

# 基于核心素养的初中英语分级阅读的教与学

杜笑芳

广州市增城区石滩镇三江第一中学 广东 广州 510000

**[摘要]**新课标教材与课程改革中, 英语阅读作为英语学习一个广泛应用的基础环节, 对学生阅读水平的提升作出了新的要求。本文就改革要求研究分级阅读的意义与要求, 结合本文结合笔者的教学实践, 探究分级阅读在英语教学与学生英语学习过程中的运用策略, 落实英语学科的必备知识与关键能力的培养。

**[关键词]** 分级阅读; 读物选择; 教学设置; 理论与实践相结合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2037

初中英语课程标准指出义务教育阶段的英语课程具有工具性与人文性的性质, 既要培养学生英语素养, 又要提高学生综合人文素养, 换言之要从语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度落实学科核心素养的培养。其中, 阅读是英语学科提高思维品质, 开阔眼界, 丰富生活经历, 形成英语学科必备的品格和关键能力的重要组成部分。然而, 在教学中, 学生对英语阅读兴趣的匮乏, 阅读量的严重不足, 不良的阅读态度和阅读习惯等制约了学生阅读能力与思维能力的培养。究其原因, 当前的课堂中的阅读教学和课后的阅读指导不能适应学生的个性特点和水平发展, 主要包括现有的英语课本、习题所提供的阅读量与目标未能培养学生真正的阅读能力与兴趣; 英语学习的认识和体验只限于提高英语试题的准确率, 难以让学生感受英语的语言之美, 文学的美和文化的美; 课外阅读的读物缺乏规划, 难以适应不同年级学生的阅读兴趣和阅读水平, 更难以培养学生的关键能力。

分级阅读 (graded reading) 是适合教育理念在英语教育中的实践运用。只有按不同年龄段少年儿童身心发展的特点和认知思维水平, 根据语言学习规律而选择确定阶梯式系列读物, 才能推进和促进青少年儿童阅读能力、思维品质、情感态度和价值观的发展, 使他们在体验阅读过程和乐趣的同时学会阅读方法, 提高阅读素养, 落实学科核心素养的培养。

## 一、教学中实践分级阅读, 培养学生关键能力

课堂是培养学生的阅读能力重要阵地。当前的英语阅读教学, 往往碎片化严重, 割裂了语义和语篇, 对英语学科本身的育人价值和教学方式变革认识不足, 教学安排与侧重点上出现偏重于英语的工具性而忽略了其人文性的性质的偏差, 常常是以老师的讲解代替了学生的阅读, 学生的阅读行为不突出, 缺少对课外读物的甄选能力, 未能做到通过英语学科的教学对学生语言综合运用能力, 促进心智发展。通过不断创新的教学方法, 生动有趣的教学方式, 结合多样化的分级阅读教学活动实践, 逐渐形成一套在当今教学环境下切

合实际、行之有效的教学模式。分级阅读体现在不同年级、不同能力层次学生中呈现的阅读基本要求的不同。在课堂教学中的分级阅读, 应以学生为主体, 从学生的心理发展特点和认知、思维水平出发, 立足课标, 用好教材, 重视学生的语篇阅读, 把握阅读教学的整体性、层次性和丰富性, 充分挖掘每篇课文的内涵, 根据学生的能力层次布置不同的阅读任务, 通过创设阅读情境, 引领学生掌握阅读的技巧和方法, 在问题情境中感受英文的文字之美, 理解和尊重文化差异。同时, 鼓励不同能力层次的学生在阅读学习中, 敢于并乐于用英语表达自己的观点, 展示自己的成果, 在阅读教学中提高学生的阅读理解能力和进行思维延伸, 促进学生的全面发展。在课堂中, 安排能力强的学生阅读过程中抓只关键词, 随着文章大意找出线索, 推敲文中的隐藏信息; 能力层次中等的学生阅读时要求缕清读本线索及背景, 从关键词中预测读物内容或故事情节的发展; 能力层次较差的学生完成了解读物内容概况及知识积累的阅读任务, 这样的分级阅读体现个性化的分层教学特点。这样, 根据学生实际情况, 对材料的选择、方法的指导、任务的确定以及读后练习等诸方面都要做出合理的设计, 在教学中教给学生学习的钥匙——即主动获取知识的方法, 引导学生不仅仅 read for information, 而且要Read for thinking, 提高他们的语言能力, 培养他们的自学能力和合作能力, 养成良好的思维品质和文化品格。

课外阅读是学生开阔视野, 积淀英文文化素养的主要途径。课外阅读与课堂教学的有机融合, 是学生课本学习的必要延伸和拓展。要实现有效地分层阅读, 首先根据学生的年龄特点和能力层次要求对课外读物进行科学分类。结合课内教学内容, 通过在课程学习之余补充年级分级体系 (Grade Level Equivalent) 的分级读物: 外研社出版的《轻松英语名作欣赏》(英汉双语分级读物) 系列的文学故事读物和《悦读联播》《悦读联播: 英美文化读本》的文化学习读物, 有计划有梯度地引导学生进行大量的课外阅读。在选择七年级学生的阅读材料时以简短、幽默为主的历史文学、风

