

浅谈幼儿科学探究能力的培养

肖英

新疆兵团第五师八十三团莎蕾幼儿园 精河县 833303

【摘要】探究活动是幼儿典型的学习活动，也是获取知识和发展能力的途径之一，幼儿科学探究能力的培养是促进幼儿主动探索的一种尝试，能够丰富幼儿的生活空间，并且在生活中积累更多的经验。文章对发展幼儿特长，保护幼儿科学探究能力加以探索，培养其对科学的兴趣。

【关键词】幼儿教育；科学探究能力；创新培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.111

引言

探究能力是幼儿自主解决问题的能力，也是幼儿探索世界必备的“法宝”。幼儿的探索精神就是在一次一次的探究过程中形成的，幼儿天性便是对世界好奇的“小宝宝”，有天生的探究精神，因此，教师要为其尽可能的营造幼儿园内探究的氛围，善于捕捉生活中的教育契机，并且采用不同的教育方法鼓励幼儿探究行为的延续。

一、培养幼儿科学探究能力的重要性

幼儿园的区域活动需注重幼儿科学探索能力的培养，这是因为在幼儿的素质教育过程中，科学探究精神能够帮助其了解世界的真相。具体而言，幼儿科学探索能力的重要意义有以下几个层面：

第一、有助于幼儿认知能力的进一步发展，幼儿在教师的帮助之下构筑了科学探索的环境，在区域活动范围之内，幼儿启用观察能力，对比分析、归纳总结，了解事物，并且体会了事物之间的区别和各自的特点，思维能力有了进一步的发展。

第二、丰富幼儿思想和情感，在幼儿的区域活动范围之内，教师观察到幼儿在游戏中可能会有一些情绪的变化，有时幼儿是快乐的，有时幼儿是迷茫的，在与小朋友发生冲突或者游戏进展不顺利的时候，有可能是焦虑易怒的。为了让幼儿的情绪呈现出正向的发展趋势，可以培养幼儿科学探究能力，从而能使幼儿在快乐的探究行为之中把控学习和经验的所得。幼儿在愉悦和积极的情感引导之下，感受科学探究能力的有效性，便可形成勇往直前的探索精神，即使失败也会再次尝试。

第三、有助于幼儿形成社会性行为。在科学探究行为中，幼儿实现了一些探究游戏的探索行为，此时幼儿体会到了合作和分享的快乐探究活动，往往是由幼儿群体在游戏操作和合作的过程中共同完成的，因此，幼儿的身心发展将同步进步。在完成某一项科学探究行为时，幼儿调动了不同的感官并与同伴合作，深入感受科学知识在生活中的妙用，并且学会了简单的科学思维方式，获得了与科学相关的基础知识，使幼儿感到非常快乐。

二、培养幼儿科学探究能力存在的问题

（一）材料投放不足，幼儿科学探究积极性受挫

教学材料的投放和科学探究环境的构建，是指导幼儿进行科学探索的重要前提。然而，部分教师在教学中没有充分考虑到幼儿的认知规律和速度，致使科学材料的投放不够合理，很难引起幼儿的积极参与意识，材料投放的数量不够，不能适应幼儿的探索需求，或者投放的材料内容较为单调，达不到幼儿的探究要求，没有引起幼儿的关注。

（二）投放材料没有反馈，不利于科学教学最佳化

在情境教学的启发下，幼儿积极参与各种探究游戏活动，以达到认识和了解科学学科的目的。然而，由于部分教

师对“区域教育”的教学价值理解有误，过分重视“自主玩耍”的进程，而忽略了教师的引导和“教学”的效果评估作用，致使教学活动陷入无序、散漫的境地，很难真正地促进幼儿的科学探究行为。

（三）缺少高效指导，幼儿无法深入探究

在幼儿早期教学中，教师更注重运用教学计划进行教学，教学内容千篇一律，没有太多变化，对幼儿的指导效果不明显。教师的本意是循序渐进地进行科学探究能力的培养，但是忽略了局部的自主探索，从而制约了其学习的积极性和主动性。在科学区域活动的教学实践中，教师在教学中注重幼儿自主学习、自主探究等方面的教学引导。但是，在教学过程中，教师常常会因为有较强的主观动机而对幼儿进行过多的干涉，幼儿因此丧失了自由探索的机会，很多知识实际上是教师教的，幼儿并不是自己得出的结论，因此，大部分幼儿的思维具有较高的趋同性，对其进一步理解科学原理没有好处。

