

双减政策下的初中英语课堂教学研究

赵婧婧

宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271413

[摘要]随着双减政策的推进,初中阶段的英语教师要改变以往的教学模式,并且根据学生的学习水平和兴趣爱好去创新多种教学方式,这样能够为学生构建更加高效的英语课堂。英语知识对于初中生来说是具有一定的难度,而且很多教师经常会忽略学生的学习水平,这样就导致学生失去学习英语的兴致。但是在双减背景下教师要改变教育理念,并且要为学生营造良好的学习氛围,这样能够有效的提升学生的英语水平。

[关键词]初中;英语课堂;双减

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2067

引言

初中阶段的英语知识比小学阶段的要复杂,学生还没有形成正确的英语学习方式,而且教师还是使用的传统的教学观念,这样对于学生学习水平的提升没有任何的促进作用。当代社会对学生的要求很严格,教师要对学生进行全面教学,随着双减政策的不断深化,初中英语教师要利用多种方式去消除学生的学习紧张感,而且还要能够启发学生的学习积极性,这样能够有效的增强学生的学习能力。

一.当前初中英语课堂的教学现状

在当前的英语课堂中很多教师采用的教学理念还是比较传统的,学生在学的过程中既没有学习的兴致,而且教师的陈旧教学方式也会将课堂学习氛围变的很沉重,这样学生的英语学习能力也得不到良好的提升。还有就是现在的教师受升学考试的影响比较严重,在教学过程中只看重学生的考试成绩,但是却忽略了学生的真实学习情况,长此以往就会令学生感到非常枯燥,而且学生也会产生一定的厌学心理。而且学生会受到教师教学理念的影响,在学的过程中也是将成绩作为首位,但是这样并不利于学生英语综合能力的提升,而且还会让学生形成不正确的学习习惯。现在还是有很多教师只是利用板书对学生进行口头讲解,学生在学的过程中不能够锻炼自己的英语思维,而且单纯的听讲对于学生英语学习能力提升没有作用,学生也不会产生学习的动力。由于初中生还没有形成英语学习习惯,这样也就导致学生对于教师讲解的内容并不能迅速的理解,而且还会让学生对英语语法产生错误的认知。

二.双减政策下的初中英语课堂教学

(1) 改变教育理念,改善师生关系

随着双减政策的实行,传统教学理念的弊端已经开始显现,因此英语教师要改变自身的教育理念,这样既能够调动学生的学习积极性,而且还能够有效的改善当前沉闷的学习氛围。而且双减政策要求教师要尊重学生的主体地位与学习差异性,这样能够让学生产生主动学习的意识,并且能够提升学生的英语学习水平。而且传统教学方式不仅降低学生的学习兴致,而且还会对师生之间的关系产生一定的影响,因此在双减背景下,教师要改变以往的教学模式,让学生成为学习的主人,这样能够发挥学生的主体地位,而且还能够锻

炼学生的英语思维。以往的教学模式会让学生对教师与教材产生依赖性,而且学生的实际应用能力也得不到提高,并且学生的学习方式比较单一,这样也就导致学生的学习能力无法提升。因此教师在课堂上要利用多种方式去改善与学生的关系,并且能够多与学生进行交流,这样既能够让教师掌握学生的学习进度,而且还有助于教师的教学方式的转变,进而能够为学生构建一个优良的英语课堂。

(2) 做有热情的老师,指导课前预习,让学生会学

预习能使课堂学习过程前移,有利于学生作为学习主体提早进入学习过程,有利于学生带着思考的头脑,有准备地进入课堂学习过程,有利于减轻教师课堂教学负担,从根本上提高课堂教学效率和质量。通过有序预习能使学生养成良好的学习习惯,提高学生自主学习的能力。我们要注重指导学生预习的方法,指导学生做好以下工作:1.认真阅读课文,根据课文内容编写判断题、问答题、改错题以及完形填空题。2.整理课文中出现的新的或者不理解的词汇和短语,并利用这些词汇或短语自己编写单选或填空题3.整理课文中出现的难句、长句和好句,并利用这些句子编写成英译汉。4.分组寻找相应单元有关的背景知识。

(3) 进行高效备课,激发学生兴致

随着双减政策的推进,教师在对堂进行课堂教学前要进行高效备课,而且教师还要结合学生的学习能力,这样可以有效的调动学生的学习动力,而且还可以激发学生的学习兴致。教师在为学生进行备课时,要将课堂教学目标渗透进去,这样能够让学生明确学习目标,并且能够利用自己的思维能力去对英语知识进行分析,而且教师还可以利用一些英语习题来对学生进行教学,让学生能够主动地进行学习。初中阶段的学生具有不同的学习能力,教师要对学生的学习理解能力进行充分了解,这样对教师的高效备课有促进作用,而且教师要对教学方式进行研究,以往的教学方式并不适合当代初中生的学习,因此教师要利用一些有趣的教学方式去激发学生的学习兴致。而且教师还要重视教学氛围,沉重的教学氛围并不适合学生的学习,英语知识本身就比较复杂,这样非常容易使学生产生厌学心理,因此教师要为学生营造轻松愉快的学习氛围,这样能够让学生主动的参与到课堂学习中,而且对学生英语学习能力的提升有促进作用。

(4) 做有温度的老师, 指导课上交流。让学生敢学

在课堂教学中, 我们与学生共同合作创设交际实践的语言环境, 鼓励学生大胆用英语交际, 使课堂变成剧场, 学生在真实的语境中达到运用英语的目的, 从而提高了英语水平。教师努力研究学生在课堂中的活动方式, 尽力让学生处于主体激活的状态, 在课堂教学中开展对学生最有价值的实践活动, 使之成为学生乐意追求的学习形式。

