

建构高职体育教育课程知识体系提升高职学生的综合素质

刘德斌

辽源职业技术学院

[摘要]有效的构建高职体育课程知识体系的任务不是一蹴而就的,而需要多方共同探究协作而达成。只有积极的培养正确的体育教育课程知识体系观念,利用多元化手段融入教学课程体系当中,并且积极树立学生终身锻炼意识,才能切实培养学生的综合素质,为以后职业生涯打下坚实的基础。

[关键词]体育教育;课程知识体系;高职学生;综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1342

1 解读高职体育教育课程知识体系

高职体育教育与体育教育相比内涵基本相同,因此也解读为“physicaleducation”(身体的教育),但人才培养目标有别,冠以高职的特点,因此建构高职体育教育课程知识体系是必要的。

1.1 高职体育教育课程知识体系应有的特点

研究表明,高职体育教育与体育教育一样也涉及自然科学和社会科学两大范畴,是一门综合了理论和方法体系的学科。高职体育教育知识体系也应具有交叉学科和边缘学科的特性,各门学科需要合理交融、综合与交叉,需要寻找其中内容的相关性,实现学科、学生和社会需求之间的动态平衡,从而构成一个整体。

建构高职体育教育课程知识体系,不仅要研究如何提高学生的身体素质,培养学生的体育精神,还要研究如何培养学生的综合素质、开拓学生的思维、提高学生分析问题和解决问题的能力,以适应高等职业教育人才培养目标的需要,促使高职学生成为全方位发展的,适应时代要求的高素质技能型专门人才。

综上所述,高职体育教育课程知识体系应有如下三个特点:(1)符合体育教育的发展规律;(2)符合现代高等职业教育人才培养目标;(3)课程项目设置应符合学生身心发展规律,选择经过他们努力能达到要求的学科项目,不断提高他们身心发展水平和综合素质。

1.2 建构高职体育教育课程知识体系的依据

高职体育教育归属体育教育范畴,又是体育科学的分支学科。在20世纪90年代以前,对于体育科学知识体系,德国体育理论界有这样的认识,即体育科学知识体系的内容可分成两大类:一类是“理论领域(TheoryField)”；另一类为“主题领域(SubjectField)”。

前者分成两类学科群,第一类是由运动医学(含运动解剖学、运动生理学等)、运动生物力学、运动心理学、体育教育学、体育社会学、体育史学和体育哲学7个学科组成的。第二类则是由6个学科组成,含体育信息学、体育政策学、体育法学、体育经济学、体育测量学(含体育统计学)、运动设施与器具学。后者也分成两类学科群,第一类,即体育特定主题学科群。它主要有运动理论、游戏理论、训练及竞赛理论(含教练员的指导理论等);第二类,即一般主题学科群,含音乐与运动、运动与休闲、运动与健康、体育与新闻媒体、体育与行为能力、体育与特殊群体、体育中攻击与暴力。由此可见,体育科学涉及的内容很广,作为一种社会现象其内容还在不断地扩大。体育教育学属于体育科学的分支学科,借鉴体育科学的知识体系,建构高职体育教育课程知识体系,既具有科学依据,也具有可操作性。

2 建构高职体育教育课程知识体系措施

2.1 培养正确高职体育教育课程知识体系观念

高职体育教育课程知识体系构建的目标就是更好的培养学生的体育素质,本着“健康第一,职业体育”的中心思想,进行的体育课程创新构建。根据学生实际情况,将高职学生体能要求训练融合到高职院校体育课程当中。高职院校体育教师首先需要摒弃自身传统教学观念,利用多重手段切

实的培养学生身体素质,为学生今后的学习及生活道路打下良好的基础。为了使教师深入的树立正确告知体育教育课程知识体系观念,学习可以通过开设“新课程体系宣导课”等活动。以班级为单位切实的进行知识宣导,以便于学生正确理解体育课程知识体系观念,以便于学生更好的投身于体育课程中。

2.2 积极创新体育课程内容

体育教育课程知识体系构建的主要原因就是,使高职院校的学生素质更加符合未来职业的需求。为了更好的体现因材施教的教育理念,高职体育教师就需要针对不同职业不同专业的学生进行不同的体育课程培训。根据学生的自身情况出发,详细研究其专业工作的特点。本着预防相关专业的职业病为目标,掌握其职业关键来进行教学课程规划,将健康知识对学生进行详细的传授。例如学广告策划的学生,以后可能会涉及久坐,以及从事电脑方面的工作。这样,教师就可以针对其工作特点,开展一些投掷类的项目对学生进行培训,主要是锻炼学生肩部力量以及脊椎的活动进行,再配以健身操的训练,提升学生整体气质,使学生在工作之余,也要时刻牢记健身重要性。利用因材施教的方式对学生进行有效的教学,有助于在提升学生体育兴趣的同时,为以后踏入社会的身体素质打下坚实的基础。

2.3 树立学生终身体育锻炼意识

在高职院校中很多学生因为就业压力以及专业知识的压力等各种原因,导致了学生对体育教育不重视。总体来看,很大一部分学生拥有“重专业轻文体”的思想误区。为了使学生更好的认识体育课程知识体系的认识,就需要教师多安排体育活动,并且在体育活动中将其内在的锻炼原理以实践和理论相结合的形式传授给学生。使学生确实认识到体育运动有利于以后的职业工作。同时在有针对性的体育课程设置中,还要结合学生实际情况,逐步树立学生的终身体育锻炼观念。这样才能使学生在体育锻炼中找到乐趣,切实保障学生日后的职业生涯的身体素质,促进学生综合素质的培养。虽然体育不是一技之长,但求体育作为一技之长的保障。

结束语

近年来,我国大力发展高等职业教育,高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,其肩负的使命是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。作为高职教育的一个重要组成部分,高职体育教育也遇到了难得的发展机遇和巨大的挑战,这关系到占普通高等学校招生总数近半的高职学生强健体魄和综合素质的问题。

参考文献

- [1]杨君伟.建构高职体育教育课程知识体系提升高职学生的综合素质[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(2):66-68
- [2]卜俊利.浅谈高职学校体育课程对学生综合素质的培养[J].东方企业文化,2013(6).
- [3]刘明星.基于学生职业素质的高职课程体系模式建构[J].教育与职业,2007(2):110-111.