

# 中职语文阅读教学课堂提问的探索与实践

邓春波

内蒙古自治区通辽市扎鲁特旗职业教育中心

**[摘要]**在新课程背景下,创新成为当前中职教育的主旋律。阅读教学需要提升学生的参与度,促使学生完成基于自身思维的探析和思考。提问式教学是培养学生思考能力的有效途径,教师不仅要加强基础概念教学,还要展开大量的教学互动活动,让学生理解和探索深度阅读的过程,提升阅读能力,这样学生能够通过阅读获得综合素养的提升。语文教师们应该在有效教学手段的辅助下,结合新颖的教学思路,将现有教学模式加以改变和完善,发展学生的问题钻研能力,提高教学实效性,从而让学生通过自己的思考来进行深度的学习。本文就中职语文阅读教学课堂提问的探索与实践做出简要分析。

**[关键词]**中职语文;课堂提问;教学探索;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1672

中职语文阅读提问式教学通过对学习内容的深度探讨和交流模式的教学指导,旨在帮助学生们夯实语文学习的基础,并促进学生学科思维的扩展,从根本上加强中职语文阅读课堂的教学实效性。问题式教学的引入可以提升中职语文课堂的课堂活力,使学生全力以赴地完成阅读任务,能够根据自身的思考在不断的问题互动中寻找阅读的路径,并完成相应的分析的过程。通过提问教学锻炼学生的阅读思维,实现学科素养以及自主阅读能力的双重提升。

## 一、中职语文阅读提问教学的教学探索

### (一)提升学生参与度

以人为本理念的落实,很重要的一个因素就是让学生成为课堂的主人。很多时候教师盲目的按照自己的思路进行授课,学生变成了依附者。导致学生难以以积极的状态参与教学活动。提问式教学模式,能够为学生提供展示自己的空间,提升学生的学习情绪,同时也可以带给学生自主思考的机会,可以提升学习专注度,让学生把“退避三舍”的心态,变成“迫不及待”的参与。中职语文阅读教学通过提问的方式开展,使本来较难的阅读学起来更加容易接受,提升学生学习体验。语文阅读本身作为涉及面较广的版块,提问学习可以通过教与学之间的沟通提高学生整体的学习参与度。在现阶段的语文阅读课堂上,教师要注重学生的学习感受,这是新课程改革的重要理念之一,也是一个需要重点去思考的过程。中职语文教师在设计课程时应通过新颖的问题设计,提升学生融入感,促进教学质量的提升。

### (二)拓展学生的思考路径

提问式教学可以带给学生更多的学习路径,同时锻炼学生对于阅读内容的思考能力,这样学生愿意提出自己的小创意、新想法,而不是复制式地学习。语文阅读中蕴含很多元素,我们不应将学生对语文阅读的认知和学习过程完全桎梏在书本或者教材的死记硬背中。提问教学将学生的思绪带入到语文的世界当中,引导学生用正确的思考角度去分析阅读内容,帮助学生找到中职语文的学习路径,培养学生的创新思维,有效促进学习效率的提升。教育教学的根本任务是让学生拥有使用该科目知识的能力,考试成绩的高低不仅取决于对知识的背诵,还需要学生拥有灵活的思考能力。学生在学习过程应通过自身的思考和理解去学习,完成阅读的深度学习,培养个人的化学素养。教师通过提问可以引导学生对核心知识点进行拓展,加深学生对知识要点的理解和记忆。在问题中找到更多思考的方

向,并结合自身的理解进行延展和探索,也可以通过教师的有效指导,快速发现阅读中的重难点,提升学习质量。

### (三)有利于多元化课堂构建

语文阅读是需要良好的感受和发散思维的运用,仅凭借教师的讲解并不能帮助学生完成深度学习。语文阅读教学需要综合性思考,结合立体化的教学内容。提问教学不仅是简单直接的教师提问,学生回答的单一模式,同时可以结合多媒体互动教学、提问实践教学等模式的应用,形成深度阅读的效果。教师应做好教学调查分析,创设科学性的教学方案,突出提问的主题,挖掘相关教学资源,将教学重点全部呈现在提问教学中,加强学生的直观效果。语文知识体系性和逻辑性较强,需要学生进行不同维度的思考。在实际的授课中,由于部分学生的接受能力有限,很难快速地掌握学习内容,逐渐落后于整体的教学节奏,积重难返。所以教师要发挥提问式教学活动的教学设计价值,把多元化的内容融入中职语文阅读教学中,能够从学生思考分析和合理运用角度开展教学引导,更利于学生理解语文阅读的难点和重点,学生也能够获得更多的学习路径,促进阅读能力的提升。

