

# 社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透途径研究

于慧敏

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州克州二中

**[摘要]**基于对社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透途径研究,首先研究出社会主义核心价值观在初中道德与法治课堂中的渗透有着巨大的意义,能够帮助教师构建特色的道德与法治课堂。其次研究出根据新课改的要求教师需要将学生做为主体,做一些实践活动使得学生可以轻松懂得教学内容。最后研究出将教材与社会主义核心价值观进行有效结合,可以使得教学内容更为饱满,更符合初中生的学习需求,使得教学更具有质量。

**[关键词]**核心价值观;初中教学;道德与法治

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.461

## 引言

社会主义核心价值观其实是培养我国未来人才的基本准则之一,而在初中道德与法治教学是一项重要的学习科目,在新课标的背景下,摒弃传统的教学观念,在教学过程中渗透社会主义核心价值观,以此保证初中生的健康成长,形成正确的人生观和价值观,这一年龄的学生已经对一些人生哲理有所了解,愿意听从正确的观念,教师可以根据学生的特点,指定多元化的教学策略,以此有效的提高教学效率,本文根据对在初中道德与法治教学中渗透核心价值观进行了具体研究,情况如下。

## 一、社会主义核心价值观在初中道德与法治课堂中渗透的意义

### (一)有利于构建特色的道德与法治课堂

传统的道德与法治教学受到了应试教育的影响,教师与学生过多的将其作为主要的理论知识学科,教师讲解的内容也普遍是教材中的内容,教材中的内容,教师如若没有进行课外的延伸和深层次的讲解只会显示浅显的理论道理,但学生会感觉这样的知识点距离自己的生活较远,无法理解其中的深层含义,而且不会因为教师的讲解影响到自己平日的行为举止,这就没有达到新课改的要求,甚至有些背道而驰,而且许多教师自身的学科素质并不强,想讲解相关的内容确实无从下口,因此教师首先要充实自己的学识和开阔眼界才能影响学生的思维,而且在初中道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观有利于教师构建特色的道德与法治课堂,使得教学内容更为丰满,学生也愿意参与进学习中,使得这门学科在许多方面更具有时代性,为这门学科的教学途径增加了一条捷径,使得教学效率有效提升<sup>[1]</sup>。

### (二)有利于培养社会所需要的未来人才

随着社会的不断发展,社会对人才的要求也不断的提升,不但对学习成绩要求高,更看重人品和素质,这也是道德与法治课堂教学的基本内容,是提升学生素质和全面发展的主要途径之一,而在初中道德与法治的教学中融入社会主义核心价值观,更有利于培养社会所需要的未来人才,在初中升阶段,教师可以潜移默化的帮助学生认识承担社会责任和提升综合素质的重要性,保证教学的效率质量。

### (三)顺应道德与法治课程的基本需要

在初中道德与法治的教学中渗透社会主义核心价值观是可以顺应该学科的基本需求,不但能满足学生的学习要求,教学内容也因此变得丰满,使得教学内容可以根据时代的发展,不断地改革与进步,除此以外,在初中道德与法治的课堂中渗透核心价值观,更能吸引学生的注意力,引起学生的学习兴趣,以此提升道德与法治的教学效率<sup>[2]</sup>。

## 二、社会主义核心价值观在道德与法治课教学中的有效渗透策略

### (一)结合教材内容渗透社会主义核心价值观

想要学习透一门学科,首先就要钻研该学科的教材,将教材中浅显的内容和其中深藏的道理摸透彻,就能学好这门学科,而根据新课改的要求在道德与法治的教材中渗透社会主义核心价值观,是有助于加强学生的学习意识,在教学过程中无形中的向学生传递了社会主义核心价值观的中心思想,与教材有效结合,使得内容更为饱满,更能满足学生的学习需求<sup>[3]</sup>。道德与法治的基本教材内容讲述的是通过对人、社会和国家的当下形式,而社会主义核心价值观主要在于富强、民主、文明、自由、公正等,如果说道德与法治的内容更为广泛,是一个大框,那么核心价值观的内容更为细腻,充分展现了我国的人民所应有的素质,对学生应有的素质教育,只有两者相结合,学生所接收的知识内容也更为具有全面性,我们通过对学生培养道德法治和社会主义核心价值观,使得学生的素质能够得到全面发展,对未来人才的教育才能更有效,教师可以根据社会主义核心价值观与初中道德与法治相结合,通过开展活动,使得学生对其中蕴含的知识点与道理记忆更为深刻。

例如教师在讲解初中道德与法治人教版教材中《社会责任 服务社会》这门课程时,教师可以将核心价值观与课程相结合,教师可以带领学生去海边捡垃圾或是在路边撕小广告,告知学生做为我国的一员,应具备良好的责任心,应具备善良的品质,有无私服务社会的高素质品德,通过这一章节的学习,教师可以让学生写下体验的感官,这也为学生留下了深刻的印象,使得学生能够加深知识点学习,并且因为亲身经历对内容更为亲切,轻松记忆,这样的活动明显提高

