

# 中学语文教学模式改革与信息化建设研究

刘文燕

(东营市垦利区第二实验中学 山东 东营 257500)

**[摘要]**新时代下的素质教育对中学语文的教学工作提出了更高层次的要求,传统的教育观念和教育模式已逐渐不能适应于竞争激烈的社会环境和学生快速成长的需求。本文对当前中学语文教学现状进行了综述,对传统教学模式存在的问题进行了分析,阐述了教学模式改革的必要性和具体举措,并提出将信息化建设引入中学语文的教学改革中,以适应时代发展的要求。

**[关键词]** 中学语文; 教学改革; 信息化建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1235

语文课是以典范的古今书面语言作品为教学媒介,培养学生听、说、读、写、译等语言文字能力的学科,在中学现有学科体系中占据核心位置。然而长期以来,语文的课堂教学以教师讲授为主,教师往往从头到尾地对教材内容进行详细讲解,学生则处于被动获取知识的状态,其主观能动性被压制。目前的教学改革也只是流于形式,教学模式和教学思路并未得到根本性的转变<sup>[1]</sup>。鉴于此,本文提出将互联网和现代信息技术与中学语文教学相融合,运用多样化的课堂方法创建语文课良好的文化氛围,激发学生学习语文的强烈兴趣,促进传统教学模式、教育理念和学习方式的变化。

## 一、当前中学语文教学现状

虽然中学新课程改革已经实行了多年,但由于部分语文教师的理论水平有限、教学理念陈旧,加上学生升学和学校考核压力,传统的教学模式和方法仍在相当大的地区内占据主流地位。具体表现有:

(1) 部分语文教师新循守旧、懒于创新,不注重新知识和新观念的学习,终身学习观念不强,过于依赖自己积累的教学经验,照本宣科式的讲解。没有站在学生角度去理解课文内容,导致很多学生对所学语文知识难以消化吸收,学习效果不好。同时,部分教师认为中学生的好动性比较强,需要严加管理,不能给予过度自由空间。这种语文教学理念容易引发学生的厌倦和抵触心理,导致课堂教学效率低下。

(2) 教学手段老套、评价方式单一。很多语文教师仍停留在先传道后授业再解惑的标准模式和黑板+教材+粉笔的教学方式,忽略了学生的主体性,不重视小组讨论,不想或不能熟练地应用多媒体教学技术,不能用启发式的方式引导学生参与语文学习活动,导致课堂效果和教学质量停滞不前。在课堂上,教师不注重与学生的互动,缺乏师生之间的交流,教师无法直接了解到学生的学习基础和学习状况,无法根据学生的个体差异性调节教学的方案和进度。有些教师将考试成绩作为评价学生的唯一标准,不重视学生学习过程中的表现,致使很多学生失去学习兴趣。这会直接影响学生学习语文的信心,影响到今后的持续学习,不利于学生语文素养的提高和自主学习能力的培养。

(3) 有些教师选用的教材陈旧,没有及时根据课改变化更新教材和素材。使用的语文教材远离学生的生活实际,学习素材较为单一化、枯燥化。还有些教师只注重理论知识的学习,让学生将学习的重点放在课文的背诵上,学生缺乏与实际生活的联系,缺乏语文教学情境的融入,使得学生难以在心灵上与课文内容产生共鸣,对部分难点、重点知识无法理解和接受,导致课堂枯燥乏味,学生上课无精打采。知识和实际生活脱节,既不符合素质教育的要求,也不符合当前语文课堂发展的趋势,阻碍了学生学习质量的提高和综合素养的提升。

教师的教学观念落后,教学方式单一,无法满足当前学生学习的需求,也阻碍了自身职业发展。理论教学和生活脱节,学生无法将具体的知识应用于实践,导致学生只是在被动地学习语文,做不到知识的活学活用。这些教学现状不利于中学语文教学质量的提升和学生素质能力的培养,亟待改进。

## 二、中学语文教学模式改革

### (一) 教学模式改革的必要性

中学语文教学改革的实质是教学模式的转变。教学模式是教师在长期教学中积累经验的基础上,将教育理念和教学方法融入教学活动中形成的一种规范化的教学程序。传统的中学语文教学模式已不能适应于时代的进步,不利于学生的长期发展。学生的学习需要已不再满足于课本和教材,亟需教师丰富课堂教学内容,突破灌输式教学的常规,改革教学模式。

如今国家发展已进入新时代,基础教育也迎来了新的机遇和挑战。随着时代的不断进步,传统和常规的教学模式已经不再适应当今社会的发展需要。在知识经济时代,社会竞争和内卷化不断加剧,如果教师过度依赖过往教学经验,墨守陈规、安于现状,单纯学前人的思想结晶,而不求创新发展,势必会造成教学质量的停滞不前,终会被时代车轮所淘汰,这样的“人才”也不会成为现代社会的中坚力量。因此,作为未来人才引路人的教师们必须及时作出反应,适应时代变化,培养社会真正需要的人才。

### (二) 教学模式改革的方法探索

具体在实践中,中学语文教学模式的改革可以从以下几个方面着手:

首先,教师要根据学生的实际学习情况设计全新的教学思路,以学生为主体,更加注重学生的自主学习。教师在语文课堂上主要起辅助和引导作用,加强小组讨论和管理,引入翻转课堂教学,充分调动学生的学习积极性,彻底改变课堂沉闷的状况<sup>[2]</sup>。

其次,充分运用现代化教学设备和新媒体教学技术,有助于使抽象的教学内容变得生动具体,从而提高课堂教学的趣味性和课堂教学效率。及时更新教材设置,丰富课堂教学内容,将一些生产生活中最新发生的事件和案例引入课堂,结合教材内容引发学生讨论,鼓励学生发散思维,大胆想象,全面锻炼学生的听说读写能力。