## 二、中职语文阅读提问教学的教学实践

### (一)加强问题情境设计

在提问教学中如何引导学生进入思考问题的状态,是教师需要加强的。部分语文教师在教育学生的过程中没有以学生兴趣、喜好、学习能力等实际情况制定合理的教学方法,教师过于注重自身的教学内容和教学方式,学生无法全身心思考教师的问题,进而学生的学习能力和课堂教学质量都得不到有效提高。在课堂教学之前教师要保证备课的质量,只有备课的内容符合学生的自主学习能力和兴趣,才能够保障学生在提问教学中可以对问题充分地了解和思考。也确保学生可以找到自身阅读的优势,并改正存在的问题。教师不要把课堂当成是一成不变的授课地点,应该把课程变成生活中的场景,导入新颖的教学素材。教师通过别具匠心的课堂创设,能够改变课堂教学给学生的一贯印象,并让学生感到很好玩,迫不及待地想要进行文章的阅读,看看课文里讲述的内容是不是跟教学素材中一样的,或者两者有怎样的联系。语文教学模式不能停留在现有的教学方法里停滞不前,要从发展的角度对待教学工作,不断在教学内容中更新一些新鲜的教学模式。学生喜欢轻松快乐的氛围,教师需要加强对教学环境的改善,在情境中提问,引导学生的阅读和思考的方

向。例如在学习《荷塘月色》一课时,良好的情景能诱发学生更多的想象,课文讲述的是夜晚荷花塘的景象,但荷塘是有非常有地方特色的景观,很多学生可能都没有见过,也很难体会文章中描述的月色美景,教师可以借助多媒体技术中蕴含的丰富教学资源,把荷塘月色的景象展示给学生,将语文课堂布置出月下荷塘的气氛,也可以导入一些声音效果,比如微风拂过荷叶的沙声,夜晚昆虫的叫声等等,让学生进行欣赏,提升阅读体验。学生与课文相呼应的生活场景进行阅读,更理解文章的主题思想,老师可以提出一些引导性的问题:作者为什么会突然想起月下的荷塘?作者离开家是为了什么?请说出理由,或者作者是怎样给读者展示月下荷塘美景的。通过问题的引导促进学生进行符合自己年龄认知的思考,而不是一些教科书上的“模式”型学习,推动学生对语文知识的理解。提问情境的创设能够把学生的思维带入到文章中,让学生积极思考。此外,语文阅读的学习不光在于知识的积累,也旨在通过阅读和学习大量优美的文章,提高个人审美,陶冶情操。通过提问教学的创建,能够在情感、心灵上使得学生与作者产生共鸣,帮助学生感悟作者的想法,提高学习效率,激发学生的发展潜力,对于提高阅读能力有积极的影响。

