

小学语文教学中学生课堂提问的引导策略探究

程顺芬

云南省普洱市景谷县教育科学研究和培训中心 666400

【摘要】在素质教育进一步改革的同时，初等教育的形式和制度也在不断改革和完善，并对不同学科提出了不同的教学要求。小学语文教学是培养学生能力和改善学生行为的一种手段，教师应努力引导学生掌握问题的方向，积极开展互动活动，培养对语文学习的持续兴趣，帮助学生树立良好的学习观，提高学生对语文学习重要性的认识，进而确定教学目标。

【关键词】小学；语文教育；课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.332

前言

为了有效地培养学生的综合素质，教师在实践教学中必须在教学方式表现出灵活性。小学语文教学质量与教师提供的教学质量和学生的积极性密切相关，教师有义务使用课堂提问法准备课程。独立思考和在课堂教学中制定多样化的指导方案，不仅有助于学生解决学习问题，而且有助于他们获得更深入的语文知识，并提高阅读和写作技能。

一、关于小学语文教学现状的问题

1.1 教育目标不明确

小学语文教学是向学生传授文学思想的一种手段，也是培养学生学习语文和认知的一种重要手段。尽管目前的教学形式变得更加开放，但由于传统观念的持续存在，教学形式缺乏创新和多元化，在课堂使用问题上缺乏明确的学习目标，没有提问，以及教师提出的问题不仅仅是教学材料，答案也不是最终答案，缺乏明确和标准化的教学水平可能会导致学生对课堂提问的方式含糊不清，同时阻碍学生能力的提高。

1.2 问题没有启发性

在课堂提问法实施初期，教师提供的教学更加个性化，持续提问影响学生的思维，学习方法更加僵化。在教学实践中，所有方法都必须以学生为中心，但大多数教师根据自己的观点提出的问题既无教育意义，也无助于鼓励学生加深对语文的了解，也无助于理解文字。

二、小学语文教学中学生课堂提问的引导策略

2.1 为语文课堂增加活跃度

在传统语文课堂上，枯燥乏味的课文和教师特有的呈现方式大大降低了学生的学习热情，特别是语文学习的热情，很难在没有兴趣的情况下进行良好的学习。通过促进新的教学目标和教育制度改革，小学语文学习需要教师更多的关心和耐心，因为学生很幼小，对事物缺乏深入了解，容易被外来新鲜事物吸引。抓住课堂的兴趣是增加学生集中时间的关键，为了有效地提高学生的集中程度，教师可以通过问答、提问、互动等形式提供积极的指导和主观的行动，以便学生们可以一边上课一边思考课程内容。第二，学生年龄普遍很低，老师日常管理普遍严厉，为了消除这种负面看法，教师必须采取积极措施，通过奖励、鼓励、互动、游戏等方式消除师生之间的界限。

2.2 提问要激发学生兴趣

语文教学的最大失败是在学生中产生一种不合时宜的感觉，教师不仅要教学生学习，还要学习当老师提问时，引导学生进行独立思考和相互讨论，以便课堂教学能够有序地进

行，实现共同的目标。教师精心设计的问题可以激发学生对学习的强烈兴趣，教师及时评估学生提出的问题，赞扬和指导学生，使学生感到有能力做事情并对他们感兴趣，学生的疑虑和问题自然是正确的。课堂提问是课堂教学和传授知识的重要手段，课堂教学的有效性在很大程度上取决于学生是否有能力主动查明问题和提出问题。当然，提高对学生问题的认识是一项持续不断的教学任务，不能在一天内完成，或仅仅通过指导来完成。在教学实践中，教师依据课程内容，采用多种教学手段，以激发学习的好奇心和兴趣，充分发挥学生的内在潜力，培养学生对问题的高度认识和自主学习的创造性。只有当学生认识到这个问题的价值，他们才能从这个问题中获得智慧和发展，我们才能提高课堂教学的效率。

