

小学语文高年级教学中语言表达能力的培养实践

覃紫红

柳州市柳邕路第二小学

[摘要]小学阶段的语文学习,对今后的语文素养具备重要的奠基作用小学语文更是对语言表达能力具备着极其重要的影响。随着教育的不断发展和不断变革,小学语文课堂愈发注重教师态度的正确性、科学性和课堂教学的高效性、活跃性。教师需要遵循教育规律,贯彻学生中心意识和促进学生全面发展的人本教育理念,优化自身对于教育的观念与态度,促进小学语文在课堂教学中能够不断提高学生的语言表达能力,推动教学方法不断先进化、科学化、人性化。

[关键词]小学语文;高年级教学;语言表达能力培养实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.128

随着社会的不断发展,对人才的要求不断提高,在当今的教育发展模式下,语文课堂教学质量的提高是经久不变的教师探讨课题。语言表达能力的重要性更是在当今社会的不断发展下越来越重要。教师在帮助学生提高语文表达能力的过程中,需摆正自身的教学态度,注重对学生学习兴趣的培养,提高学生的主体意识,实现高效课堂教学。本文对当今小学语文高年级教学过程中语文表达能力的培养策略进行了研究和探讨。

一、小学语文高年级语言表达能力提高教学中存在的问题

1. 教学实践能力存在的不足性

缺乏实践能力、知识储备不足,这是当今很多教师在进行学生语言表达提高过程中普遍存在的问题。缺乏实践能力和管理能力,在进行语文教学的过程中会导致学生语言表达能力的提升层次达不到预想的效果,学生进行语文学习的热情由此被浇灭;知识储备不足,讲课内容枯燥无趣,学生听了味同嚼蜡,对于语文的学习兴趣大大下降,更不用谈对于语言表达能力提升的兴趣的高涨。

2. 家校思想的不统一性

随着基础教育的发展,家校联系日益密切,许多阅读、学习任务、教学活动都需在家长的配合下进行。由于应试教育的思维,很多家长更加注重孩子的成绩是否优秀,而并不会注重口语交际和语言表达能力,从而导致了家校思想产生不统一性。在高度信息化时代,家长能了解到教育方面的普及性信息,产生了自己的一套教育理念,更容易对老师的某些教育方式产生不认同感。家校思想不统一,学生的认知出现偏差,语言表达能力教学有效性的提高因此雪上加霜。

3. 学生不善言辞,羞于表达

在我国,由于几千年等等文化教育体系根深蒂固,受传统教育的影响极大,很多地区的家庭教育与学校教育对培养学生的自我表达能力上不够重视,从而将会导致学生形成不善言辞的习惯,对展现自己意愿与情感缺少相关培养,在课堂教育中,学生大多纪律良好、认真听讲,却不善于表现自己,不敢自由地对自身看法进行表达,对自身意见进行呈现,在课堂的学习过程中过于羞涩,从而课堂教学成了教师的独角戏,学生的语言表达能力难以提高。

二、小学语文高年级语言表达能力提高教学中策略

(一) 搭建语文学习小组,提高学生沟通能力

学习小组的建立与开展能张扬学生个性、培养学生兴趣、促进学生创新意识的提高,促进教学目标的有效完成,提高学生进行语文的兴趣和能力,激化学生进行交流讨论和人际沟通的热情,在与同学的交流与互动中促进语言表达能力的不断提高的同时更是能够促进语文总体素质的提升。根据我校学生和教师现状特制定语文兴趣小组计划。注重过程,及时指导,掌握合作技巧,提高合作效率。在语文学习小组的建立上,语文教师需遵循一定的建立原则。学习小组合作学习的人数不宜过少,更不宜过多,人数过少和人数太多都不利于学生间的交流沟通和个人思想和看法的表达和呈现^[1]。通过学习小组的搭建让学生在自主合作中自由思考、自由表达,培养学生主动学习的态度,鼓励学生在合作讨论时,学会倾听与交流,不能只顾及自身的发言,要能听出小组间其他人发言的重点和表达的观点,对别人的发言做出自身的评价,具备一定的判断能力,并在适当的时机指出观点漏洞,提出自身看法与观点,培养学生的沟通交流和口语交际能力,从而促进语文表达能力的提升。同时,教师需做到“一碗水端平”,不可歧视学生的表达观点,鼓励学生进行语言表达,对学生提出的不同的个性观点要鼓励、保留意见,不做否定性结论,以一视同仁的教学态度对每一个学生进行引导和鼓励,培养每一个学生的自信心,尊重每一位学生的表达欲,选择恰当的点评方式促进学生理解,帮助学生语文素质和沟通交流能力的提高,提高语言表达能力的培养效率。如老师可以鼓励学生对小学五年级人教版教材《青山处处埋忠骨》这一课进行小组之间的自由探讨和讨论,小组的自由表达促进学生对于语文课文的理解和爱国情感的激发,同时语言表达能力大大增强。

(二) 促进课堂教学多样化,实现学生语言表达方式多元化

1. 课前演讲

组织学生进行课前演讲对学生的“说”和“听”这一能力进行了锻炼,有利于提高学生的口语交际能力,促进学生综合性全面发展,适应时代发展要求^[2]。课前的5-10分钟将舞台完全地交给学生进行演讲,演讲内容可以不断多样化,