了教学效率。

### （二）在教学活动中践行社会主义核心价值观

马克思曾经说过“实践出真理”，因此在初中道德与法治的教学中，教师可以依据实践活动让学生领悟其中的真谛，使得在教学活动中融入社会主义核心价值观，使得活动内容更加饱满，教学效率也是不断提升，也能给学生更多认识外面的机会，社会主义核心价值观是立足于民族精神和爱国精神之上，只有一个拥有爱国精神的人，才能领悟社会主义核心价值观的真正要义。因此教师可借助实践活动，引导学生对祖国更加热爱<sup>[4]</sup>。

例如教师在讲解初中道德与法治人教版教材八年级上册中《师友结伴同行》这一章节内容时，教师可以带领学生真正的来一场结伴同行，带领学生拜访当地的敬老院，关爱孤寡老人<sup>[5]</sup>。教师需要带领学生帮助老人整理房间，为老人表演节目，与老人聊一聊家常，在交流过程中教师还可以引导老人聊一聊年轻时的艰辛生活，谈一谈国家的发展。通过交流的过程中，学生能够知晓国家发展给我们的生活带来了巨大的变化，希望同学们能够学会珍惜现在的幸福生活，并创造美好的未来，同时感受到祖国的伟大昌盛，以此提升学生对祖国的热爱之情。这样的同游活动，不但能帮助敬老院的老人创设愉悦心情，还能让学生学会关爱老人，散发友善之心，使得教师本应该通过教材讲解的内容通过开展活动使得理论知识更具有实践性和渗透性，相信我国的伟大种子，已经种在每个同学心中。

### （三）借助真实案例彰显社会主义核心价值观

道理讲了千万遍都没有一个真实案例在眼前发生所记忆的深刻，在我们生活中凸显社会主义核心价值观的案例有许多，但是需要将道德与法治和社会主义核心价值观相结合的真实案例社会性质更为严重，更能引起学生的重视，因此教师可以通过互联网的便捷性，为学生选取与教学内容相关的案例，让学生进行观看，观看后教师要采访学生的真实感受，并且让学生说出，通过这一事件的发生学到了什么？应该注意什么？其中哪点最让你记忆深刻？

例如教师可以搜索几个可以使得学生观看后能有所感悟的视频，引导学生重视社会主义核心价值观。比如，小学生见到放置几万元的钱袋交还失主，获得了人民的赞赏，这样的行为是善良的，也符合社会主义核心价值观的中心思想，应是初中生要学习的内容，拾金不昧和诚实是人类应具备的基本礼仪，尤其是我国对其有相应的法律，在《民法通则》中明确写出“拾得遗失物、漂流物或失散的饲养动物，应当归还失主”还有一条明确写出“拾得人将拾得物据为己有，拒不返还而引起诉讼的，按照侵权之诉处理”，我国的法律还是较为完善，尤其是这样应是做为良好榜样的事件却因为一己之私可能会触及法律，学生要知法懂法，不能触碰法律。

### （四）建立初中生在道德与法治课堂主体意识

在新课改的背景之下，学生做为课堂主体已经引起了各个教师的重视，但实践性并不强，仍是受到了传统教学思路的影响，因此教师需要通过将学生做为道德与法治课堂的主体，凸显学生做为主体的重要性，改变传统的教师单方面灌输教学内容，学生只能被动接受的场面，教师可以给足学生足够的教学自由，根据学生喜欢的教学模式开展道德与法治课和社会主义核心价值观的有效课堂。

例如教师在可以通过让学生学习《做学法尊法守法用法的人》这堂课程时，让学生对自己所了解法律以书面形式进行书写，教师可以将其作为班级准则的榜样，让学生指定班级法规，最后民主进行选择，选出十条最为全面的规定，并告知学生，班规就像法规一样，要求学生也要做一个尊规则、遵守规则、守规则和用规则的人，以此告诫学生，只有懂法的人才能有正确的人生观，这是做为我国公民的基本规则，并且通过这样的活动让学生充分感受到了让课堂主体的教学效率，通过民主的投票选择学会了社会主义核心价值观的中心思想之一，教师也可以通过这个活动，吸引学生对法律的学习兴趣，做为当代年轻人应该具备法律的知晓权，别因为有些法律的不清楚，因此触犯了法律，教师可以安排学生每天对我国的法律条文进行相关的背诵，可以是一天两条，长此以往的积累都是学生未来的财富。

### 结束语

综上所述，将社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中进行渗透是有着巨大的利处，是有助于构建特色的道德与法治课堂，是帮助培养国家未来人才，是根据时代的变化不断更新和完善教材内容的主要策略，从内容中可以看出道德与法治的教学内容更为广泛，但社会主义核心价值观更为细腻，两者相结合更满足初中生的学习需求，使得教师通过一些实践活动将知识点更能让学生接受，使得教学质量变高，教学效率更强。

### 参考文献

- [1] 王丽. 谈初中道德与法治课堂社会主义核心价值观的渗透[J]. 新课程, 2020(19): 226.
- [2] 曹志克, 曹志凯. 如何在初中思想品德课教学中渗透社会主义核心价值观[J]. 新课程学习(中旬), 2015(1): 20-20.
- [3] 安娜. 社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(1): 2.
- [4] 陈虹兴. 在初中道德与法治课堂中渗透“社会主义核心价值观”的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(06): 111-112.
- [5] 卫凌云. 初中道德与法治教学有效渗透社会主义核心价值观的策略探索[J]. 安徽教育科研, 2019(17): 96-97.