

课程思政视角下中职旅游管理专业教学改革与实践

马敏

开封市文化旅游学校

[摘要] 在新时期的教学改革中, 旅游管理专业要实现新的突破, 必须走课程思政这条道路。从目前的教学改革实践来看, 虽然在课程内容、教学方法、师资队伍等各方面都取得了良好的效果, 但从课程思政的视角来看, 目前旅游管理课程改革还存在着许多问题, 必须加强系统思维, 创新观念, 积极探索旅游管理课程思政教学改革的有效途径。

[关键词] 课程思政; 旅游管理; 教学改革; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2314

1 课程思政视域下旅游管理专业培养目标

立德树人, 在中国特色社会主义建设的过程中是最为重要的一部分。在立德树人思想的指引下, 也逐渐提高了对于中职旅游管理专业方面人才培养的重要性。培养热爱祖国, 符合旅游专业发展需要, 掌握扎实的专业技能, 具有较高的人文素质, 具有很强的管理能力、创新思维和动手能力的旅游技能型人才, 是当前中职旅游管理专业人才培养的基本目标。

2 中职旅游管理专业思政价建设的意义

“培养什么样的人, 如何培养人以及为谁培养人”一直是倍受社会关注的问题。党的十九大以来, 为深化中职学校教育教学改革, 加强课程思政建设指明了方向。中职院校旅游管理专业肩负着为社会培养高素质的旅游业管理人才的重任, 加强课程思政建设对提升旅游管理专业办学水平, 提高人才培养质量具有重要的现实意义。

3 中职旅游管理专业课程思政建设存在的问题

3.1 课程思政建设理念缺乏创新

从当前中职旅游管理专业课程建设的整体运行情况看, 尽管已经朝着良性方向发展, 而且课程思政的整体性作用也在增强, 但仍存在课程思政理念缺乏创新的问题, 最根本的是旅游管理专业课程缺乏科学性, 在组织实施的过程中不注重发挥旅游管理专业教师的作用, 在构建“思政课程”与“课程思政”相融合机制方面相对比较薄弱, 直接导致旅游管理专业课程思政建设受到了较大的影响。如教师不注重落实“立德树人”教育方针和“核心素质观”, 尽管对“课程思政”有一定的认识, 但却没有做融合、渗透、互动这篇文章, 没有从文化育人和实践育人角度进行深入研究, 在融合的过程中还缺乏针对性和特色化, 缺乏对学生的有效教育、引导和服务, 在解决学生思想政治方面存在的突出问题不够到位。

3.2 课程思政建设体系不够完善

健全和完善中职旅游管理专业课程思政建设体系, 对促进课程思政有效组织与实施至关重要, 但目前一些院校的旅游管理专业还没有把构建课程思政建设体系作为重中之重,

存在旅游管理专业课程思政建设资源体系建设不够到位的问题, 不注重将旅游管理专业课程思政建设纳入教学改革当中, 校本课程开发不够到位, 教师的主观能动性不强, 课程思政还存在一定的被动性和应付性。旅游管理专业课程思政建设体系不够完善, 表现为没有形成相对科学的教育内容, 如在课程开发方面, 全域旅游、特色旅游管理、旅游资源开发等相对比较薄弱, 这也在很大程度上制约了中职旅游管理专业课程思政建设的深入实施, 制约了学生核心素养的培养。

3.3 课程思政建设载体相对较少

要想使旅游管理专业课程思政建设取得更好成效, 还要坚持理论联系实际, 打造更多课程思政载体, 但目前一些院校在开展中职旅游管理专业课程教学的过程中, 载体建设相对较少, 如“实践育人”载体建设相对较少, “理实一体化”载体相对比较欠缺, 特别是创新创业实践中建设能力不强, 学生实践平台受到较大影响, 培养学生“知行合一”意识与能力方面仍然不够到位。旅游管理专业课程建设载体相对较少还表现为教师不注重发挥自身的积极作用打造更多的载体, 如不注重培养学生职业素养、职业道德和职业精神, 再比如还没有将“党史教育”纳入整体教学体系当中, 在落实“八个相统一”方面仍然有很多制约因素, 如没有处理好“隐性教育”与“显性教育”的关系, 潜移默化培养学生思想政治素质方面还没有形成有效载体。

3.4 课程思政建设机制缺乏融合

深入分析中职旅游管理专业课程思政建设存在的问题, 也包括没有形成比较有效的运行机制, 特别是在融合方面不够到位。对广大教师缺乏有效引导, 旅游管理专业课程教师共同研究、设计、开发课程思政资源方面仍然没有形成统一共识, 教师之间缺乏有效交流与沟通, 资源共享机制还没有形成。旅游管理专业课程思政建设机制缺乏融合, 也表现为中职旅游管理专业课程教师不注重与思想政治教育专业教师的合作, 直接导致旅游管理专业课程思政教学针对性、特色化、实效性不强, 相应的合力机制尚未完全形成。中职旅游管理专业课程思政建设机制缺乏融合, 也表现在全面育人、