三、培养幼儿科学探究能力的相关措施

（一）创设开放科学环境，培养幼儿科学探究兴趣

心理学家皮亚杰认为儿童认知世界的发展过程与周围环境有相互作用关系，幼儿常常是积极主动的建构自己的心理行为，而这得益于宽松的教育环境和生活环境。幼儿往往活泼好动，精力旺盛，特别喜欢探索世界，如果能有宽松自由的教育探索环境，对幼儿的约束不大，但是却能够促进幼儿开放性的探索和发散性思维的延伸，就能取得良好的教育效果。幼儿教师科学教育环境下给幼儿带来了更多教育启迪，在幼儿的生活区域和科学活动区域周围，设置具有想象性知识趣味性区角，可大大提升幼儿针对科学现象的好奇心，并能够在科学实验和游戏中提升想象力，使其创造力也得到极大的发展。

例如，在冬天的时候，孩子们穿毛衣或者羽绒服脱衣服的时候就会有噼噼啪啪的声音，孩子们感觉很有趣，但是自己又感觉到有点刺痛，小朋友觉得很奇怪：到底是什么让我会有噼噼啪啪的声音呢？有的孩子还说你看你身上还有小电火花呢，像小星星一样的。教师此时利用孩子的好奇来吸引孩子，用头发和梳子做出更多的静电反应，然后在科学角的游戏内容，比如静电吸附纸屑或者塑料玩具，但是其他的东西比较大的笔或者金木块，却没有办法利用摩擦的静电而吸起来。教师给孩子们提供了进店游戏的空间，但是却不要马上给他们答，此时孩子心中的疑团越来越大，最后教师再用不同的纸张，比如，蜡光纸，细纸，硬纸板，塑料纸，做出不同的纸屑看一看，哪种纸屑能够通过摩擦被静电吸起来，引导幼儿不断的在静电现象和物体质地之间进行思维转换，最终找到静电科学实验理解的内容。

（二）投放丰富游戏材料，引导幼儿自主参与活动

幼儿科学教育强调幼儿的实践活动，认为科学教育活

动与幼儿的自我价值之间有一定的关联性,幼儿在科学游戏和活动中需要大量的游戏材料,这些材料与科学密切相关,可以组合拼装展示不同的科学内容,而且也可以引导幼儿自主参与到科学活动之中,为其提供更加丰富的物质材料。为了保证幼儿的科学活动实践与客观环境之间有密切的联系,促进幼儿在相互作用中不断的探索,可以结合科学现象破解科学谜题,需要教师在科学活动区角内更加丰富的物质材料采用这些非常有趣的物质材料,可以引导幼儿自主的参与到游戏活动之中,愿意主动的去探索科学的奥秘。

例如,在自然角中有很多琳琅满目的植物,这些植物有时会开出果实和种子,到底什么是果实?什么是种子?什么是花朵?什么是根茎叶,这些都是自然区角中需要观察的东西,有的时候植物的根茎叶特别小,上面还有一些很小的果实,就可以利用科学角中的放大镜来进行研究探索植物角中的盆栽和蔬菜有哪些特点?幼儿教师可以利用放大镜让孩子们看到,有的叶子上面会有小小的绒毛,然后在科学活动期角中投放显微镜放大镜,植物叶子和其他可以观察的东西,幼儿爱上了这种观察并在科普的环境之内,逐渐体验到了科学观察和探究的乐趣。同时教师还可以在科技区角内放上一些科技图书,让孩子们在故事中学习,什么是科学小超人,为什么要爱科学以及十万个为什么。那些有趣的科技图书绘本和幼儿的科学玩具相匹配,能使幼儿潜移默化的受到科技的熏陶,激发了其主动探索科学秘密的兴趣和自主性。

(三) 科学操作引导, 体验活动成就感

为了能够完成一些科学实验或者科学小手工,幼儿成为主动的学习者,在幼儿教师的指导或者小视频的带动之下,幼儿学会了很多有趣的科学小制作。在科学教育的活动中,幼儿成为主动的探索者和发现者,幼儿教师尽量创设不同的条件,给幼儿提供更多可操作的材料,最大限度的发掘幼儿的科学学习潜能,教师创设了适宜幼儿活动的环境,并且支持幼儿的探究性行为,使教育成为一种独特的教育环境,幼儿也能够从科学活动和游戏中有计划的学习,自主的适应科学要求,有计划的开展科学游戏,并且在教师和同伴的帮助之下,体验到了每次科学实验或游戏成功之后的成就感。当然教师给幼儿所提供的材料都是非常简单的,有很多小手工提供的是半成品,幼儿可以无拘无束的自己去尝试这种大胆的尝试,刺激了幼儿的想象力,并且能够使其主动而大胆的探索一些与科学和社会现象,自然条件有关的内容。幼儿教师需要注意的是,为了能够让幼儿在教师的引导之下自主探究,教师不能过多干涉幼儿的科学实践活动,不能在幼儿想要改变一些实验或游戏操作环节时,跟幼儿说不要动不要改变,这样会挫伤幼儿的主动性和积极性,反之教师应该积极鼓励幼儿进行科学活动的尝试,尊重幼儿努力探索,支持幼儿在科学探索的过程中获得更多的体验。