土人情等文化特色类读物；八年级学生的阅读内容则要更着重于贴近生活，从穿搭、体育、时事等刊物选择具有时代性的读物中选择；九年级的学生基本已经具有一定的英语水平及理解能力，在选择读物时需要考虑到学生的阅读内容偏好，选择涵盖多种方向及文体类型的期刊或读物。因此根据不同年级要求的能力层次的差异，还需要通过课外分层阅读加以训练，帮助学生掌握的某些关键能力。就拿七年级的课后阅读选读任务来，在各种体裁的读物中选择较幽默或叙事性文章后，列举几个问题让学生回答：第一层面的问题主要围绕文中的主要内容，目的是要学生掌握文章的表层意思；第二层面的问题围绕文中所传递的信息，进行文中未明确表述却又与主题紧密联系的隐藏信息进行提问；第三层面的问题则引导学生结合文中描写与自身对文章的文化背景、社会背景等认知，对文章进一步剖析与解读，增加自己的语言概括大意、续写、改写或仿写等要求，从输入转换成输出。这样，学生既巩固了课内语言知识的基础，又从多方面加深学生对英语文化的理解，与课内知识相辅相成。同时，还可从不同渠道寻找与时俱进的课外阅读，从中获得当代社会的最新资讯，灵活将理论与现实社会相结合，提高学生对英语知识运用；从热点资讯、话题中选择与受教学生身心发展及英语水平相符合的读物，能大大提高学生对英语阅读的兴趣与自主能动性，在教学计划中，定期安排阅读分享，教师提供选材的辅助性引导，以分组讨论、阅读讲堂等形式给学生提供阅读分享的平台，在提高学生对课外读物的甄选能力的同时，刺激学生对优质读物的深入剖析与理解，不但可提高学生自主阅读的自觉性，更能提高学生对文献的人文性与知识量的吸收，一举两得。

### 二、学习中实践分级阅读，涵养学生的文化素养

学生是学习的主人，尤其是在语言学科的学习中，培养学生的阅读兴趣至关重要。分层阅读在学习中的运用，更具有针对性地培养学生的英语学习兴趣，涵养学生的文化素养。通过加强利用每天的碎片时间提高阅读量，合理选择并充分利用优质的阅读资源，养成持续阅读的良好习惯，形成恒定的知识输入，可有效提高学生英语学习能力与效率，帮助学生更好地掌握学科要求的知识点。课外分层阅读能够保证学生有大容量的英语语言输入，适应不同阶段的分级读物大大丰富和巩固了学生的英语词汇量和加深了学生对英美文化的了解，对学校也形成一种浓厚的阅读氛围。

学生开展有效的阅读和对主题的讨论，从中感受、领悟到语言的人文性，有助于真正培养学生的学习能力、思维品质和文化品格。学习中的分级阅读主要包括了年级分

体系（Grade Level Equivalent）、指导性阅读分级体系（Grade Level Equivalent）、发展性阅读评估分级体系（Developmental Reading Assessment）等。下面，以指导性阅读分级体系为例，在初期可先选择与课标词汇难、句子长度、语言结构等难度相当的读本安排学生在朗读或课后阅读，实行一段时间后选择逐步选择词汇难度递增、语法结构复杂度递增的读物供学生阅读，教师可根据实际情况在布置阅读任务或分析读物时，制作表格是帮助学生梳理文章脉络，更好地提高阅读效率。分级读物内容精彩，题材广泛，符合不同层次的，蕴涵着丰富的语言素材和人文内涵。通过使用阶梯式的分级英语读物和开展丰富的阅读活动，在兴趣与主动阅读的推动下，提高学生的独立阅读能力，令学生真正体会到阅读的乐趣，真正做到“悦读”，引导学生把英语学习从语言学习上升至文学阅读和文化学习的层次，学生在阅读思维能力得以提升后，更容易从阅读中获取知识，巩固并促进语言知识的吸收与运用，还原阅读的本质，能有效推动和促进初中生阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯以及品格与价值观发展。

在课外分级阅读的学习中，学生在一个个或有趣或深刻的故事和人物中得到精神的洗礼和情感的润泽，使学生意识到它不仅仅是考试的工具，更是我们和作者思想沟通，心灵碰撞，产生共鸣的一种文化享受，使学生对英语产生浓厚的兴趣，欲罢不能，使英语成为学习生活的一部分，从而解决了在中国学习英语缺乏氛围的问题。同时在大容量的阅读中提高英语阅读速度和培养良猜词、略读、细读、跳读、等良好的阅读习惯和策略，并要求学生养成定书、定时、定量阅读的好习惯，从而养成良好的阅读素养。

综上所述，初中英语分级阅读以学生的全面发展为目标，融通课堂与课外，搭建个性化分层教与学的桥梁，提高学生的英语阅读素养和英语学科核心素养，开阔视野，丰富生活，培养其跨文化交际的意识，增强爱国主义精神，形成爱国、感恩、善良、诚实、勤奋等良好的品格和正确的人生观，从而充分体现英语具有人文性的这一性质。

### 参考文献

[1]王蕾, 教娜仁图雅, 罗少茜, 陈则航, 马欣. 小学英语分级阅读教学: 意义、内涵与途径 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社 2017: 14-22

[2]王蕾, 陈则航. 中国中小学生英语分级阅读标准(实验稿) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016: 1-10

[3]中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014年