

# 初中物理“伙伴互助学习”方式的实践探索

钟甫莲

山东省青岛莱西市济南路中学

**[摘要]**随着当前素质教育能力的逐渐提升,教学模式和教学方式也发生了翻天覆地的改变,合作学习已经成为有效的学习方式,同时得到了广泛的推广。通过实施自主互助的学习方式,老师既要放心大胆地去操作,同时又需要基于事实的点拨讲解。学生们能够通过自己预先预习的方式来将相关的问题解决,就交由学生自己解决。能通过采取小组交流的方式将问题解决,就让小组通过合作的方式将问题进行解决。通过这种方式能够使课堂中大部分学生的问题自己解决。所说的小组交流活动就是建立在学生自主学习的理论基础之上,学生不进行自主学习就不能发现自己认识上的错误,整体教学效果就不会产生较大的作用。而采取这种大胆点拨和事实讲解的方式,能够有效推动学生正确的认识,通过激烈的认识碰撞,能够帮助学生创新思维,拓展学生的认识能力。

**[关键词]**初中物理;伙伴互助学习方式;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1742

## 引言:

合作互帮学习互助体现了以学生为本的课堂教学发展理念,其有效改变了学校传统的课堂教学模式,使学校初中生逐渐成为物理课堂的学习主人。初中物理相关学科作为一门具有知识性的基础学科,合作互助学习不仅有利于帮助学生对习氛围,使初中物理的课堂教学质量得以获得很大提升。学生互助合作教学模式的广泛参与使用也使得物理学科上的教育模式改变不少,许多初中学校已经针对如何有效开展学生合作互助教学模式进行了深入的理论研究。而在初中物理学科教学开展过程中,学生合作互助教学模式的有效开展也是非常需要一定的互助教学理论技巧的。通过学生合作学习互助,学生对初中物理相关学科的学习积极性大大提高了,学生也从内心深处逐渐产生了对学习的强烈兴趣和学习动力,这是学习成绩不断提升的必要物质基础,有利于学校初中生终身自主开展学习活动能力和自主创新能力的不断培养。因此,教师一定要充分结合学校初中生和物理学科课堂教学各个环节有效地进行学生合作互助教学。

## 一、互助学习概述

从字面理解,学生互助学习是学生之间通过互相帮助进行学习的一种学习方式,这种方式在教育中已有很长的历史,人们用不同的术语来描述其过程,国外相近的概念有“同伴学习”和“辅助教学”。当然要使这一类的学习交流过程能够变得尽可能真正更加顺利进行,那些帮助的学生一方面还需要在提高自身学业、能力和综合心理素质等各个方面,表现都要优于那些愿意积极接受帮助另外一方。本人通过亲身多年物理学科教学心理工作学习实践,提出的“互助学习”指导方法。它是指在一定物理实际活动条件下,学习自身个人物理学习实践小组过程中,由自身个人物理实践学习成绩优秀的一个人或其他同班同学,同时多次给予自身个人物理学习实践心理学习小组工作成绩有困难的一人或数学同班小组全体学生以上的学习心理指导与其他心理教育帮助,促使自身物理系的后进生

在自身个人物理学习实践小组学习中不断成长获得一些较大程度进步的一种有效率的学习心理指导活动方式,是基于自身物理实践小组外的“学生问学生、学生教学生、学生帮学生、学生检查学生、学生影响学生、学生引领学生”。

从此教学概念论的出发就可明显看出,在一个互助性的学习知识活动中,包含着两个主体、客体。关于对两个主体——主动寻求心理帮助的学生来说,互助知识学习活动是一个引导学生主动参与构筑应用知识、发现应用知识、转变应用知识和主动扩展应用知识的一个过程,学生通过主动激活他们对于现存的主动认识知识结构和主动构建新的知识结构体系来主动接受新基础知识,通过与同辈的互动帮助他们获得新的基础知识,保留在自己的知识记忆中,与自己的知识理解与自我感悟一起合并进行进一步的深化加工和综合重组。由于学生自己认识能力的限制,所以需要寻求不同专业老师的帮助和指导,从而能够获得更多的知识,同学之间的关注度也会直接刺激他们在实际学习过程中投入更多的精力,帮助他们取得巨大的成就,能够更好地刺激学生进行学习。这种同学间互助的方式能够给学生提供更多的空间,同时提升了教学效率,并有助于培养一种团结向上互帮互助的精神。这种方式不同于传统的教学方式,能够更好地实现1对1的教学,帮助学生获得更多的知识,让老师更多地了解学生,给予及时的帮助。帮者可以通过这种反复的心理帮助和引导合作者在体验中还可以不断发展培养出一种具有社会心理敏感性,感知到他人所期望的一种行为,能及时表达达到这种他人所期望行为需要的一种实际操作技巧。这些也是社会个体对适当的开展社会管理行为以及承担社会责任的重要机会,将被社会直接影响他们的内在社会价值观和自我心理控制。为在校同学提供心理帮助,既是辅导的重要过程,也是保证帮者自身管理能力及专业才干得到锻炼和自我发展的重要过程。比如说想要学习辅导二次积分函数如何通过各种配方方法求解到顶点,帮者首先自己必须熟练掌握这一基本技能,而且它还要求自己必

