

寓教于理、寓教于情 ——浅谈小学数学教学三维目标中的情感态度与价值观的培养

陈燕飞

江西省赣州市兴国县龙口镇来溪小学

[摘要]小学数学课程是九年义务教育过程中不可缺失的教育内容,也是有效培养小学生数学认知能力、提升逻辑思维水平和促进智力开发速度的重要手段。伴随着教育改革的持续深入和新课标的深入推行,开展小学数学教育不能一味地按照以往照抄照搬教材的形式来进行,而是应该着眼于学生学习需要和学习兴趣引导的目标,通过对学生的“知识和能力,过程和方法,情感态度和价值观”等三项内容的提升为准绳,通过选择正确的教育形式有效提升学生的学习兴趣与综合素质,更加符合素质教育和新课标对小学生三维目标能力提升的要求。在三维目标中,价值观和情感态度是有效调动学生学习兴趣的基础,所以老师只有寓教于理的引导,才能有效调动学生的学习情绪,促进学生的均衡发展。

[关键词]寓教于理;情感态度;价值观;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1827

一、运用情境导入的形式进行课堂教学、提升学生学习数学的情感态度

伴随着教育改革的持续深入和信息技术手段的不断完善,开展小学数学教育的模式越来越多,但是归根究底都要本着学生学习兴趣引导和学习能力增强的根本目标为最终理念,只有通过正确的引导和培养来提升学生的学习兴趣,才能更好地促进数学教育工作的稳健进行。在最新的基础教育中,三维目标成了开展数学教育不可或缺的内容,而情感态度和价值观是三维目标中不可或缺的第一要素,所以老师应该通过有效的手段来进行课堂引导,这样才能很好地调动学生的学习情绪。老师积极运用情境导入的形式进行数学教育,一来可以很好地培养学生的数学学习兴趣,增加学生的情感态度认知和学习价值观认知能力;二来也可以很好地活跃课堂氛围,拉近师生之间的情感距离,更好地为学生日后的深入学习提供有效的保证。

伴随着社会在不断发展,教育和学习对于人类的要求也越来越高,老师通过情境导入的形式进行数学引导可以更好地培养学生的数学综合素质,有效提升学生的学习认知。比如老师通过《时钟》的起源进行情境导入,通过整理时钟的种类和时差的区分概念,以及时针、分针、秒针的不同含义培养学生进行认时间的学习,然后通过时钟换算单位进行情境练习,提升学生的计算水平和认时间的能力。通过情境导入就可以顺利将学生带去既定的学习氛围和情感中,让学生从时钟的学习中感受情感、态度、价值观的重要,有效调动学生的学习兴趣。老师还可以通过师兄换算让学生知道换算单位是60而不是100,也就是说1.5米等于150厘米,但是1.5小时指的是60+30分钟,也就是90分钟的换算区别。通过这种引导就可以更好地调动学生的学习兴趣,让他们从情感目标中理解万事万物都是变化的,换算单位是也是不断变化的,这样就可以很好的提升小学生的举一反三能力。

二、运用多媒体活动形式进行课堂引导、有效培养学生数学价值观能力认知

“以人为本”是新课改以来比较核心的教学理念,也是有效调动学生的学习能力,增强学生学习的主体性的重要内容。老师积极运用多媒体活动教学的形式进行数学引导就可

以很好地满足以人为本的教学需要,老师通过多媒体中的图片和画面以及活动进行数学引导,这样一方面可以很好地满足学生的多层次学习需要,有效提升学生的情感态度;另一方面也可以更好地提升学生的逻辑思维能力和运算水平,有效提升学生的数学综合实力。老师通过多媒体活动进行数学引导可以更好地培养学生的价值观树立,让他们通过内心感受和学习的认知提升自己的思维活动,有效促进学生数学学习的全面、持续、和谐的发展,让学生从数学价值观念的正确树立中感受数学学习的乐趣。

为了更好地调动学生的数学认知能力和学习兴趣,老师可以通过多媒体下载有关于速算技巧的视频进行教育引导,然后再通过速算竞赛的形式展开活动,让学生从活动中感受数学计算学习的乐趣。根据视频中说明的计算技巧和绕口令内容,学生可以知道“同尾互补,首位乘以大一数,尾数之积后面接”。比如计算 23×27 的结果,通过口诀就可以知道,首位乘以大一数便是 2×3 也就是6,尾数之积后面接就是 3×7 也就是21,因此结果就是621。再比如“尾同首互补,首位之积加上尾,尾数之积后面接”。计算 87×27 的结果就是 2×8 再加上7也就是23,尾数是7的平方也就是49,因此结算就是2349。运用这种形式进行数学课堂教学,就可以更好地满足三维目标对学生价值观能力的提升需求,有效促进学生的均衡和深入发展。

结束语:

小学数学教育是学习数学过程中的基础环节,也是有效调动学生的学习兴趣,提升学生的学习能力的关键时期。通过三维目标中情感态度和价值观的正确引导,老师积极融入情景设定和多媒体活动教学的形式进行课堂教学,一来可以有效调动学生的学习兴趣,增加学生的情感认知;二来可以很好地促进学生养成良好的学习习惯与学习行为,促进学生的均衡发展。

参考文献:

- [1] 刘东旭. 小学数学三维目标教学的有效探讨[M]. 工业大学出版社. 2012
- [2] 徐国明. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 中小学教师培训. 2016(07)