

个性化移动空间在大学英语教学中的构建与应用

靳宁

安徽建筑大学

[摘要]本文设计了大学英语个性化教学空间的构建维度,并结合教学移动空间的需求构建了其系统架构。另外,本文阐述了移动教学空间在大学英语教学中的个性化空间动态分配策略;最后,本文介绍了移动空间在大学英语教学中的混合式教学模式的应用,并通过案例分析验证其使用效果。结果表明,个性化的移动学习空间可以提高大学英语教学效率,促进学生对英语应用技能的掌握。

[关键词]移动教学空间;个性化教学;大学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.603

1 引言

20世纪90年代以来,以计算机和网络为代表的信息技术迅速发展,人类社会进入了后工业时代的信息时代。知识作为一种信息,更容易通过网络传播和查询。每个人都可以是知识的生产者或传播者。同时,随着互联网时代的到来,教师作为知识垄断者的地位逐渐下降。传统的课堂教学模式不断受到挑战,并亟待转型和变革。

与传统的桌面互联网相比,移动互联网具有明显优势,如便捷性、便携性、即时性、准确性、敏感性及提供定位服务等。这些特征构成了移动互联网和桌面互联网之间完全不同的用户体验生态系统。

目前,随着移动互联网和智能移动终端的发展和普及,移动学习有了更好的使用环境。在非正式学习中,移动学习正在成为一种流行的学习方式。在课堂教学中,其无处不在的学习领域也使其成为课堂教学的自然延伸和拓展。因此,相关教学领域的研究重点就是如何将移动学习与课程教学相结合,更好地服务于教学。

2 国内外研究现状

对移动学习的研究最早起源于国外,且主要基于项目研究。其涉及范围主要集中在以下几个方面:

Mejbri^[1]首先提出了“移动学习”的概念。他认为,移动学习是远程学习发展到一定阶段的产物。随着移动技术的发展,移动学习必将给教育领域带来巨大的变化。学习者可以随时随地使用手机进行学习。

Christiansen^[3]主要研究移动智能终端的开发与设计。高质量的移动智能终端不仅带来了良好的学习体验,而且提高了学习者对移动学习的认知。

在移动学习系统和平台方面,Tayan^[4]专注于支持移动学习的专业化学习系统和学习平台。学习者在移动学习系统和平台上体验强大的学习能力。

Yasmin^[5]探讨了短信在移动学习中的应用。短信方便灵活的特点使其作为一种常用的辅助教学手段来传达课程信息、时间表和其他重要信息。其便利性高于电子邮件,因此深受老师和学生的喜爱。

中国的移动学习研究起步较晚。与国外的研究状况不同,我国的研究首先是理论研究,然后是实践研究。王建华

^[6]在《移动学习理论与实践》中详细介绍了移动学习的研究现状、理论和哲学基础,指出移动学习作为一种新的学习范式具有广阔的发展前景。张亚丽^[7]对移动学习的概念、研究现状、代表性项目和关键问题进行了深入分析。黄仁勋^[8]介绍了移动学习概述、相关技术、应用模型、设计理论和方法,以及移动学习的支持技术和教育趋势。

综上所述,目前我国对移动学习的理论研究占了很大比例,但很少有本土化和深入创新的研究。在技术研究方面,学者们尝试引入各种高科技,但该技术在学习应用中的关键问题尚未突破。在应用和实践研究方面,已经形成了一些有价值的案例,但尚未得到充分的总结和完善的。

3 研究方法

3.1 现有移动学习理论基础

活动理论:意识与活动的统一是活动理论最基本的假设之一。该理论认为,人们只有通过有意识的意义形成和互动活动才能实现认知目标。活动理论以活动系统为基础,作为分析社会文化的基本单位。活动系统由主体、工具、客体、分工、社区和规则六个要素构成。它可以分为四个子系统:生产、分销、通信和消费。

非正式学习:“非正式学习”是与正规学校教育或继续教育相对而言的学习形式。它是指在非正式学习的时间和地点接受新知识的学习形式,如在工作、生活和社会交往中进行,其形式包括沙龙、阅读、聚会等。

情境认知理论:情境认知强调真实行为的社会体系和活动系统。如果以单一的方式研究学习环境或学习者的思想,学习的机制就无法很好地解释。其突出特点是在更大的物质和社会背景下探索个人认知。

3.2 移动英语教学模式的设计思路

本小节首先介绍英语移动学习系统模型的研究思路,并讨论了必要的前提和基本理论。然后将介绍大学英语移动学习系统模型的设计原则和特点。

在对移动学习的理论模型和个性化英语学习系统的需求进行分析后,其结果为移动英语学习系统模型的构建提供了依据和支持。然而,有效的移动学习系统模型需要分析英语学科的本体特征和新课程改革的要求,以及学生个性化的移动学习规则。

首先对移动学习理论模型和学生移动学习系统的需求进行分析, 随后根据新的英语课程要求和学生移动学习的规律, 提出一种集游戏化、人性化、个性化为一体的英语移动学习系统模型。学生可以使用这种模式, 随时随地通过多种终端进行学习。这种学习方式为学生量身定制了学习计划和学习内容, 同时也可以满足师生间实时交流想法的需求。