须能清楚地准确表达各种配方的使用方法与操作步骤,为不断提高具有语言表达综合能力的人提供一个锻炼的良好机会。

## 二、正确采取互助小组方式

### (一)合理划分学习小组,明确组员的具体职责

有效的课前准备学习工作往往是保证初中学校物理课程合作学科教学课程得以成功顺利实施的关键,合理准确划分每个学习小组成员也是保证物理合作课程学习高效的关键。物理教师一定要依据每个学生的物理个性特征和综合能力发展水平等来进行学习小组内的划分,每个学习小组的基本学习人数应该控制在4个人小组左右,本着一个能力水平高低相当的混合,遵循组内整体学习气氛和组外任务同时完成的基本教学理念。

### (二)正确挑选教学内容,保证合作的有效实施

教师在初中物理具体教学研究过程中,结合具体学生的实际综合学习活动情况和完成合作教学任务的难易中等程度因素来正确展开合作教学,使教师合作课堂学习具体内容和学生课堂教学理论内容相一致<sup>[1]</sup>。这种合作学习教学模式也必须充分考虑到我校初中生的综合能力培养水平和学生课本上的教学内容,联系学生课本教学理论知识特点展开的合作教学,有利于初中学生在实际学习生活中有效运用,在充分激发初中学生的集体自主综合学习活动和培养团队集体协作学习能力的基础上也能促进我校初中生物理学科综合素质的文化综合能力提升。

### (三)积极创设学生合作自主探究活动情境,提升全体学生的自主探究合作能力

初中生的物理实验教学实践过程中,实践和物理实验动手探究方法是初中物理实践学习最有效的教学方法,以物理实验动手探究过程为主体原创设计的合作实践学习实验情境也就是一个有效的物理教学实践过程。初中物理动手实验教学过程作为自主合作实践学习教育模式的一个重要环节应用来加以开展,不仅可以大大提高我校学生的自主动手探究实践能力,还同样可以大大提升我校初中生的自主合作学习理念和实践认知。许多初中生对于物理动手探究实验教学充满了浓厚兴趣,在物理实践教学过程中参与学生的独立自主动手学习实践能力已经得到了最大程度的加强培养,加深了我校学生对初中物理实验知识的深入理解。在学生合作学习过程中参与学生合作要做到协调精神统一,每一个合作组员密切相互配合,保证物理实验动手探究教学过程的正常顺利进行,促进了我校初中生动手探究实践能力的不断提升<sup>[2]</sup>,依托物理实验教学过程进行的物理合作在教学最大化的程度上充分激发了初中学生的动手探究实践能力。

## 三、小组互助复习模式的主要活动

### (一)课堂巩固练习的检查与指导

作为物理学科,为了当堂物理教学学习目标的顺利达成,课堂上一般教师会针对学生相应的基础知识点进行安排一些巩固的小题目练习,学生在开始做题时,任课老师一般会对其进行全程巡视和及时个别辅导,但由于我们班学生人数众多,短短的时间内任课老师往往只能更多关注于几个学生而已。而这种师徒互相结对就同样可以很好地解决这一类的问题。一般一个师傅认为做题的学习速度快于自己的每个徒弟,每当一个师傅按时完成一次练习,他就希望可以对每个徒弟的每次完成练习情况及时进行做题检查和练习指导,以有效解决一些徒弟在新增的知识点学习运用上的困难<sup>[3]</sup>。由于它是师徒一一互相对应,所以这样的做题检查与练习指导方式可以有效实现所有生和后进生的全方位覆盖。

### (二)作业轮批,独立订正

有了这个上课互助习题作业进行复习小组批改后的小组,我们认为老师物理的二次习题作业除了可以由小组学生自己进行复习批改其中一部分外,或许老师可以临时另外安排一些给其他小组学生并由老师进行轮批。我的一个具体做法,老师应该做的是:一次习题作业上课互助习题练习批改小组,可以结合学生上课情况及时讲评,老师二次作业进行复习批改时要学会迅速检查发现新的批改问题,并及时对学生进行批评性的教育,这样很大程度上也就有效防止了其他学生二次习题课在由老师进行讲评时,出现其他学生不认真听课的情况。

## 四、结语

总而言之,小组动手互助专题学习对不断提升初中生的小组学习合作能力和不断提高初中教学质量等都拥有着很大的积极帮助,当然,它也非常需要 we 根据实际的教学情况在初中教学管理实践中不断完善和加以改进。对于初中生在物理学科教学发展过程中,小组动手合作专题学习不仅有效培养了许多初中生的自主动手操作能力、实践探究能力和小组合作学习能力,而且大大提升了初中生的小组合作学习意识,端正了初中物理相关学科对新实验主动探究和新方法学习态度,有利于培养学生的全面能力发展。

## 参考文献:

- [1] 房彬. 初中物理“伙伴互助学习”方式的实践探索[J]. 新校园, 2021(09): 40-42.
- [2] 孟贵明. 小组合作在初中物理教学中的应用探微[J]. 试题与研究, 2021(20): 157-158.
- [3] 曾昀. 互助学习基础上的初中物理有效课堂教学策略初探[J]. 考试周刊, 2021(54): 62-63.