教师要想潜移默化的培养幼儿的言发展能力,就要从幼儿的兴趣出发,兴趣是最好的老师,只有将幼儿对语言学习的兴趣激发出来,才能提高教学效果。幼儿比较喜爱看动画片,教师可根据这一特点来做出适当的教学活动,来激发幼儿参与到教学活动当中的积极性。只要有了学习热情,才能通过视觉兴趣来培养幼儿的语言能力。例如在观看动画《天线宝宝》时,教师可先用语言描述天线宝宝的样子,为幼儿提供基础印象,再然后播放天线宝宝的动画,让幼儿观察他们的样子与自己想象样子的区别。教师要提前做好关于《天线宝宝》有积极意义的片段,让幼儿观看动画,并通过言语来对幼儿进行引导。对于班内比较活泼开朗的幼儿,通过教师的引导结合动画会产生分享欲,积极与同伴或教师进行交流,这就很好的培养了幼儿的语言能力。

### 2 利用编造故事来培养幼儿的语言能力

幼儿年龄较小,对很多事物都是通过教师或父母才了解的,讲故事就是其中重要途径之一。幼儿有着很浓烈的分享欲,当他知道一个有趣的故事后会急着分享给其他小朋友,当小朋友知道一个新的词汇后,也会急着和教师或父母分享,在这个过程中也能大大提高幼儿语言的表达能力。通过简单的语言练习之后,教师可通过多媒体设备播放几张相关联的图片,让幼儿通过图片内容编造故事,通过分享故事也能很好的提高幼儿的语言表达能力。例如播放儿童拍球比赛

的图片,教师进行适当引导:谁拍球拍的多呢?谁拍球拍的少呢?谁最终胜利了呢?谁又因为输了比赛而伤心呢?赢了比赛的小朋友什么心情呢?等。幼儿通过自己的想象力创造故事情节,并用自己的语言完整的表达出来。

### 3 通过游戏合作来培养幼儿的语言能力

喜爱游戏是幼儿的特性,也正是天真活泼的幼儿表达性格的体现,幼儿教师要充分展现幼儿的天性。幼儿的年龄比较小,注意力容易分散,教师为集中幼儿的注意力,吸引幼儿的学习兴趣,可在教学活动中设置幼儿喜欢的游戏。为促进幼儿全面发展,教师可在设计游戏活动时加入合作步骤,让幼儿通过合作与交流来完成游戏项目。所以教师制定的教学目标并不是盲目的,而是要结合本班的实际情况而开展的有效教学。例如在开展积木游戏时,教师可设置比赛竞技,将班内幼儿按照发展能力划分成几个小组,通过小组通力合作完成搭积木的游戏。由于有着时间的限制,幼儿能集中注意力搭积木,并和同伴交流如何最快完成搭积木的比赛,在不断的探索中,幼儿就能将自己想表达的想法用语言传递给其他同伴,其他同伴也将收到的语言信息进行整理,并做出回应,促进幼儿语言能力的发展。

幼儿的主要目标是学习,而不是游戏,教师要把握好教学活动的主体目的,教师要准确找到实施途径,培养幼儿间相互沟通,通过趣味性和游戏调整学习过程。教师可开展语言领域的你画我猜游戏,培养幼儿将图像与词语相对应,为幼儿今后的语言学习打下良好基础。在游戏教学环境中,不能教师一味的带幼儿做游戏,而是要留出幼儿发展想象力和创造力的空间,教师适当进行引导,与生活中的物品相联系,培养幼儿更准确的语言。教师为儿童设置科学合理的游戏课程,让儿童可以用自己的语言描述相对应的事和物,在自我学习中提高语言教学的魅力。教师在开展游戏教学时也要实时追踪幼儿的语言进度,在进行游戏分组时,将幼儿的语言表达能力进行合理分组。教师要因材施教,根据不同的幼儿展开不同的游戏化训练方法,让幼儿在发展能力方面有着更积极的表现。对于一些内向胆小的幼儿,教师不可操之