最后,将语文课与日常生活紧密结合起来,将语文传达的价值理念和情感要素渗透到生活的方方面面。语文是生活性极强的科目,在学习过程中,教师应当努力做到理论和实践的结合。通过创设生活情境促进学生对知识点的理解,突破教学的重点和难点。此外,还可以将课堂教学拓展到课外,提高学生对语文知识的感受能力。比如,学校和教师可



图1 传统的黑板+教材+粉笔教学方式



图2 新媒体语文教学方式

可以根据季节或节气变化在校园宣传栏中张贴一些具有趣味性的古典诗词知识,还可以通过举办古典诗词比赛吸引学生兴趣,引导学生自主地进行古典诗词的学习,其学习效果将明显高于传统的填鸭式讲授和被动的背诵<sup>[3]</sup>。

### 三、信息化建设对中学语文教学改革的影响

互联网和现代信息技术的飞速发展为中学语文教学改革提供了很好的契机,将信息化建设引入中学语文的教学改革是突破传统教学模式的一种有效途径,也是深化素质教育和适应时代发展的必然要求。信息化建设对中学语文教学改革的影响主要体现在以下方面:

(1) 在“互联网+”背景下,教师和学生可以方便地通过互联网获取海量的阅读和写作素材等学习资料,还能与更多的人交流学习体会,分享学习经验,有助于拓展视野,打破教师固有的教学思路和学生传统的学习方法<sup>[4]</sup>。比如在《天净沙秋思》这首词的学习过程中,学生可能难以通过字面理解枯藤、老树、昏鸦、古道、西风、瘦马所传达的意境,传统的教学模式很难让学生感受到天涯游子踽踽独行的孤寂。此时教师可以通过互联网创建这首词的情境,通过微课或动感课件呈现“枯藤老树昏鸦,小桥流水人家,古道西风瘦马,夕阳西下”四个场景的水墨画。这种处理可以引导每个学生快速融入课堂,通过联想画面将抽象的语言形象化,将简单的词组转化为丰富的意境。它不仅帮助学生提升了对本首词的阅读学习能力,还可以引导学生在平时的阅读中效仿化用其他领域的创作手法,提升学生的综合学习能力。

(2) 在信息化建设中,中学语文教师的教学理念和教学方法必须紧跟信息技术的变化才能不被时代的发展所淘汰。对教师的评价不再以能否把课文内容讲清楚作为标准,而是以能否成功引导和组织学生独立思考和自主学习为标准<sup>[5]</sup>。教师的角色和传统的教学模式都发生了根本性变化,新的教学模式有利于学生更好地构建知识体系,显著提升学生的自主学习能力和探究能力,实现学生的全面发展。在信息技术时代还未到来之前,教师以掌握书面教材、写好教案为主。而在互联网和信息化高速发展的新时代,教师不仅要熟练使用电脑和相关软件操作,还要掌握一系列现代信息技术,学会视频录制、微课制作等技能。另外,信息化教学模式下的翻转课堂并不是让教师将课堂完全交给学生,而是有意识地引导学生自主学习,锻炼学生提出问题和解决问题的能力。有的老师借助新媒体教学的便利,借机偷懒,这是没有履行教师责任和义务的表现,应当坚决予以杜绝。因此,信息化建设对教师的综合素质和师德师风都提出了更高的要

求。

(3) 信息化建设在中学语文教学中也面临一些挑战。有些教师在应用新媒体进行教学时,会为了追求视觉效果而将文学作品欣赏改为影视观看,把语言文字转为图像和影像。这种做法在提高语言文字的形象性和直观性的同时,也可能会降低文学作品形象在不同学生心中多样化解读的可能,在一定程度上破坏了文学作品的意境和文学属性,不利于学生文学想象力的培养和发挥。此外,在传统的语文教学中,学生很容易接受来自文本的德育思想和教师的言传身教。新媒体下多元化的教学方式和良莠不齐的学习平台,使不同文化背景、不同利益阶层的价值观在互动新平台上得以快捷地传播。思想和人格未定型的中学生容易在网络文化侵染下受到一些不良思想观念的冲击,不利于学生的健康成长。因此,教师要科学灵活地应用新媒体和信息化建设来优化中学语文教学,充分利用多元化信息平台对语文教学的益处,调动学生的学习积极性,锻炼语文学习的形象思维,同时也适时地规避信息化带来的不利影响,引导学生学会筛选优质的学习资源,做一个智慧的成长型教师。

### 四、结语

综上所述,以填鸭式和灌输式教学为代表的传统教学模式和教学方法存在诸多弊端,已不能满足当代学生发展的需要。中学语文教师应当与时俱进,以网络大发展和信息化建设为契机,将信息技术与中学语文教学相融合。有效利用生成性课程资源,创建生动的教学情境和内容,充分调动学生学习的积极性和主动性,勇于改革旧的、落后的教学模式,提升中学语文的教学质量和学生的学习效率。

### 参考文献

- [1]冯景玲. 中学语文教育教学方法改革与实施对策[J]. 现代交际, 2018(15): 190-191.
- [2]熊明川. “分组互助”的实践教学新模式及其效果分析——基于《中学语文课程与教学论》教学改革研究[J]. 四川文理学院学报, 2016(26) 140-144.
- [3]李佃忠. 中学语文教学中的古典诗词的改革探讨[J]. 科学大众, 2017(07): 46.
- [4]田青. “互联网+”背景下中学语文课程教学改革研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 76+88.
- [5]袁英. 现代信息技术与中学语文教学改革融合研究[J]. 决策探索, 2020(04): 68.

基金项目: 本文系山东省教育科学规划课题“指向学生自主发展的课外作业评价体系构建研究”(编号: 2020ZC148)阶段性研究成果。