

# 完善制度，增强能力——浅谈班主任管理新思路

郭竞昆

石家庄高新技术产业开发区外国语学校 河北 石家庄 050000

**[摘要]**班主任在学生成长过程中发挥着重要作用，学生对事物有很强的好奇心理，但没有足够的判断能力，很容易就相信别人的话。班主任在管理中要给予学生一个安全的环境，并且让学生的个性得到发展。班主任同样是引导学生健康发展的重要人物，是联系学校与家庭、学校与社会的重要桥梁。班主任是和学生相处时间最长的人，同时也是将各学科教师联系在一起的纽带。

**[关键词]**管理工作；中小学班主任；新思路

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2028

中小学学生在心理上具有成熟和幼稚并存的特点，并且具有一定的矛盾性，想要获得更多的自由，并且也有自己的主见，但同时又非常具有依赖性，而且容易被外界因素干扰。这就意味着中小学班主任在管理过程中要花费更多的精力，去引导和教育学生，为学生创造良好的成长环境。在很大程度上，班主任的工作质量，直接影响着班级的好坏、班级学生的学习和成长状况。班主任要引导学生建立正确的价值观，并且具有独立判断是非的能力，养成良好的学习习惯和生活习惯。

## 一、建设好班级教育环境

班级教育环境分为班级环境和人际关系，在学习过程中，会直接影响其学习状态。班级环境也就是教室的卫生环境，学生大部分时间都呆在教室里面，那么教室的布置就成了班级文化的一部分。在布置教室时，要考虑到颜色的搭配，颜色会影响到学生的情绪，采用柔和的颜色能够呈现出一种平静整洁的气氛。同样也要注意黑板报的内容，尽量设计一些积极向上的内容，让学生能够从中得到鼓舞。班主任也可以组织学生张贴标语，用来鼓励自己。

注重教育环境建设也表明要注重人际关系建设。班级是一个集体，而班主任是这个集体的领导者，那么班主任就要足够关爱学生。首先班主任自身要具有高尚的品德，能够发挥优秀榜样的作用。在对待学生时，要始终平等关爱学生，不对学生有偏见，要获得学生的尊敬和依赖。在班级管理过程中，班主任除了要处理好师生关系之外，也要让学生之间和谐相处。中小学学生正是最敏感的时候，而且也有着极强的自尊心，很容易就因为一点小事发生争执，这是很难避免的情况。班主任在日常管理时，要教导学生之间相互友爱，同时在处理学生矛盾时，要秉持公平公正的态度，并且尽力去调解学生的关系。班主任也要做好表率作用，带领着全班学生为了同一个目标努力，增强学生的集体意识，从而形成一个友爱、和谐的班级集体。班主任也要为学生营造良好的学习气氛，使学生的言谈举止更加规范。为了创造良好的班风，班主任可以引导学生阅读文学作品，并且通过开展道德类的活动来培养学生的道德观，从而通过道德来约束学生的行为。

## 二、完善班级制度，发挥学生自主管理能力

在传统的班级管理中，班主任以自己为中心，强制性让学生遵守制度，而没有给予学生自主的权利。很多班主任在管理工作中，事无巨细全部都要管理，这就很容易激发学生的叛逆心理，也是管理效率低下的原因。班主任在管理过程中，要让学生感受到平等和民主，那么也能激发其责任感，学生能够进行自我约束。班主任要让学生参与到管理中来，这样学生意识到自己是集体成员，从而能够得到自主发展。

(一) 让学生参与制定制度。每个班级都有自己的班级制度，班级制度只是约束学生的硬性条件，班主任要培养学生自主精神，这样才能从根本上管理好学生。班主任首先要更新自己的管理概念，让学生成为班级管理的管理者，并且尊重学生意识，让学生参与到制定班级管理制度中。学生参与班级制度制定，能够提出更好的想法，同时也能增强学生的责任心，相对于班主任强制要求的遵守的制度，学生更愿意接受自己制定的制度。通过这样的方法，学生会发自内心去遵守规则，并且为了班级目标努力，极大提高了班级管理的效率。

(二) 建立班级自我管理制度。班主任要充分调动学生，让学生参与到班级管理中来。班主任可以多增加班级职位，尽量让每个学生都有机会服务同学，为班级做贡献。例如班主任可以建立值周制度，让学生轮流当一周的值周班长，班长需要对班级所有事物都进行管理，并且检查其他班委的工作情况，这样的方式极大激发了学生的积极性，也使学生更加团结。在以往的班干部选拔过程中，都是班主任直接提名，这就让其他学生得不到表现。为了让每个学生都有锻炼的机会，班主任可以让学生用自我推荐的方式进行报名，然后在班级上进行竞选演讲，最后让其他学生进行匿名投票，这样具有一定的公平性。班主任也可以将学生分成小组，建立多个管理小组。管理小组主要是规范学生的日常行为，更好的维持班级纪律。班主任要明确每个小组的分工，让小组定时进行情况汇报，最后由班长将汇报情况整理交给班主任。通过这样详细的分工，让学生自己管理自己，能够有效提高班级管理质量。

## 三、完善班干部制度，把班级还给学生

班干部既是学生中的一份子，也是班主任在班级管理中的重要助手。中小學生已经有了较为强烈的自我意识和隐私意识，相对于班主任来说，他们有时会更加信任同龄的班干部，在与班干部的交流中更容易敞开心扉。同时，中小学生的表现欲较强，希望获得更大的舞台，展现出自己的能力。针对这种特点，中小学班主任可以进一步完善班干部制度，让班干部拥有更大的班级管理权力，给学生创造更多成为班干部的机会。