例如,幼儿教师科学的引导孩子的思考,比如利用不同形状的陀螺来摩擦,有的小朋友是买的陀螺,有的小朋友是自己做的陀螺,有的陀螺大而且很厚,有的陀螺小又很扁,但是不管什么样的陀螺都是圆形的,有的时候陀螺看起来像三角形的,但是它还有一个圆形的面,于是孩子们在猜测和争论到底什么样的陀螺转得更快,为什么陀螺可以转起来?有一个孩子的陀螺非常特别,是五角星型的,转起来的时候转的很快也像一个圆形,于是孩子们得出结论,任何形状的陀螺快速旋转的时候,其实都会有一个圆形的面。这个过程并不是教师完全只是的,而是教师慢慢的引导,让孩子自己想到的孩子学到了关于陀螺的知识,而且也明白了,如果有的东西看起来不一样,但是只要自己想一想猜一猜或者动

手试一试,就能很快把问题解决,这种在科学探索的过程中让问题迎刃而解的方式,让孩子们学到了很多有趣的科学精神,而且也愿意接受科技活动的挑战,教师的指导也变得更加有意义。

(四) 注意指导方式, 促进幼儿思考和总结

科学游戏的指导方式对科学活动有很好的促进意义,教师指导幼儿主动地探索和研究,幼儿也像一个小小科学家一样从知识的实验和经验中获得一定的所得,幼儿教师好像袖手旁观,但实际上却给幼儿提供了更大的发展空间和探索领域,幼儿在教师的引导之下发现问题,解决问题,教师改变了传统的教育方式。幼儿教师引导幼儿去分析和解决一些问题,帮助幼儿解决科学活动中的一些困难,即使幼儿在游戏中有一些困惑,也能够请教他人或者自己探索,就算没有达到最初的科学活动目标,也能够在幼儿分组游戏和探究的过程中获得一些其他的体验,这对于幼儿来说也是一种很有意义的交流。无论是制作科技小手工还是画与科学活动相关的绘画作品,这些作品都可以作为幼儿自我展示的内容,孩子们也可以通过小组之间的沟通和交流,真诚的倾听他人的想法,彼此欣赏,并且能够给幼儿创新和探索的机会。在小组合作的过程中,幼儿教师和幼儿之间团结一致,互相鼓励和强化教育教学的效果,这对于教师而言是一次又一次新颖的尝试,也能够给孩子们提供很多有趣的科学启迪。幼儿教师引导幼儿在科普环境之内激发了科学探究能力,并且能够在活动结束后进一步的思考和总结,这种反思的过程是思维不断跳跃和上升的过程,一个科学实验的结束,恰恰是另一段科学探究的开始,这才是激发幼儿探究热情和主动性的秘密。

例如,教师在指导幼儿观察不同形状图形的时候,圆形正方形长方形都有很多不同的特点,这些图形还有一些漂亮的颜色,有的图形甚至是五彩斑斓的。在科学区角中放置这些玩教具,让孩子们在学习的时候感受到非常有趣的学习过程,此时有的孩子对图形的理解非常快,有的孩子也能马上分辨出这些颜色的区别,但是有的孩子图形区分的时候就比较慢,平时也没有进行过相关训练,此时幼儿教师不能马上批评这些孩子,而是应该鼓励和引导孩子给孩子举例子,让他们想一想生活中有哪些东西与这个图形比较像,比如,吃饭的桌子可能是方形的,也可能是圆形的,天上的太阳是圆形的,教室是长方形的等等。利用生活中的一些小妙招来解决对图形理解的难题,问题很快就解决了,教师的鼓励和引导,让孩子们信心倍增,下次有类似问题的时候也不会觉得特别难。所以在科学活动中,教师的鼓励对孩子来说是很重要的,能够帮助孩子快速的成长。

结论

综上所述,幼儿的探究行为是值得鼓励的,也是幼儿语言学习科学的前提,能够激发幼儿认识世界的兴趣。幼儿园内的教师利用活动区域,结合共建精神,在幼儿的科学社会实践活动中,让幼儿切实感受到了科学学科的魅力,从而使幼儿热爱科学,并愿意探究科学知识。

参考文献

- [1]潘亚萍.区域活动中幼儿科学探究能力的培养[J].甘肃教育,2021(24):71-73.
- [2]陈琴琴.自主游戏中幼儿科学探究能力的培养——以游戏“网球赛道”为例[J].早期教育,2021(52):48-51.
- [3]印纯乐.幼儿自然探索和科学探究能力的培养[J].清风,2021(18):33.
- [4]土瑛琛.家园共育视域下幼儿科学探究能力的培养[J].家教世界,2021(24):63-64.