2.3 适应性质提高课堂提问效率

在最近的课程改革的大背景下，越来越多的教师开始认识到提高学生兴趣是确保效率和质量的关键作用。小学教育也是如此，教师必须真正学会尊重学生，以学生为主体，有效解决课堂问题。小学生都有强烈的好奇心和学习愿望。但是，在课堂上学习的注意力和能力相对较弱，这意味着教师必须根据学生的发展状况和性质发展掌握和指导课堂的能力，以便使学生能够充分关注知识的内容。例如，在问题链中，教师可以不断改变提问的方法，同时考虑到言行，也可以用手势和幽默的表达方式预先呈现适合学生的图像，最后提出问题，这有助于提高学生的注意力，创造有利于语文学科优质教育的环境，从而提高学习效率，促进学生的发展和进步。

2.4 创造和谐的气氛

提问是一种自主和主观的行为，要求学生有兴趣并有动机提问和敢于提问。只有在更轻松、更和谐的气氛中，精神才会放松，人们才会乐于去研究和集中关注感兴趣的问题，探索过程对问题开放。因此，教师首先要创造一个快乐、自主、轻松、和谐的学习环境，为了使语文课程更容易，教师必须传授幽默，拉近学生与教师之间的距离，学生不要承受过多的心理压力，积极参与。教师可以利用游戏、活动、多媒体、个性化节目和模拟电视节目来解决学生的不安全感、鼓励学生自主、创新、共同讨论、提出问题和进行分析。教师必须培养好的答题习惯，鼓励他们认真听取他人的发言和问题，然后才能补充和纠正这些发言和问题。可以不举手，但绝对要有秩序，当学生提问或回答问题时，老师用肢体动作和语文鼓励、肯定、问候或警告学生，还可以和学生们讨论他们提出的问题，培养良好的思考习惯，并使他们能够在和谐的气氛中进行创新。

2.5 在教师和学生之间建立良好的关系

课堂节奏和教学节奏完全由教师控制，因此，教师培训和传统教学观念的改变可以在一定程度上有助于学生的提问培训，教师的技能需要从课堂设计入手，并增加相应的问题。与此同时，教师对教学的态度和向学生提出的问题，无论质量如何，都必须有耐心和认真态度，这促使他们对养成习惯产生疑问。在意识形态方面，教师必须在课堂上给予学生一定程度的信任和容忍，并防止他们不敢提出害怕受到惩罚的问题；为了回答向教师提出的问题，教师必须保持一种较温和的心态，使学生能够在课堂设计中提出问题，从而形成提问习惯。

2.6 鼓励学生积极提问

在小学阶段，由于学生的认知能力有限，虽然可以积极回答教师在课堂上提出的问题，但提问能力较低，尤其是对低年级学生。因此，教师需要进一步鼓励学生，使他们做好提问的准备，使他们能够积极和勇敢地提出问题，逐步给予他们更多的重视和信任，鼓励他们提出问题，并鼓励他们提出比寻找解决办法更明确的问题，向学生提问的教师应耐心回答问题，并鼓励他们共同寻求解决办法。例如，在学习燕子专栏时，老师可以鼓励学生根据课文内容提问，从可能害怕提问的学生开始，他们可以鼓励他们：同学们，你愿意——成为小战士吗？第一个提出问题的学生是小战士中最勇敢的。在教师的鼓励下，有可能缓解学生之间的紧张关系，促进学生的思维动态，使他们能够积极大胆地提出问题，并通过积极的课堂工作，有效地发挥他们的智力能力，扩大语文教学的成果。

2.7 加强课堂教学方法，提高语文教学的效率

对于学生而言，一场优秀的课堂必须具有挑战性和适应性，既要激发起学生的探索和求知欲望，也要合适的引导学生以降低学习难度，因此教师要通过促进师生之间的互动与合作达到上述目的。基于此，教师在课堂上提出的问题既要有一定的挑战性，同时也要用问题将学生学习引向课堂教学主题，否则如果一味地用问题来刁难学生，只会阻碍学生智力空间的发展，在提问过程中教师通过互动交流尽量让学生参与思考。