过急，一定要用鼓励去引导幼儿说出相对应的词语，并及时了解幼儿的想法，做到及时沟通，让幼儿能真正的参与到游戏学习当中。

幼儿对于看过的动画中所喜欢的人物会去主动扮演，并模仿动画人物所说的词语，根据这一特点，教师可在班内展开角色扮演游戏，让幼儿能表达自己心中所爱的同时进行学习。我国有着众多符合幼儿学习的故事书，教师可根据幼儿的兴趣合理选取故事内容，并在班内根据幼儿性格进行合理分配角色。让幼儿通过模仿人物的台词来锻炼和发展语言能力，在这过程中，还可加强幼儿的记忆力。通过角色扮演的教学，教师还可更加深入了解幼儿心中所想，在接触故事书的同时，不仅丰富了幼儿的语言能力，幼儿通过生动形象的模仿还获得了身体协调能力。例如《三只小猪》的童话故事，教师可以先为幼儿讲一遍故事内容，然后让幼儿根据自己的兴趣选择故事中的角色，在表演中可加入旁白和背景，让每个幼儿都能深入到三只小猪的故事当中。通过表演时三只小猪和大灰狼的对话，幼儿能对稻草、木头、砖头、房子等概念形成理解。通过表演让幼儿装扮成可爱的造型，能够帮助幼儿对参演童话故事的兴趣，在学习中更加专注，从而得到语言能力的提升。面对童话故事的扮演训练，幼儿能主动和教师、其他幼儿自主交流，通过观察自身扮演的角色在故事中的台词和动作，并加上自身的改变，在最终的角色扮演中能充分满足幼儿的表达欲望。

#### 4 通过日常观察来培养幼儿的语言能力

幼儿的日常生活大部分是通过语言来进行沟通的，但是很多情况下幼儿想要表达自己心中所想通常会语无伦次，并不能清晰的表达出来，最后造成老师并不能听懂幼儿所说的话。通过调查，这是由于幼儿不愿开口说话语言表达的少，才导致不能清楚地表达自己心中所想。教师要想培养幼儿的语言能力，一定要让幼儿经常口语表达，刺激幼儿的语言能力，这样才能引起幼儿的注意，并愿意去与人交谈。除了在教学活动当中，教师要潜移默化的在日常生活中表达这种意识，让幼儿不经意间学会说话，有对于说话的诉求，长此以往，便会形成良好习惯，从而达到有效提高幼儿语言能力的目的。

在幼儿园的教学活动当中，教师可以从科普的角度培养幼儿发展语言能力，让幼儿通过多媒体设备观察一些生活中并不常见的事物，为幼儿发展语言能力搭建平台。教师可以通过现场展示，带领幼儿去参观动物园、图书馆、博物馆、植物园等等，教师鼓励幼儿从颜色、形状来描述事物的特征，增加幼儿的语言储备量。

在春天的时候，教师可以选择天气好的一天，带领幼儿

去附近的公园踏青。对于公园的所见所闻，让幼儿尝试描述出来，教师可引导幼儿对于什么样的叶子、什么颜色的花、泥土是否湿润、是否看到爷爷奶奶、有没有看到小动物、花儿香吗？这样的问题进行描述回答。在这过程中，幼儿还能收集湿的、红的、香的、毛茸茸、大的、湿润等简单的词语，增加幼儿的词汇量。让幼儿通过实际观察，亲身感受与在教室内看到的图片进行对比，在学习中发现乐趣，为幼儿的语言学习奠定良好基础。在自主学习中吸引幼儿兴趣，教师在教学过程中也会不断丰富幼儿的知识类型，让幼儿有对学习的欲望，按照由浅入深的顺序有序发展幼儿的语言功能。

#### 5 在德育教育中培养幼儿的语言能力

教师对幼儿语言能力的培养不能只停留在表面，而要深层表达出来，让幼儿在感悟阶段理解语言的意义，这也是语言教学的重要目标。言语的背后都有着深刻含义，也就是德育文化，不断提高培养幼儿深层感悟能力，提高幼儿的语言理解，并开阔语言视野，让幼儿充分体验到语言的魅力。在引导幼儿不断向深层次的语言内涵挖掘时，还要不断塑造幼儿正确的人格，树立正确的人生观，价值观和世界观，养成良好的学习品质，不断加深对语言内涵理解，主动增强对语言的表现力，只有这样才能在今后的学习和生活中自主的去发展语言能力，才能大大提高幼儿本身的语言素养。

#### 结语

人类沟通最主要的就是通过语言，语言是十分重要的，在幼儿语言发展关键期，教师要着重有效培养幼儿语言发展。不断打破传统的教学理念，在教学活动中有效提升幼儿语言发展。不断吸引幼儿的学习兴趣、合作游戏增加沟通、表演故事锻炼台词、在日常生活中、在德育教育中不断潜移默化的提高幼儿的语言能力。

#### 参考文献

- [1]李奕丽.培养幼儿语言表达能力的有效性探究[J].家庭科技, 2021, (1).31~33.
- [2]义当草.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].新课程, 2020, (51).176.
- [3]倪晓叶.大班幼儿语言能力在区域游戏中的培养与提升[J].当代家庭教育, 2021, (1).75~76.
- [4]庄淑惠.幼儿语言表达能力培养策略研究[J].当代家庭教育, 2021, (2).73~74.
- [5]崔玉香.幼儿教学活动中幼儿语言能力的培养[J].考试周刊, 2019, (43): 189.
- [6]王丽娟.区角活动中幼儿语言能力的培养[J].小学科学(教师版), 2019, (2): 162.