

浅谈如何提高小学语文课堂提问的有效性

王红

山东省泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000

[摘要]伴随着新课改的深入推行,各学科教学都面临着更多的要求,小学语文教学同样如此。小学语文作为小学阶段的必修学科,是学生系统学习母语知识的第一步,为其日后的成长打下了坚实的基础。但沿用已久的灌输式教学禁锢了学生的思维,教学效果难以使人满意。提问是提升教学质量和策略的有效方式,在小学语文教学中同样具备用武之地。本文首先简要说明了小学语文课堂提问的重要性和现今小学语文课堂提问的不足,接下来结合课堂实践,探讨了提高小学语文课堂提问的有效性的实践策略,希望为广大小学语文教师提供参考和帮助。

[关键词]小学语文;课堂提问;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.116

引言

语文是小学阶段的必修学科,也是考试的必考项目。但语文学科知识量庞大,传统的灌输式教学气氛单一枯燥,难以吸引学生学习语文的兴趣,禁锢了其思维。师生互动是解决这一困境的良好方式,课堂提问作为师生互动的典型,其能够成功引领学生思考,可以极大提升学生吸收知识的效果,促进小学语文教学的进步。小学语文教师应当积极把握课堂提问的有效策略,提升小学语文的教学效果。

一、提问策略在小学语文课堂教学的重要性

(一) 推动教学效率进步

小学语文教学内容较多,往往蕴藏于文本之中,需要学习者探索发现。小学生处于发展初期,难以长时间集中注意力,极易出现思维涣散,影响了小学语文的课堂教学效率。通常情况下,为确保学生集中注意力,教师往往采取督促、提醒等方式,如果教师应用提问策略,可以随时点燃学生的求知欲望,调动其思维,使其思维始终处于开放状态,借助问题的引领探索知识,无形中实现了课堂教学效率的进步。

(二) 促使学生发现不足

小学语文沿用已久的灌输式教学方式磨灭了学生的思考欲望,限制其思维发散,学生只能被动接受知识,貌似已经掌握了知识,但在实际应用时却难以满足要求,遇到稍有变化的问题就会不知所措。课堂提问成功使得学生由接受知识变为主动思考知识,并在思考过程中思维逐步深入,有效意识到自身的优势及薄弱点,并进行针对性的学习和训练,助力其能力进步。

(三) 提升学生语言能力

语文作为以语言为基础的学科,学生的语言表达能力与其语文能力息息相关。在小学语文教学过程中,教师不断的课堂提问需要学生接受问题,思考其中的重点,深入教学内容,探寻思考,也要求其将自己的思维过程有组织性地表达出来,回答问题,其语言组织能力和表达能力得到了充分的锻炼,助力其语文能力的提升。

二、现今小学语文课堂提问的不足

(一) 问题设置不当

问题作为课堂提问的核心,其内容、层次决定着学生的

思考轨迹和思维发展能力,也与教学目标的顺利完成息息相关。为确保课堂提问的有效性,教师必须设置科学、合理的问题。但目前小学语文教学中,一部分教师忽视了问题设置的重要性,未能提炼提问的内容,导致问题缺乏思考性,仅仅局限于简单的信息记忆及重复,虽然课堂气氛热烈,但使得学生的思维停留在表层,浅尝辄止,丧失了课堂提问的功效。甚至容易使学生形成轻视语文学习的错误印象,影响了课堂教学的有效性。

(二) 问题表述不明确

问题依托于教师的表述展开,其表述明确性影响着学生的接受能力。作为以母语为基本教学内容的学科,小学语文教学课堂提问的表达对学生语言表达能力的形成也具备重要作用,小学语文教师应当注重课堂提问语言的艺术性。放眼小学语文教学课堂,一部分教师的问题表达仍存在内容复杂、表述不明确等现象和其他年龄段相比,小学生思维发展仍不成熟,教师提出的过多问题往往是使其难以把握问题的重点,削弱了课堂提问的有效性,甚至导致学生轻易放弃思考,影响了课堂教学的效果。

(三) 问题数量过多

提问是教师在课堂教学过程中师生互动的形式之一,可以增加教师与学生之间的交流。有的教师误将“教师讲、学生听”变为“教师问、学生答”,在教学中多达二三十次,平均不到两分钟提出一个问题,挤占了小学生的思考和探讨空间。往往导致其为应对任务,仅经简易考虑直接作答,这样的课堂提问实质仍为传统的灌输式教学,禁锢了学生的思维,减少了学生的思考时间,磨灭了其学习积极性和主动性,阻碍了其思维的发展进步。

(四) 反馈等待时间短

小学生思维能力仍属发展初期,面对着新接触的知识和教师的提问,必然需要一定的反应时间。小学语文教师进行课堂提问后,也应为学生留出一定的等待时间,交由学生自由思考,

带动学生的思维能力,推动教学任务达成。但目前的小学语文课堂中,教师在提出问题后通常没有给予学生足够的时间考虑问题,极易使学生产生焦急、顾虑的情绪,影响其

作答。此外，学生在回答完问题之后，教师也应留出一部分等待时间，为学生提供二次思考的机会，这段时间的等待能让学生再次对问题进行补充、纠正。一部分小学语文教师同样忽视了这一部分的时间，难以使学生形成再次深入思考的习惯。