2.8 更多的问题和激发学习兴趣

对零散问题的答复并不是唯一的，而是更灵活的，而且往往是老师们意想不到的。过去，在小学语文教育中，教师提出的大多数问题都是信息问题，即教师无法预料的、不适合学生交流语文实践的明确或排他答案。但是，在教学实践中，教师的这种询问可能会鼓励学生进行灌输，并被动地接受智力灌输。

2.9 确定创新想法和目标

为了全面提高小学语文教学的质量，教师必须明确其在课堂教学中的指导作用，以便不断优化创新教学观念，积极学习先进的教学方法和工具，提高课堂教学中问题的实用性和实用性通过在课堂上有效地提问，学生们对学习和知识感兴趣，更多的学生参与课堂教学，这有助于他们通过积极思考和不断的研究获得良好的智力素质。

2.10 有针对性的问题和更广泛的问题

课堂提问必须有针对性。第一，问题设计必须要充分

考虑学生的实际水平和他们之间的个体差异，设计出能够在其能力范围内解决的问题。第二，问题的界定必须有轻重缓急。教师应考虑到小学生之间的差异，确定不同的级别。第三，受访者必须避免过度集中。教师不应该把注意力放在最聪明的学生身上，而应该分散到其他学生身上，以便他们能够在课堂上发挥自己的主导作用。

2.11 讯问方法

效率问题在课堂上的提出，教师首先必须明确和准确，毕竟，小学低年级学生的理解能力和智力都是有限的，教师根据学生的实际情况使用学生能理解的东西。第二，教师必须确保他们在课堂上提出的问题不要太短，使学生能够进行适当的思考，也不要太长，从而妨碍课堂效率和教学速度。毕竟，学生需要一些时间思考，如果他们没有时间思考自己——他们无法回答问题，而且他们对自己的信心也受到损害——这甚至会阻碍他们回答问题。例如，每当我问一个问题时，我都会给学生足够的思考时间，让他们观察学生的反应，现在几乎是要求学生回答问题的时候了，不要轻易打断问题，以便在解释和评价问题之前能够给出完整的答案，学习应对技术对于确保公平问题也很重要。例如，有时我会要求学生回答问题，有时我会要求他们遵守志愿原则，或者让他们参加小型游戏来回答问题，这种审查是根据学生的实际问题和反应来修改询问技巧的一种手段，它大大有助于促进学生参与课堂活动，并反映了教育的公平性。

2.12 提出反应问题的战略

学生们响应老师们的反馈，在这方面，教师的反应主要是对学生的反应，无论是好是坏，而且必须对学生产生积极影响，也许有些教师在提问后忘记了对学生教育的评价和反馈，这也是问题的一个重要方面，教师的反应必须赋予学生权力，而不是阻止他们学习和回答问题，对于善于回答问题的同学来说，教师应该慷慨解囊，真诚地表扬他们的学生，最好是鼓励其他学生和这些优秀的学生一起学习。同样，对于回答不正确的学生，教师的反应必须适当，鼓励学生回答问题，鼓励他们继续努力给予信任和动力，同时适当查明不足之处。

三、结语

综上所述，在整个发展过程中，越来越多的人认识到，语文教育的主要目标是注重学生的现状，为学习其他科目做好准备，并促进学生的多方面发展。因此，作为课堂教学的一部分，教师必须认识到学生知识的现状，对他们进行合理的教育和指导，以便最大限度地提高课堂教学的效率。本文的研究以本文的内容和在语文教学中向学生提问的具体指导战略为基础，希望为教师发挥指导作用，使学生为更好地掌握语文做好准备。

参考文献

- [1] 田彩萍. 注重细节，提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨[J]. 科学咨询（教育科研），2021（02）：168-169.
- [2] 刘春. 小学语文课堂提问现状与改进建议——基于大数据分析的思考[J]. 基础教育课程，2020（18）：4-11.
- [3] 叶梅芳. 浅谈小学语文课堂提问有效性的优化应用策略[J]. 才智，2020（18）：65.