## (二) 利用提问引导学生深度阅读

语文阅读的深度解析的重要教学目的之一,也是提升阅读能力的重要方式,学生通过深度的阅读接受文化的熏陶,拓展语文知识的宽度。教师需要对课堂设计进行一定的思考,融入现代教学理念,给授课方式一定的变化,为学生讲深、讲透语文阅读的内容,给学生一定的自主讨论空间。新课程改革背景下课堂教学的中心是学生,所以,教师必须对学生的学习状态进行重点观察,以此为依据来进行教学创新设计,保障学生的学习积极性,促使学生主动进行思考,加强学生的阅读能力,帮助学生深度理解相关文章内涵。教师在指导学生进行深度阅读时要注意阅读内涵的分析,要指导学生阅读文章表达的思想。语文课堂的教学活动设计,要避免在“写了什么”,也就是文本的表层含义中倾注太多的精力,要致力于引导学生关注揣摩文本的语言形式,实现对文章的深度解析。举例来说,在语文教材中的《中秋月》的预习中,这节课讲述的中秋节的农历解释、月圆现象的科学解释,通过多个角度为读者展示中秋月的真实“面目”。教师可以在授课前做好充足的铺垫,在阅读预习课件中向学生提出引导性的问题:“作者从哪几个角度阐述自己的观点”“作者描写了很多的细节,是为了证明什么”或者“作者多次引用古人的话说明了什么”。同时也鼓励学生也主动向老师提问,通过互动问题的牵引,让学生更好地预习课文,思考文章的内涵,并在预习课件上进行标注,极大地提升了学生的预习效率。并帮助学生领悟作者阐述的思路,语言的组织,提升学生一定的写作和描述能力。利用这种教学模式可以提升学生的阅读思考能力,并对学生的文字组织能力形成有效地促进,显著提升学生的语文素养。因此,教师有必要让学生通过对阅读文章的深刻理解和积累,使其不断丰富、完善阅读内容,并且对所阅读的内容进行深度的学习,进一步增强学生的语文学习能力。阅读本身就是一个文化教育的过程,因此,语文教师应当在阅读指导中帮助学生积极进行思

考,在轻松愉悦的状态下培养学生的阅读能力。

## (三) 结合分层教学设计

把教育教学做到人性化、具体化一直是教学发展的方向。现代教学理念下的分层教学在一定程度上具有一定的目的性,专注于每个学生的个性发展。当前一些中职语文阅读教学基本是整体授课的一体式教学,缺少对不同基础、不同接受能力的学生的分层指导,导致部分学生学习成绩不佳。老师在日常授课过程中,可以通过提问的环节设置,与学生形成良好的互动,踊跃思考,也要给学生提供不同层次的学习路径,通过分层次的内容提升教学效果,让不同学生都可以得到较好地培养,提高学生的学习能力,帮助学生掌握学习技巧。举例来说,在《林黛玉进贾府》中,由于本篇课文是《红楼梦》的节选,首先是让学生认识《红楼梦》,以及中国古典四大名著,了解课程中都讲了什么内容,然后对课文内容进行深层次的了解,设置提问环节。提出的问题要具有一定的针对性,同时要把握问题的难易程度,问题的提出不能太简单,也不能太难,在一定程度上要符合学生的实际情况,以学生的阅读能力和接受能力为基础构建问题。对于那些语文阅读能力非常强的学生来说,可以适当进行教学深度的延展,比如:作者对贾府奢华环境的描写说明了什么,作者通过整篇文章中不同角色的刻画,透露出哪些信息?而对于那些接受能力较差的学生来说,可以降低问题的难度,比如:林黛玉为什么进贾府、故事情节的主线等基础内容,以此来提高阅读能力较弱的学生的学习效果,让学生真正理解文章。同时,还应该利用循序渐进的教学步骤,让学生可以在潜移默化中学会语文知识。学生在教师由浅至深地循循引导之下,可以学会认识和探究一篇文章的阅读应该从哪些地方切入,如何分析和思考,能够帮助学生通过逐渐深入的思考来体会和掌握阅读技巧。这样不仅有助于加强学生对于阅读知识体系的整体把握,从而提升阅读课堂中提问教学的有效性。

## 结束语:

现代教育对教学的要求已经不是完成课时任务即可,教学实效性才是衡量一名教师真正的教学能力的标准。中职语文教师需要对提问式教学方式进行深度地钻研,用问题引导学生自主思考,带给不同层次的学生同样的优秀教育,并激励学生不断地提高自己的成绩,找到最适合的方法来提升自身的阅读能力。

## 参考文献:

- [1] 杨晓燕. 对中职语文课堂阅读教学中提问技巧的研究[J]. 语文课内外, 2020(4): 90.
- [2] 于洪清. 中职语文阅读教学课堂提问的实践探索[J]. 探索科学, 2020(6): 130.
- [3] 付翔. 高职语文阅读教学中的课堂提问研究[J]. 散文百家, 2020(17): 65-66.
- [4] 潘卫琴. 中职语文阅读教学课堂提问的探索与实践[J]. 赤子, 2016(2): 280.
- [5] 侯毛珊. 中职语文阅读教学中课堂提问的技巧艺术[J]. 课外语文(下), 2015(4): 72-72.