

# 如何激发学生学习初中道德与法治课的兴趣

马春泉

江西省乐平市界首中学

**【摘要】**在传统教学过程中，由于学生缺乏探究兴趣，初中道德与法治课程的实际教学效果差强人意。教师要以兴趣为导向，构建趣味十足的道德与法治课堂学习环境，结合传统课堂中学生的学习状态以及发展要求探究激发学生学习兴趣的有效措施，进一步推动课堂教学质量的有效提升。

**【关键词】**初中；道德与法治课；学生学习兴趣；激发策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.905

在新课改深入发展的背景下，有效提高学生的道德水平成了素质教育的关键内容，这也让初中道德与法治课程备受重视，由于初中阶段正是学生道德意识与价值观念有效塑造的关键时期，主要教学目标是要通过该课程学习培养学生良好的道德品质，逐步帮助学生树立正确的人生价值观，进一步推动教学水平有效提升。

## 一、和谐教学环境，激起学生兴趣

在传统的教学课堂中，很多教师出现了教学思维固化的现象，对学生展开教学引导的手法较为单一，没有注意到学生的实际感受与心理状态，只是将知识内容进行了简单了解，学生往往会感到整个学习过程非常被动和压抑，自主学习情绪无法得到有效调动，这为进一步提高道德与法治课程的教学成效带来了阻碍。绝大部分的教师在教学过程中塑造了一种严肃的课堂学习氛围，导致师生之间存在一种莫名的距离感，必须要改变这种教学状态，构建和谐自由的民主化教学环境，从而有效激发学生的学习兴趣。所以，教师就应该营造一个和谐融洽的教学环境引导学生对道德与法治知识产生学习兴趣。例如，教师在教学“友谊的天空”时，教师就可以引导学生谈一谈自己的好朋友并做出自我介绍，使他们能够通过自己的论述结交更多的朋友，在教学指导中教师需注意对学生使用的语气和语调要柔和一些，进一步拉近师生之间的情感距离，迅速消除学生对教师产生的畏惧心理，使他们积极参与到道德与法治课程的学习探究当中。

## 二、趣味课堂导入，提高学习热情

课堂导入环节是关乎整节课教学质量的关键环节，教师在进行课堂导入时，必须充分考虑学生的学习需求以及理解认知特点，借助精妙的设计导入生动趣味的情境，真正帮助学生感受课堂的无限活力，使他们能够感受到道德与法治的生活魅力，从而产生浓厚的探索欲望。例如，在学习《中学序曲》这一课时，教师可为学生设计如下导入环节，上课时教师首先引导学生思考：“进入初中两天的你们对我们的校园及校园活动都了解了吗？”以此作为铺垫使学生谈一谈自己对新校园的感受，而后教师又为学生拍摄了校园的一些环境照片，引导学生逐渐熟悉未来三年的校园生活，结合图片场景出示思考题：“大家知道图片中的场景是校园的哪些地方吗？”，学生在教师的有效指导下会迫切地想要融入初中生活，在自我体验和感受的过程中能够更好地融入这一生活情境，教师借助这种导入方式帮助学生将生活与社会热点有效融合在一起，利用学生感兴趣的场景导入新课内容，学生不仅会对导入环节产生浓厚的兴趣和积极性，对课程后期的学习也有了探索热情，进一步活跃了学生的学习情绪和思维，产生了浓厚的探索动力。

## 三、良好师生关系，增强学生信心

在社会进步发展以及教育改革推进的背景下，师生关系并不像以前那样严肃，在当前的课堂教学过程中，教师更加

注重师生关系的平等与和谐，良好的师生关系有助于教学事业的进一步开展，且对学生的学习成绩也将产生直接影响，进而影响到师生之间的情感交流。在教学过程中，如果学生非常喜欢某个老师，他们就会非常乐于接受这位教师传递的知识，并愿意主动与其进行交流互动，反之，则会从内心深处产生一定的抗拒心理，会很难接受教师传授的知识，也不会对这一科目产生兴趣。教师要在教学过程中逐步提升自身的教学素养，在具体的教学过程中，借助丰富的教学技巧帮助学生感受道德与法治这门课程的价值与魅力，利用多样化教学方式激发学生的学习兴趣，这样教师就不会与学生产生距离感，还可以更好地激发学生的学习主动性，使学生逐步形成积极向上的学习态度。教师要充分利用课余时间提升自身的专业能力与基本素养，为后续的教学奠定良好基础，树立终身学习意识提高在教育教学指导过程中的责任感，转变传统教学理念，构建融洽师生关系，在自由开放的学习环境中激发学生的学习兴趣，促进学生的思维发展。

## 四、展开生活实践，激发学生兴趣

在初中道德与法治课程教学过程中，教师不仅要帮助学生正确认识自我并学会自我调解，还要在该课的教学过程中有效提高学生的社会责任感，全面培养学生的爱国情怀，使他们能够树立起为中华民族伟大复兴而努力的历史重任。教师可积极开展生活化实践活动来帮助学生感受道德与法治课程的独特魅力，逐步树立法治意识并强化学生的应用能力。比如，在《走进法治天地》中，教师要让学生懂得生活需要法律，法律是生活的基础保障，教师可以以遵守交通规则为主题进行有效讲解，借助实际案例为学生布置课后作业，在学生上下学的过程中观察车与人过红绿灯的情况，并在上课的过程中根据自身的见闻谈一谈自己的想法，了解生活秩序的重要性。教师要通过有效的引导，帮助学生意识到道德与法治课程的内涵，有效激发学生的学习兴趣与学习动力。

综上所述，良好的探究兴趣是学生追求新知并进行深入探究的驱动力，道德与法治这门课程是与现实生活息息相关的学习科目，教师在教学过程中必须打破理论灌输的局限，借助学生喜闻乐见的方式引导其参与课程探究，有效调动学生的学习兴趣，从而推动道德与法治素养的提升。

## 参考文献

- [1]高谏赟.对初中道德与法治课学生自主学习教学模式的探索[J].教育界,2021(03):36-37.
- [2]林贵阳.借力教学情境,助力深度教学——初中道德与法治课教学初探[J].课程教育研究,2020(13):60-61.
- [3]梁春.基于初中道德与法治课堂激活学生学习兴趣的探究[J].新课程,2020(06):196-197.
- [4]王吉孝.初中道德与法治课学生学习兴趣之我见[J].新课程,2020(02):130-131.