全程育人、全方面育人机制建设落后，课程思政的即时性不强。

4 旅游管理专业课程思政教学改革途径

4.1 创新课程思政教学理念

理念是行动的先导。要想大力推动中职旅游管理专业课程思政教学改革，至关重要的就是要在创新思政教学理念方面加大工作力度，只有这样，才能为促进课程思政的科学和健康发展奠定坚实的思想基础和理论基础。对此，旅游管理专业课程教师应当深入研究课程思政的有效实现形式和实施路径，特别是要切实加大对习近平总书记“八个相统一”“大思政”格局、“三全育人”机制进行深入学习，了解和掌握思想政治教育的正确方法，并将其融入中职旅游管理专业课程教学改革当中，努力使其取得更好成效。为了能够使旅游管理专业课程思政教学更具有针对性，应当切实加强对学生思想政治状况的调查研究，了解和掌握真实情况，针对大部分学生相较于纯理论的灌输更乐于自己亲身实践这一点来说，多增设一些实践课程，让他们更多的从“做中学”、从“做”中去体会和感悟，通过这种持续的融合与渗透，在潜移默化中解决学生思想政治方面存在的问题。

4.2 完善课程思政教学体系

在推动旅游管理专业课程思政教学改革的过程中，需要把健全和完善课程思政教学体系上升到战略层面，努力使课程思政教学改革向纵深开展，不断拓展领域，持续提升效能化水平。除了要将相应的思想政治教育理念融入旅游管理专业课程当中之外，还要根据旅游管理专业的实际情况开发相关资源，如对当地的红色文化旅游资源进行收集、整理与开发，并将其融入旅游管理专业课程教学当中，同时也应当与“党史教育”进行有效结合，这对于强化学生坚定中国共产党的领导和走中国特色社会主义道路具有十分重要的引导性。完善课程思政教学体系，还要大力加强中职旅游管理专业课程教师能力建设，应当加强教育培训工作，如开展专门的课程思政教育培训，同时也可以多开展一些与中职旅游管理专业课程思政教学相关的座谈会、交流会、研讨会等。

4.3 打造课程思政教学载体

为了能够使中职旅游管理专业课程教学改革实现更大突破，还要在打造课程思政教学载体方面加大工作力度，努力使中职旅游管理专业课程思政教学更具有针对性、吸引力和创新性。在具体的实施过程中，教师应当本着“以人为本”的原则，结合当代大学生乐于动手和比较熟悉一些现代信息技术的特点，从培养学生综合素质入手，将信息技术、网络技术等技术应用于旅游管理专业课程教学当中，如为了培养学生法治意识，可以引导学生多通过网络学习与中职旅游管理专业课程相关的法律法规，做好学习笔记，学生之间也可以进

行交流与互动。与此同时，也需要进行持续创新，特别是为了发挥学生主观能动性，可以引导学生通过互联网建立“旅游管理专业学习小组”或者“旅游管理专业创客空间”，学生可以在这两个平台进行学习，同时也可以发挥优秀学生对所谓“后进生”的示范、带动作用，这对于培养学生自主学习、互动探究、团结合作意识和能力具有重要作用。

4.4 融合中职旅游课程思政教学机制

为了能够使中职旅游管理专业课程思政教学改革取得更好的成效，还要在融合课程思政教学机制方面加大力度，努力使其更加规范、更加有序、更富有成效。对于旅游管理专业学生的综合素质和技能的提高要予以高度重视，为此，教师对于“核心素养教育观”应进一步落实并完善，对教学方法予以创新，以此来提高学生的积极性、主动性和创造性。比如说可以有效的结合“小组合作学习”和“探究式学习”，使得学生之间可以相互促进、相互支持实现共同学习。融合课程思政教育机制，还要将中职旅游管理专业课程教学与培养学生“工匠精神”进行有效结合，根据“工匠精神”的“十四字方针”逐一进行设计，久而久之，就会使学生对“工匠精神”的认识更加深刻，而且也会形成良性循环。在融合旅游管理专业课程思政教学机制方面，还需要建立合作机制，院校之间、旅游管理专业课程教师之间要加强学习和交流，共同研究和落实课程思政目标。

结语

综上所述，中职旅游管理专业发展与思想政治教育相结合是新时期教育大环境下的必然要求。从课程内容改革的视角来看，应从文化和专业理念两个层面进行挖掘；从教师的视角看，应该建立一支专业的旅游管理专业团队；在教学设计上，要注重培养学生的情绪态度，从课程的导入、理论的传递、到知识的应用、素质的拓展、以及最终的评估，要把课程思政的具体内容充分体现出来。以多种形式的教学模式，搭建思政与旅游管理专业发展的桥梁，切实实现“以德为本”的根本任务。

参考文献

- [1]姜锐, 赵斯建. 高职旅游管理类专业课程思政建设与思考——以“公共关系”为例[J]. 文教资料, 2020(35): 138-140.
- [2]卓玛措, 王闯. 课程思政视域下高校旅游管理专业教学改革探析[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2021(04): 67-69.

作者简介:

马敏, 女(1979.1—)单位: 开封市文化旅游学校, 中专讲师。