教学过程中, 我大胆放手, 调动学生各种感官协调活动, 让学生在活动中理解和掌握课文的新知识点, 以交际为中心进行多样化活动, 如朗诵、唱歌、值日报告, 看图说话, 情景交谈, 角色表演, 讨论问题, 提出问题, 开展小组或男女生之间的问答、抢答竞赛或辩论赛, 简述对文章的见解和领会等交际性语言实践活动, 让学生积极主动地在“做事中”学习英语, 在学习中提升英语能力。

(5) 创新教学方式提升学习效率

初中阶段的英语课程中具有大量的词汇与语法, 但是学生学习能力较弱, 而且教师的教学方式也比较的陈旧, 这样也就导致学生没有学习的动力。随着双减政策的推进, 教师不仅要改变自身的教育理念, 还要对课堂教学方式进行转变, 这样能够有效的增加学生的学习信心, 而且还能够提升学生的学习效率。教师要结合学生的学习情况和教材内容去进行教学方式的创新, 这样能够让学生清晰的了解英语重难点知识, 而且还能够增加英语课堂的趣味性。以往的英语教学方式只是利用板书, 学生并不能够快速的掌握英语知识, 而且还会感到非常枯燥, 但是在当前的教育阶段中, 教师可以利用多媒体对学生进行教学, 可以将比较抽象的知识以形象的方式进行呈现, 同样也有助于学生理解能力的提升。教师还可以为学生创造多样的教学情境, 让学生通过直观的方式去理解英语知识, 这样可以让学生产生学习的兴致, 教师还可以引导学生根据教材内容去进行实践对话, 这样能够有效地提升学生的学习能力。在双减政策下, 教师要对教学方式正确的转变, 这样既能够提升英语课堂的教学效率, 还能够增强学生的学习能力。

如, 在对学生进行《How was your school trip?》一课教学时, 教师要结合学生的学习能力去进行教学方式的创新, 因为学生的学习能力比较弱, 因此教师可以采用多种方式去对学生进行教学, 这样能够有效的提升学生的学习能力。而且教师可以利用多媒体为学生创造教学情境, 这样能够让学生更加直观的学习英语知识, 而且还能够提升课堂的教学效率。

(6) 做有自信的老师, 指导课后探究, 让学生善学

在课堂教学中, 创设适当的问题情景, 使学生在已知与未知之间产生矛盾、疑惑、惊讶, 就能引发学生的求知欲, 使其产生强烈的学习愿望。指导学生探究学习, 让学生善于学习, 让学生在探究中“运用”所学知识。英语学科探究性学习的实质应该是把探究性学习的方式引入课堂, 促使英语课

堂教学观念和教学方式整体转变, 提高教学效果。英语学科的探究性学习, 应该依照学生英语能力形成和发展的规律, 采取分阶段、分层次、递进式的方式进行。教学实践中, 我构建了双基培养模式、知识拓展模式和社会实践模式等三种探究性学习活动, 让学生从以下几个方面着手进行课后探究, 培养和提高学生进行自主学习的能力:

1. 指导学生在课后学习和掌握一些语言形式, 比如课文中的重点词汇、短语、语法结构等。

2. 指导学生对课文内容进一步归纳总结, 如要学生找出话题中心、写作意图、作者观点、态度等。

3. 引导学生充分利用一切可以利用的时间, 有计划地多阅读一些贴近时代、贴近学生日常生活和学习、贴近学生英语水平的读物, 扩大英语语言材料的输入量, 逐步提高阅读能力, 养成良好的阅读习惯。

4. 引导学生结合课文探究一些现实生活问题, 并学会撰写报告

(7) 做有素养的老师, 指导成果展示, 让学生博学

学生对自我探究的成果进行展示, 能有效满足学生自我表现实现的心理。指导学生进行展示活动, 能使学生从中体验到兴奋、愉快、充实的情绪, 从而强化学生动机。教学实践中, 我们主要通过以下三种渠道让学生充分展现自我, 享受英语学习的快乐:

1. 随堂展示。我利用课前五分钟或晨读时间, 指导学生作要闻播报或任何感兴趣的话题探究成果报告。

2. 专题展示。在学完一个单元后, 让学生就本单元的相关话题或同学生商定的话题, 以小组为单位, 集中在规定时间, 比如说用一节课的时间, 做专题展示。

总之, 英语是一门有趣的学科, 如果我们能不断提高自身的授课水平, 努力创设生动活泼的教学情境, 精心设计教学环节, 努力创设民主、宽松、和谐的课堂氛围, 注意培养学生学习兴趣, 我们一定会为社会培养出更多更优秀的英语专业人才。

结语

总而言之, 在双减政策下教师要改变以往的教育理念, 这样既能够调动学生的学习积极性, 而且还能够提升学生的学习能力。而且教师还要改变与学生的关系, 这样有助于教师了解学生的学习情况, 并且有利于教师根据学生的学习情况去进行高效的备课, 以此来激发学生的学习兴致。而且教师还要创新多种教学方式, 这样能够改变以往沉闷的学习氛围, 而且还能够让学生更加直观的学习英语知识, 进而能够提升学生的学习能力。

参考文献

[1] 成继宗. “双减”政策下初中英语课堂教学研究[J]. 新课程, 2021(45): 58.

[2] 李欣, 马梅. 初中英语课堂教学的有效策略思考[J]. 中学生英语, 2021(42): 9.