3.3 移动学习教学模式设计

一般来说, 教学过程包括三个阶段: 课前、课中和课后。在设计移动学习教学模式时, 可结合教学设计模型框架和移动学习环境的特点, 基于移动学习环境进行个性化英语教学框架设计。设计框架将通过移动学习环境扩展学习的时间和空间, 从而改变了原有的教学模式。课前、课内、课后教学活动相互联系, 形成完整的教学模式。

该系统模型中有三个相互作用的用户角色: 学生、教师和管理员。其中, 学生是系统的中心, 他们可以获得测试问题并在学习上进行协作。教师则指导和帮助学生, 并进行监督和评估以及教学设计和教育管理。管理员负责维护系统并管理学生和教师信息。

4 结果分析与讨论

4.1 实验背景

2021年3月, 在安徽省某高校随机抽取一个班的大一学生共52人, 进行了为期4周的实践教学应用研究。学校在信息技术的教学条件方面较为完备, 教室配备了大屏幕多媒体设备, 可以连接到互联网, 支持教师在教室播放多媒体课件和显示互联网资源。实验选取大学英语课程为依托, 主要研究教师如何使用移动互联网来改进教学方法。

4.2 教学策略设计

上课前, 学生被要求预习课本内容, 此时主要是学生进行独立学习。在课堂上, 学生进行关键知识的学习, 教师将教学、探究和合作教学模式相结合进行授课。课后, 学生需要复习并巩固课堂内容, 主要采用的教学方法是实践、测试和讨论。

4.3 移动学习环境建设

移动学习环境需要硬件和软件条件。硬件需要移动终端, 如智能手机和可连接移动网络。智能手机是移动学习环境的硬件设备, 并且能够连接到移动互联网。

软件是当前智能移动设备的两大主流系统。适用于安卓和IOS手机系统的英语教学应用程序被用作移动学习环境的软件资源, 此外, 通过一个以研究为基础的在线平台问卷星, 测试问题通过微信群发送给学生, 以方便学生在线回答问题。

硬件终端: 配备安卓和IOS操作系统的智能手机或平板电脑。接入网络条件: 2G、3G、4G和WIFI。

4.4 反馈评价和总结分析

在教学实践中, 52名学生进行了四次测试。考试成绩按平均成绩和标准差进行分析。实验结果表明, 测试的平均分

呈上升趋势, 测试分数的标准差则在下降, 这充分反映了学生的学习变化: 经过一段时间后, 移动教学系统提高了英语成绩。同时, 学生之间的分数差距也缩小了, 所有学生的英语学习成绩都有所提高。

4.5 实验总结

该教学实践表明, 移动学习环境下的英语教学效果好。一方面, 教学方法正在改变, 教学不只是在课堂上进行, 课后的教学也变得无处不在。教学形式可以是课堂集体教学, 也可以是微信平台的个别辅导。教师从教学中得到及时有效的反馈。此外, 教师的角色也不是一成不变的。更重要的是, 教师已经成为学生自主学习过程中的促进者, 帮助和引导学生学习英语。

另一方面, 学生的学习方式也在发生变化。和老师一样, 学生不仅仅是在课堂上完成学习任务, 课后学生仍有学习任务。学生可以随时接受老师的个别指导和问答。学生可以在老师的指导下使用手机上的电子教科书预览和复习课文内容, 还可以在课文中做一些特定的练习。学生使用电子词典和word软件来记忆单词。通过微信平台, 学生可以交流和分享知识, 这在传统的教学环境和模式中是不可能的。移动教学模式给学生的学习带来了极大的便利, 实现了个性化学习。

5 结论

笔者首先就国内外移动学习的研究现状和相关理论进行了综述, 介绍了移动学习的环境、概念、特点、理论基础和相关技术支持, 并以此作为理论基础设计了移动学习环境下的个性化英语教学模式。这为其他教学模式提供了一定的参考。实验证明移动学习环境下的英语教学是可行的, 并取得了良好的效果。个性化的教学空间打破了传统教学模式的局限性, 实现了教师对学生的个性化辅导。同时也有助于教师引导学生独立学习, 构建其个性化知识体系。同时, 学生可以随时随地得到老师的指导和学习资源的获取。

参考文献

[1]Mejbri Y, Khemaja M, Raies K. (2018). Towards a new requirements' definition methodology using ontologies for Pervasive Games Based Learning Systems. *Eai Endorsed Transactions on Serious Games*, 4 (14): 153-533.

[2]Rimale Z, Habib B E, Tragha A. (2016). Survey on the Use of the Mobile Learning Based on Mobile Cloud Computing. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 10 (3): 35.

基金项目: 2020年安徽省高校人文社会科学研究重点项目“理工类高校ESP教育生态体系优化研究”(SK2020A0264); 2020年安徽建筑大学校级质量工程教学研究一般项目“移动学习环境下大学英语翻转课堂的有效性研究”(2020jy29)