

基于“立德树人”的小学班主任德育教育探究

李芳敏 王爱泉

滨州市沾化区下洼镇第一小学 256803

【摘要】国无德不兴，人无德不立。在现阶段的教育背景下，德育已经作为一种重要的教育方式努力实现与各学科教学工作的有效融合。任何学校在开展教育教学的过程中也都将德育摆在非常突出的位置，希望通过科学分析教学情况并采取恰当的教育措施实现学生科学文化素质和思想道德素质的双向提升。作为班主任，开展德育的目的不仅是更好地贯彻国家教育部门的基本理念，同时也是帮助学生形成良好的思想道德意识和价值观。但在当下，德育的落实和推行却存在着流于形式、持续性较差等方面问题，解决这些问题需要我们实现德育与班级管理工作的深度融合，发挥班主任的示范带头作用。

【关键词】班主任；德育教育；班级管理；小学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.273

一、班主任德育工作解读

班主任德育工作的开展首先需要明确德育工作的目的，以目的为导向采取科学的教育方式才能取得令人满意的结果。因此，准确认识小学德育的目的以及班主任开展德育的方式便成为我们探讨班主任德育工作的一个出发点。

1. 德育的目的

班主任开展德育的主要目的有以下几个：

第一，班主任开展德育是为了贯彻国家教育部门最基本的教育理念。1957年，毛泽东在讨论教育如何开展的问题时阐述了德、智、体、美、劳共同发展的教育总方针，这也是第一次将德育和教育工作进行有效结合，在随后的几十余年间，我国一直将德育作为重要的教育理念在学校教育中予以贯彻和落实，这一点在过去没有变，现在没有变，将来也不会变。每一名教育工作者落实德育便是在以实际行动贯彻这一理念。

第二，班主任贯彻德育是为了有效塑造学生形成良好的思想道德意识和价值观。中职教育一般分为两种形式：侧重于传授学生专业技能和实践性知识的学科教育形式和侧重于传授学生正确的思想意识和道德观的思维品质教育模式。前者属于对学生专业性能力和技术的培养，学生在掌握这些专业性技术后，可以更加顺利地走上工作岗位维持在社会上的生存。而后者是思想道德素质和思维意识的培养，学生在接受此种形式的教育后能够准确辨别是非对错，形成科学的求知观和认知思想，并在这种科学的观念指导下开展相关的社会实践行为。班主任加强对学生的德育，最重要的一个目的是指导学生以理性的思维看待事物的变化发展，以积极的态度和正确的指导将自己的专业知识和能力有效应用。

2. 德育的推行方式

班主任推行德育的主要方式一般包括哪几种：第一，召开主题班会。班主任选择一个相对固定的时间在全班范围内召开主题班会，通过这种方式将学校的教育理念和德育的相关内容传达到每一位学生手中；第二，个别谈话。虽然学生接受的思想道德教育是相同的，但是每一名学生的思想道德素质表现却存在一定差异性。在日常教育中，个别学生违反了学校的规章制度给学校 and 他人带来了不利影响这种事情也

是存在的。针对这种特殊情况，班主任往往和相关学生单独谈话，通过这种方式加强对学生的思想道德教育。

二、班级德育问题解析

加强对学生思想道德素质的培养和教育是我们现阶段教育教学工作的重要目标。特别是班主任教师在开展班级管理的过程中一直将其作为重要的工作内容投入了大量的时间和精力。但是经过详细的研究，我们发现，现阶段小学班级德育工作落实得却并不够理想，主要存在以下几个方面的问题：

1. 德育工作流于形式

从表面上看，德育的内涵并不复杂，主要是要求教师在教学过程中对学生进行一定的思想道德教育，培养学生形成科学的世界观、人生观、价值观。但在具体的落实过程中，教师所面临的情况以及要承担的任务却是相对复杂和繁重的，如果对此部分不能保持足够的重视，所采取的教育教学举措也很难取得与预期相一致的效果。经过实践研究，我们发现极个别班主任在落实德育的过程中存在德育形式流于表面的问题，他们所开展的德育更多地是为了应付上级部门或学校管理层的各种检查，学生对德育的理解并不深刻。客观地说，学生并不排斥德育，而是排斥死板、枯燥的教育方式。对德育工作重视不够导致相当一部分班主任在开展德育的过程中采用说教式的教育方法，各种脱离实际的长篇大论让学生觉得德育距离自己非常遥远，所以便逐渐产生了排斥和抗拒心理。

2. 德育工作的持续性相对较差

一个人的思想道德素质培养和整体思想道德水平的提升需要一个过程，这并非在短期之内能够取得明显效果。因此，教师在开展德育的过程中要充分认识到这一点，制定长期的德育计划，并且以足够的教学韧性和意志力将其贯彻和执行下去。而在对学生进行持续性德育的过程中，教师自己的所作所为对整体的教育教学效果也有着非常重要的影响。教师讲究诚信，学生也就会学习教师，教师失信于人，学生对教师传授的诚信教育也不会真正重视。因此，德育工作的顺利开展需要教师长期兼职教育教学工作而且在长期坚持的过程中充分发挥个人的带头作用。但在现阶段的教育教学过