例如，在以往的班级管理工作中，生活委员的职责往往流于表面，更多的是提醒同学注意身体健康和个人卫生、协助班主任管理班费等等。中小学班主任可以赋予生活委员更多的职责，如在平时与同学的相处中，注意同学的个人情绪，发现问题后可以从同学、朋友的角度出发，了解同学面临的困难或心中存在的疙瘩。只靠自己难以帮助同学解决的，可以及时反馈给班主任。另外，在设置班干部时，可以积极采用竞选的方式，让学生有用更多的参与感。也可以采取轮值制，给每个学生都提供成为班干部的机会。通过这些方式，学生在班级管理中的参与程度更高，更容易对班主任的工作产生理解，提高班级管理工作效果。

#### 四、积极发现学生的“闪光点”，因势利导

对于小学课程来说，因为有着教学纲要的指导，使得教师所教学的内容大多都是相似的，但因为不同学生的学习能力、阅读水平、专注程度甚至是家庭因素的不同，各方面都影响着学生的学习情况，从而导致学生成绩之间的差距较大。所以班主任在进行班级的管理工作时，要深入了解每个学生的情况，根据学生的不同情况来分析应对，并且积极地去寻找学生的优点，不要因为学生的成绩较差就对其全盘否定，要给予学生正确的引导与指引，给他们自尊与自信，从而更好地让学生进行全面发展，树立刻苦努力的精神。

例如，在一位班主任的班级中，有一名学生虽然学习比较差，在班主任与学生和学生的好友详细交谈后发现这名学生很喜爱美术，并且在这方面也有很高的天赋。于是班主任建议其尝试选择美术的道路，也和这名学生的父母进行了深入的交谈，最终这名学生选择了美术的道路，并且凭着优异的美术成绩，成功考入西安美术学院，完成了这名学生对人生的改变。所以教师个人对学生的态度与行为是可以影响其一生的，应多去挖掘每一名学生身上的闪光点，从而更好地引导他们走向正确的道路。

#### 五、相互理解，平等沟通

良好沟通的一个前提是相互尊重，相互理解。但是在传统的教育模式中，教师是学生的管理者，很难拥有良好的师生关系。因此要想建立良好的师生关系，就要保持学生与教师的密切沟通，教师要与学生成为朋友，以“朋友”的身份与学生沟通，会事半功倍，对学生的建议也更容易被接纳。

在笔者所带的班级中，曾有一个学生很喜爱阅读课外书

籍，经常在课堂上也沉迷于课外读物，虽然大部分都是世界名著和优质读物，但在课堂上阅读也是不对的。在课堂上阅读其他读物，导致了这名学生除了语文学科以外的所有学科成绩均有所下降。后来在一次上课时，班主任发现这名学生正在阅读《三国演义》，在课堂上提醒他后，又在课后叫他来到了办公室。在了解了这名学生的情况后，班主任并没有直接开始对这名学生进行批评，而是与这名学生进行对《三国演义》的探讨，询问这名学生对曹操、诸葛亮和刘备等人的看法。最后班主任话锋一转问学生：“你觉得曹操这样一位才华卓越，文思敏捷，且具有军事谋略的人才为什么会被后世所诟病？”学生一时无法回答，班主任接着说：“你喜欢读书固然没错，但是在上课的时候去读，反而违反了课堂纪律，你认为呢？”学生若有所思，在回去之后，合理地安排了读书的时间，并在每个星期五放学后来到班主任的办公室讨论读书的心得。在之后的考试中，不仅语文成绩突飞猛进，其他学科成绩也在逐步提高。

#### 六、培养学生价值观，增强自主管理能力

想要做好班级管理工作，除了依靠中小学班主任与班干部，还应加强学生的自主管理能力，才能取得事半功倍的效果。平时遇到问题时，要保持耐心细致的态度，通过循循善诱的方式，帮助学生自己找到问题、分析问题和解决问题。另外，还应抓住一切机会，帮助学生树立起正确的价值观、人生观和世界观，完善学生的心智，转变学生的心态。这样，学生在班级管理工作中，就可以从“被管理”逐渐转变为“自我管理”。

例如，中小学班主任发现有些学生平时表现的较为淘气，不服管教，不重视班级纪律。这时，如果班主任只是强行要求学生遵守纪律，或要求班干部在平时加强监督、随时提出批评，可能只会起到短期的效果，甚至造成师生或同学之间的对立，对于今后的班级管理工作极为不利。更好的方式是，班主任耐心细致的引导学生，让学生自己去分析其行为会造成什么样的后果，会对其他同学产生怎样的不良影响，如果换位思考一下，自己受到了这些影响又会有什么样的反应。通过这种方式，学生可以更加深刻的认识到自己的错误，主动对自己今后的行为进行规范。

#### 七、结束语

总之，班主任在进行管理工作时，要充分把握学生的心理特点，让学生参与到管理工作中，让学生在管理中得到锻炼。班主任也要善于挖掘学生的潜力，充分发挥学生自我管理的能力，从而达到有效管理。

#### 参考文献

- [1] 王国权. 刍议班级管理方式的变革与创新[J]. 文学教育(下). 2015(01)
- [2] 王松. 激励机制在小学班级管理中的应用探究[J]. 读写算. 2018(34)