分享小故事、好的语文学习的经验、或是对教材课文的读后感、电影的观后感，名著的推荐等等，题材不限，充分调动学生的积极性全班同学演讲机会均等，可以按学号轮流，也可优先自愿的同学，给予后期演讲的学生更加充足的准备时间，让学生乐于参与，敢于表达，体会到朗读和语文学习的乐趣的同时语言表达能力得到提升。一方面提高语文学习的积极性，激发学生进行语言表达的兴趣，另一方面培养学生语感生成能力，提高学生对语言文字的敏锐感知和领悟能力，更有利于学生的语言表达，促进学生进行自我教育、自主发展和自我完善，使学生受益终身。

2. 课堂竞赛

首先，课堂竞赛能充分地调动学生的学习热情，促进学生语文学习积极性的提高，为课堂氛围的把控和活跃度起到积极的调和作用。教师通过竞赛的方式提高学生参与的参与度，引导学生积极主动地进行课堂参与，激发起好奇心，增强学生间的交流互动，促进课堂学习生动形象、有趣活跃，口语交际能力更是在无形中得到提高^[3]。在竞赛的比赛体制下，思维的表达与碰撞有利于学生不断提高自身的思想深度，独立思考和自由表达的能力有所增强，在一次次的尝试与竞争下，敢于面对，勇于表达，语言表达能力和语言表达水平不断提升。学生在竞赛的氛围下表达出自身观点和意见，语文的表达能力和进行语言输出的沟通交流能力得到了潜移默化地提升，有利于培养学生养成强烈的竞争意识和集体荣誉感，促进人文素养的提高和正确价值观念的形成。

3. 情境表演或场景再现

学生在一定的学习情境中往往会表达出更加符合语文情境的对话或者语言。因此，在语文的课堂学习上，教师可组织学生进行情境表演或角色对话，提高课堂趣味度的同时有效提高学生的语言表达能力。以人教版五年级的语文课本教材为例，第二单元内的《草船借箭》中，教师可以组织学生进行情境的角色扮演，体会诸葛亮的智慧的同时学生会积极的思考在某个情境下我要怎么表达，说些什么话，让学生在情境扮演中表达适合情境的语言，语言表达能力潜移默化地得到提升^[4]。

（三）实现校园活动多元化，校园文化构建促进语言表达能力提高

1. 朗诵比赛

朗诵是把无声的文字作品转化为有声的情感表达的创作活动，朗诵者通过视觉表达和听觉的传播，引起听众共鸣，引发听众的内心深处的情感涌动。因此，朗诵在一定程度上是一门复杂的艺术，而其作用也绝不仅仅局限于单纯的语文学习。朗诵是一门艺术，更也是一项创造性的活动，是人类文明中不可或缺的重要活动，通过人类所特有的语言表达自身情感，引发他人共鸣更是人类文明的重要标志。朗诵在进行情感的传达上能帮助学生深入理解文章内容和情感表达，同时，朗诵能提高文化品位，增强文学、文章的学识修养，

提升对语文文学的审美情趣，对语感的培养更是大有裨益，字词句篇也得到了一定程度的积累，在听说读写中，进行倾听和朗读的能力大大增强，也直接关系到学生的核心素养和情感、语言表达能力^[4]。以人教版六年级下册教材中朱自清的《匆匆》一课为例，学生通过对本课的朗诵一方面加强对朱自清情感的共鸣，实现超越时空的对话与交流，体会作者对时间流逝的伤感和叹息，通过朗诵的形式使得自身的语言感染力不断加强，促进语言表达能力大大提高。

2. 校园读书节

“书籍，是人类进步的阶梯。”诚然，书籍是人类宝贵的精神财富，更是人类汲取先辈智慧的不可或缺的重要途径。而读书，这一社会活动，更是人类了解前辈智慧、运用前辈智慧的学习活动和学习方式。学校可以通过开展主题读书活动或读书节提高学生进行语文学习的积极性，在校园读书节的过程中，学生可以进行畅所欲言的交流，为语文知识的交流和情感、意见、看法的表达提供充足的物质资源和发展平台。同时营造热爱读书、善于学习的读书氛围，帮助教师加强自身学习的理念，学生也会在这样一个良好的气氛中对自己的看法和情感进行流露。通过读书活动让学生以书为友，以学增慧，通过共享读书的快乐，在阅读中寻找语文学习的乐趣和灵感，在交流中启迪智慧，学生在语文学习中游刃有余。同时，在主题读书活动的举办后，可开展讨论交流会，鼓励引导学生交流读书心得，其更是提升学生语言表达能力的重要手段^[5]。学生在不断地阅读中，语文表达能力逐渐形成，潜移默化地培养了学生的人文修养和情怀，甚至对于思维品质和道德修养也能产生深远持久的影响。

三、结束语

小学语文构建一个智慧课堂，结合良好的校园文化氛围，不仅能提高学生小学阶段语文核心素养，更能有效提高学生的语言表达能力，为人生发展奠定基础，使学生受益终身。教师在课堂教学上，需不断增强教学的趣味性，促进培养方式多元化，采用多种途径培养语言表达能力，促进学生之间的小组交流，寓教于乐，激发学生乐趣，调动课堂氛围，为学生语言表达能力的提高保驾护航。

参考文献

- [1]黎丽.小学语文高年级阅读教学加强语言实践能力策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(19):119.
- [2]彭丽雅.提高小学高年级学生口头表达能力的语文实践活动形式研究[D].吉林:东北师范大学,2009.
- [3]何玉莲.探索小学高年级学生语文实践能力培养举措[J].读写算(教研版),2016,5(3):69.
- [4]蔡远辉.小学语文教学中语言表达能力的培养对策探讨[J].新课程·下旬,2016(1):188.
- [5]古再丽努尔·阿卜杜克热木.小学语文教学中语言表达能力培养策略探讨[J].互动软件,2021(6):2812.