程中却并非如此，教师为了尽快达成教育目标，在对学生开展德育的过程中没有考虑到学生的接受能力以及整个德育工作的长期性，短时间内高强度地向学生灌输德育的相关理论和要求。而教师在完成这一部分工作后，也并没有在日常的教育教学中充分发挥示范带头作用，导致学生也没有从心里真正重视这一部分工作，最终的教育效果并不理想。

三、班主任德育策略研究

经过上文阐述，我们对班主任开展德育的基本目的和主要推行方式已经有了一个比较明确的认识，所以在接下来的研究过程中，本文针对中职班主任德育管理效率的提升提出了三个方面的建议。

1. 班级文化建设融合德育

班级文化建设要努力实现和德育教育的融合是我们提升德育在整个教育过程中存在地位的一个重要方法。这是因为班级文化能够深刻影响到班级内的每一名学生，而且作为一种意识形态的存在，班级文化对学生个人观念和认知方式的影响是潜移默化的。而在这种潜移默化影响下所形成的观念往往也具有很强的持续性，给学生带来的影响和认知观念塑造也是极其稳固的。德育的开展要充分结合中职生的思想道德发展状况以及班级学生的实际状况。例如班级内存在着个别学生的不诚信行为，而且这种行为没有得到有效遏制反而进一步在班级范围内蔓延。针对这种情况，班主任一方面要加强对不良现象或个人的打击，另一方面也可以将诚实守信这一概念融合到班级文化中去，让诚实守信这种良好的思想观念无时无刻不充斥在学生周围，从而加强对学生形成良好价值观的有效引导。需要指出的是，班级文化建设会涉及多方面内容，本文所举的只是其中之一。班主任可结合实际情况将德育与其他班级文化理念实现有效结合，以增强整体德育效果。

2. 班级规章制度建设融合德育

班级管理的一个重要工具便是规章制度。教师通过制定并应用班级管理规章制度不仅能够有效约束每一名学生的行为，同时也能保证每一件班级事务的处理做到有据可依，有章可循，从而有效增强整个班级纪律制度的公信力。建设是班级管理的重要组成部分，而德育在和班主任工作融合的过程中也必然要和纪律管理进行有效结合。为此，班主任可以和全班学生共同讨论纪律制度的建设。纪律制度应当分为奖励和惩罚这两个方面，对一些表现积极的先进个人和事迹予以奖励，对一些消极负面的现象进行惩罚。先进事迹或个人能够反映出优良的思想道德素质，对这些先进事例进行奖励可以有效塑造有助于德育进一步贯彻与落实的文化氛围。具体的奖励内容由教师和学生共同商议决定，从而在最大程度上调动学生的主动性和积极性，特别是能够有效锻炼良好的纪律服从意识和能力，这对后期德育工作的持续推进与落实是非常有帮助的。

3. 班主任以身作则贯彻德育

德育工作的推行以及最终目标的实现并不是教师单方面向学生布置相关任务并强制要求学生完成即可，而是要充分发挥示范带头作用，做好学生的表率 and 榜样，在要求学生以具体的实际行动落实相关理念之前，自己首先要以身作则。例如，班主任号召学生要低碳环保，那么首先就要做到自己在上下班的过程中乘坐公共交通工具或电动车，尽量避免乘坐油耗型交通工具，用自己的行为举止向学生证明自己说过的每一句话都是真实有效的。只有当班主任教师以身作则充分发挥示范带头作用学生也才会在日常的学习或生活行为中表现得更加积极上进，将班主任传授给自身的关于德育方面的理念和精神充分贯彻并落实下去。

4. 开展德育工作应保持耐心

上文所述，德育工作的开展与落实并非一朝一夕便可完成的，学生需要时间去理解和吸收有关思想道德素质教育的相关内容，更需要一定的时间调整自己的思维方式和行为方式并最终实现思维行为与德育相关要求的一致性。因此，教师在开展教育教学的过程中要保持充足的耐心，制定长期的德育计划并坚决贯彻下去。德育计划的制定要有着清晰的总体目标和阶段性目标。例如，最开始阶段，德育工作的重点应当是充分了解班级内每一名学生的思想道德素质状况，针对每一名学生的基本情况制定相关的教育计划，这关系到整体德育计划的后期落实，是整个德育工作的基础。在这一基础得到稳固后，教师制定并进一步完善相关计划，在之后的推行过程中也要开展阶段性的反思与总结，发现新的问题，总结新的心得。需要指出的是，在德育的落实阶段，教师要做好充足的心理准备，认识到教育教学工作的反复性，在对德育的未来充满信心的同时以积极的心态应对当下的问题。

四、结语

在小学这一义务教育阶段，注重德育工作的开展不仅有助于充分贯彻国家教育部门提出的基本教育理念，重要的是能够对学生的行为认知和思想道德素质发展与提升产生重要的促进作用。因此，作为班主任的我们，要充分重视中职生德育工作的开展，通过自身的不断努力，提升中职生思想道德素质的受教育水平，进而健全个人的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1]张红娟.激励方式融入小学班主任德育工作中的途径分析[J].当代家庭教育, 2021, (35): 170-171.
- [2]梁芳.将自信与阳光注入学生的心田——浅析小学班主任德育工作中的创新策略[J].天天爱科学(教育前沿), 2021, (12): 157-158.