三、浅谈如何提高小学语文课堂提问的有效性

（一）创设情境，激发学生兴趣

一直以来，小学生接受传统教育，已习惯于单向接受教师灌输的知识。如果教师在教学开始后直接提问，难以收到学生的回应，教学效果一般。教师不妨引入情境教学方式，依据教学内容创造合适的情境，打造轻松的课堂氛围，并由情境引导问题，借此激发学生的学习主动性，引导学生主动参与，通过思考、回答，提升自己的自主探究能力与思维水平，体验到学习乐趣。

例如学习人教部编版小学语文三年级上册《金色的草地》时，该文以儿童的视角，描写了一天内草地风景的变化，如果学生没有实际观察过草地，难以真正感受到文章的妙趣。教师不妨提前利用互联网搜索不同时间内草地的图片、视频等，利用多媒体播放的同时，鼓励学生自主阅读文本内容。并提出问题：“不同时间的草地分别是什么颜色的？你是怎样认为的？”“作者是怎么认为的呢？从哪里可以知道？”生动的图片和视频有效吸引了学生的注意力，其脑海中已逐步刻画出绿色、黄色、金色的草地形象，并随着问题主动思考、积极探究，迅速融入文本之中，并将自己的情感与作者情感结合，实现了深入的理解。

（二）循序渐进，确保教学效果

学习作为思维过程的一种，是循序渐进、不断深入的，小学语文学习同样如此。小学生发展初期的思维更制约着小学语文的教学。因此，在设置课堂提问时，教师决不应急于求成，把握小学生思维过程，设置循序渐进、从浅到深、由表及里的问题，引导学生逐步深入，掌握教学内容，确保实际教学效果。

例如学习三年级下册《一只窝囊的大老虎》一文时，教师首先可以引导学生自主阅读文本，使学生以自己的思考建立对文本的基础认知，接下来在重点部分的教学时借助问题，引导学生利用自己的思维能力，进一步深入分析理解文本，增强教学效果。学习16-19自然段时，该部分描绘了作者台上演出的过程，刻画出“我”起伏的心态变化。为辅助学生理解，教师就可以借助递进的问题1、上台表演前后“我”的心情是怎样的？2、为什么特意写出台下“哄堂大笑”？3、为什么之后“我”每次去动物园都要看老虎？这样的问题由浅入深，引导学生从文本的描写内容入手，逐步转向关键词句，最后深入至文本的中心思想，有效实现了学生思维的引导，同时增强了其对文本内容的融入感，提升了课堂教学效果。

（三）多样提问，辅助全面理解

伴随着“综合素养”理念的提出，小学语文的教学目标早已不仅为辅助学生掌握基本的语言文字知识，培养学生思维能力、交流表达能力，辅助其树立正确情感价值观念同样为小学语文的教学目标。通常小学语文课堂提问由教师在课前、课上进行发问，不仅模式单一，极易引发小学生的厌倦心理，导致其愿意去思考和析文本的内容，更无法培育其综合素养，违背了新课改的要求。小学语文教师应当意识到小学生的理解接受特点，丰富和课堂提问的方式和语言表达，激发学生的思考与表达的欲望，进而实现其听、说、读、写等综合能力的进步。

例如，在学习四年级上册《爬山虎的脚》一文时，作为一篇着重描写的文章，传统的分析式提问难以激发学生的参与意愿。实际教学时，教师不妨借助“你画我猜”的形式，在介绍爬山虎脚的位置时，首先主动在黑板上画下爬山虎的略图，并邀请学生自主阅读后，随机选取几位上台描绘爬山虎的脚。这样的教学新颖有趣，将提问这一方式进行了成功的改造，能够有效吸引学生的学习兴趣，引导其细心阅读全文，进行理解思考。学生绘制结束后，教师也可以进一步鼓励其找出与自己绘画相对应的描写内容，辅助其进一步理解文本，实现综合素养的教育。

结语

综上所述，课堂提问突出了学生的主体地位，能够有效吸引学生的注意力，激发其主动参与意识，不断引导其深入思考，锻炼学生思维，在小学语文教学中具有不可忽视的现实意义。但小学生的各项能力仍未发展成熟，为提高课堂提问的有效性，小学语文教师应当增强自身对于提问的认知，并积极学习把握班级学生兴趣爱好、思维特点，在实际教学中将其与教学内容有机结合，借助提问激发其学习语文知识的兴趣，吸引学生主动参与到教学实践活动中，并引导学生不断思考探索，鼓励其主动发表自己的意见和想法，辅助其养成良好的学习习惯，实现学以致用，促进小学语文教学效率的提升。

参考文献

- [1]唐丽萍.精心设问,有效施教——小学语文阅读课堂提问有效性的探究[J].当代家庭教育,2021(32):97-98.
- [2]曹磊.契合认知规律 开辟提问训练的高效路径——以部编版小学语文四年级上册第二单元为例[J].名师在线,2021(31):28-29.
- [3]马国平,马淑花.浅谈课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[C]//2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.,2021:440-444.
- [4]李纯.小学语文课堂教学中精准提问的有效性探究[J].散文百家(新语文活页),2021(05):3-4.
- [5]芦遥.基于核心素养的小学语文课堂教学提问探究[C]//2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.,2021:65-66.