

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨

刘丽英

龙岩初级中学 福建 龙岩 364000

【摘要】从我国现在的教育工作情况来看,新课改不断深入进行,德育教育工作成为初中班主任的重点工作内容。德育教育工作有助于塑造学生的道德观、人生观和价值观以及学生的良好品行,也影响着学生以后的人生发展,班主任主要负责学生在校各方面的事情,对学生有着不可替代的作用,不仅要教授学生知识,监督学生学习,还要对学生进行德育教育教学。激励策略的实施有利于班主任进行德育教育工作,促进其全面发展。本文主要阐述了初中班主任开展德育教育工作的必要性,以及在德育教育工作中施行激励策略时所用的具体方式方法。

【关键词】初中教育;德育工作;班主任;激励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1357

引言

众所周知,初中阶段的教育教学对学生以后的发展起着非常关键的作用,教师不仅要教授学生知识,还要培养学生良好的品德,这两个教育活动在初中阶段的教育占据着同等重要的地位。但是在当今时代的教育背景下,初中班主任的德育工作却开展困难,尤其是现在正处在新课改时期,新课改要求实行素质教育,而德育工作的开展有助于促进学生全面发展以及学生良好道德感的形成,从而实现对学生的素质教育。因此初中班主任要积极的在班级里实施德育教育工作,并与激励策略进行有效配合,使德育教学工作能够达到理想的教学效果,为培养社会主义接班人做贡献。

一、初中班主任开展德育教育教学的必要性

初中阶段的学生一般都是叛逆的,他们对外面的世界充满了好奇心,这有好的一面,也有不好的一面。好的一面是,会极大地刺激学生的求知欲;不好的一面是,学生还没有形成正确的价值观,容易受到外界事物的蛊惑,比如,近些年由于网络文化市场的兴盛而出现的网络小说,音频电影等。虽然这些新兴事物在一定程度上丰富了学生们的视野,刺激了学生们的求知欲,但是在这些新兴事物中,也存在着很多不好的东西,例如:色情读物,暴力视频等,这些劣质文化会荼毒中学生的思想,危害他们的身心健康,如果学生长时间处在这样的文化背景下,不管是他们的道德思想,还是他们的道德行为,都会变得异常扭曲,从而使自身失去了一个中学生该有的道德素质,严重的可能还会走上违法犯罪的道路。所以,初中班主任要对学生进行德育教育工作,并在实际开展德育教育工作过程中,正确认识学生的身心发展规律和每一位学生的具体发展情况,根据每个学生的不同情况,有针对性地设计德育教学活动,另外,班主任在进行德育教学工作时,要及时转变自己的德育教学观念,根据实际的教学情况,对教学方式相应地改进,积极有效地施行激励策略,提高德育教学的有效性和科学性,全面提升德育教学的教学质量和教学效率,提高学生的道德行为水平,促进全体同学道德修养的提高,实现德育教育的教学目标。

二、初中班主任在德育教学中实施激励策略的方法

1. 合理使用物质激励法

物质激励法可以帮助初中班主任有效实施激励策略,因为对初中生来说,物质表扬比口头表扬更具吸引力,虽然这些奖品可能不是特别贵重,但是它可以帮助学生获得对“做好事”这种事情的认同感,促使学生树立良好的道德意识,帮助学生提升学生的良好道德行为。所以班主任要合理使用物质激励的方法,来对学生开展德育教育教学活动。例如,班主任可以与同学们一起讨论制定一个激励标准,以作业本、碳素笔、直尺等文具为例,当学生做了好事,就奖励给学生以上提到的文具,具体奖励文具的选择由学生自己选,并以累加的方式进行,学生做的好事越多,相应的奖励的文具就越多。对于那些获得较多奖励的同学,班主任要多对其进行鼓励,鼓励他们继续做好事,并让其他同学以他们为榜样,多向他们学习。在这种互

相激励的氛围中,让同学们体会到做好事的乐趣,促进学生高尚品质的形成和良好道德的形成。

2. 正确利用主题班会,培养学生正确的道德观念

主题班会是初中班主任开展德育教育工作的重要途径,班主任想要做好初中生的德育教学工作就离不开班会的支持,所以初中班主任要想使德育教学工作达到理想状态,就要重视主题班会的作用,积极开展有利于学生良好的道德品质形成的班会,培养学生正确的道德观念。例如,班主任可以定时开展“珍惜粮食,禁止浪费”的主题班会,虽然近些年我国人民的生活水平在不断提升,但是我国的粮食浪费现象却一直非常严重,尤其近两年我们国家多次面临困难,我国各行各业的发展状况都不太好,或多或少地影响着我们的日常生活。所以在学生阶段,班主任就要让学生认识到珍惜粮食的重要性,因此,“珍惜粮食,禁止浪费”主题班会的开展就显得尤为重要。在开展班会的时候,教师可以先给学生科普一下我国每年粮食浪费的一些数据,让同学们可以直观地感受我国每年浪费粮食的数量,使同学们先形成一个基础的节约意识,然后再对学生进行深入的思想教育,讲解粮食浪费的弊端和坏处,并对同学们进行分组,把同学们分为五人一组,让一组的同学进行交流沟通,讨论出可以节约粮食的一些措施,然后每个小组派一名代表说出自己小组的讨论结果,分享给班级里其他同学,培养同学们的节约意识。另外,主题班会的开展不一定是鼓励性质的,也可以是制约性质的,班主任如果在日常的德育教育工作中,发现了某些学生的行为存在问题,例如,辱骂同学、打骂同学等,一定要对其进行及时地制止,并开展制约性的主题班会,对这些道德行为存在问题的学生进行批评教育,既要让犯错误的同学认识到自身行为的错误,也要让其他同学认识到其行为的错误性,避免以后还有其他同学犯此类错误等。因此,初中班主任在进行德育教育工作中开展主题班会,既可以增加同学们的道德行为,也可以减少同学们的不道德行为,不管是哪一方面,都有利于增强学生的道德意识,增加其对正确事物的理解深度,促使其能够健康成长。

结束语

初中阶段的德育教育可以为学生以后的发展奠定一个良好的基础,所以初中班主任要积极开展德育教育工作,充分发挥激励策略的作用,提高德育教学的教学质量和效果,从而提升初中生的整体德育水平。

参考文献

- [1] 杨婷. 初中班主任德育教育中有效实施激励策略的途径分析[C]/2020科教创新学术研讨会论文集(第二辑). [出版者不详], 2020: 50-51.
- [2] 潘惠琼. 初中班主任德育教育中实施激励的相关策略[J]. 中华少年, 2019(01): 86.
- [3] 官晓光. 初中班主任德育教育中激励策略的实施[C]/2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2020: 1202-1204.