

浅谈小学低年级数学课堂中对错误资源的运用

程艳侠 周金栋 王巍

(河北省霸州市岔河集乡刘庄中心小学 河北 霸州 065700)

[摘要] 数学学科具有较强的严谨性特点, 正因如此, 数学老师在教学过程中都会更多的关注学生可能出现的认知错误, 或者是学生在对相应题目进行解答时, 出现的无意识错误等。部分教师对待学生出错的态度相对严厉, 一直在强调数学是不能有一丁点马虎的, 这种教学态度对于高年级学生来说, 具有较强的教育作用, 但是对于小学低年级的学生而言, 往往会使他们产生对老师和学科的畏惧心理, 从而导致他们丧失学习数学的信心。因此, 在小学数学一年级教学过程中, 教师要注意关注课堂教学中学生所犯的错误, 并将其作为一种课程资源, 进行有效利用。

[关键词] 小学低年级; 数学课堂; 错误资源

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1197

课堂教学过程对于老师而言, 是知识的输出过程, 而对于学生而言, 则是吸收知识, 培养能力的过程, 这一过程是开放的, 不断生成的, 虽然学科教师具备相应的掌控课堂的能力, 但在课堂教学中, 依然有着很多的不确定性和非预设性的因素出现。尤其是在小学低年级, 课堂教学中, 学生对于教师的引导, 或者是自己思考的过程, 往往会反应不及时, 甚至于出现错误, 而作为一名有经验的小学教师, 可以将这些课堂教学中出现的错误, 进行灵活机智地捕捉和运用, 使之转化为有效的课堂教学资源, 在实际的教学过程中发挥重要的教学价值。小学阶段, 数学学科的重要性是不言而喻的, 作为小学数学教师, 我们在引领学生开展课堂教学时, 要允许学生犯错, 尤其是对于低年级的学生, 教师要用更为宽厚的胸怀去善待学生的错误, 再结合这些错误生成新的教育学资源的同时, 鼓励学生积极表达自身的个性化感受, 帮助学生建立学科学习的信心。具体说来, 对这一问题, 本文从以下几个方面进行了论述:

一、明确教学理念, 允许学生犯错

人无完人, 每个人都会犯错, 无论是在学习过程中, 还是在生活过程中。作为一名教师, 我们更应当意识到这一点, 并且端正自己的教学理念, 首先在教学过程中, 要做到允许学生犯错, 来帮助学生构建对于学科学习的自尊心和自信心。尤其是在小学数学低年级教学过程中, 学生由于年纪的关系, 对于教师会有更多的敬畏之情, 如果在课堂上, 教师不能容忍学生犯错, 对待学生的态度过于严厉, 那么他们在课堂教学活动中的表现将会非常拘谨和紧张, 学习也会变得非常被动。因此, 要善于创设快乐, 宽松, 灵活的课堂教学氛围, 告诉学生, 只要是积极思考问题, 积极回答老师的问题, 即使答错了, 老师也绝不会批评, 如此一来, 学生就会没有后顾之忧, 跟着活跃起来; 而当学生出现错误时, 教师需要做的, 就是正式学生出现的错误, 如果是共性问题, 教师可以利用课堂时间, 与学生一同对问题进行探究, 找出出错的原因, 帮助学生改正。如果是个性问题, 教师还可以利用课余时间, 与学生进行单独的交流和沟通。平时作业中, 学生的错误有一些是共性的, 这些错误教师往往一眼就能看出导致出错的原因, 但也有一些错误会让教师感觉莫名其妙, 这样的時候, 其实更需要教师用心去思考, 真诚地与学生交流, 以找出引发学生不合理答案的根源, 纠正学生对相关问题的错误认识。

二、借助错误资源, 进行师生互动

在课堂教学中, 教师首先要明确一点, 就是错误也是一种课堂生成, 甚至于很多错误可以作为课堂教学的重要资源出现。学生出现错误, 说明他们愿意和老师进行互动和交流, 并且对于学科学习有一定的兴趣和积极性, 在这

种情况下, 教师首先要去分析学生所出现的错误属于哪一种情况, 是故意为之还是无意为之; 是思路出了问题, 还是由于粗心大意导致。在此基础上, 与学生开展真诚的交流与沟通。具体的沟通和交流方式, 可以采用讨论或者是谈话, 当学生犯错时, 教师不料非常突兀的指出其错误, 并迅速的帮助其解决错误, 而是可以结合这一错误内容, 去营造相应教学知识点的矛盾和冲突, 是学生认识到, 之所以会出现错误, 是由于自己的认知, 或者是理解存在误区。如此一来, 学生探究问题的积极性会更为高涨, 师生之间的距离也会更为贴近。例如找规律一课的教学, 前三只并排的方框里已经按照顺序分别放置了1、2、4只苹果, 要求给后面的方框加苹果, 使这些框里的苹果数看起来比较有规律。有一个孩子上场了, 只见他抖抖索索地在黑板上把原题中的数字重写了一次: 1、2、4。应对策略: 教师不能因为这个规律创造的太简单而否定它, 它也是一个规律, 也是小男孩通过自己努力思考得出来的。通过师生之间的这种交流互动, 对于这个学生来说, 即便他的错了, 那也是一次有价值的经验。

三、优化教学评价, 引导学生探究

失败是成功之母, 之所以会这么说, 就是因为失败的基础上, 我们可以不断的总结经验教训, 从而避免再犯相同的错误, 进而去寻求成功。对于小学低年级数学教学而言, 教师同样可以将学生在课堂教学中出现的错误, 作为学生在对问题探究时, 所造成的失败现象, 然后与学生一同去总结失败的原因, 探究问题的根源。因为有了之前所犯下的错误, 学生在接下来的学习活动中, 听讲会更为认真, 思考会更为投入, 探究也会更为积极。不仅如此, 教师可以使学生这种认真反思的行为, 成为一种常态化的举动, 在课堂教学中, 引导学生认识到, 发现错误, 认真反思, 纠正错误, 解决问题, 才是寻求学习出路正确的方法。从而使学生不畏惧出错, 能够以正确的态度去对待自己学习过程当中产生的错误。例如, 在教学“比一个数多几和少几”的应用题时, 出示例题: 学校里栽了45棵柳树, 比杨树多20棵, 栽杨树多少棵? 要求学生自己读题, 寻找出条件与问题, 进行解答。有的学生列成 $85+37=122$ (棵), 有的学生列成 $85-37=48$ (棵)。应对策略: 让学生自己再认真读题, 想一想柳树和杨树比, 谁多谁少, 求多的还是少的, 通过评价, 找到错误资源。

四、分析错误根源, 提升数学能力

在课堂教学中, 当学生犯错时, 教师要明确, 能否将这一错误转化为可利用的教学资源。一般来说, 在数学课堂教学中, 学生所犯的很多错误, 都与他们的思维方式, 或者是学习方法有密切关系。因此, 当学生在我们始料未及及时犯错, 教师首先需要镇静下来, 认真审视学生的错

误,思考一下是对这个错误进行简单的化解,然后按照预设的教案接着推进课堂教学,还是根据这个课堂上新的生成,来对接下来的课堂教学进行重新的组织。而对于以上两个方面的教学活动,采用其中的哪一种,一个重要的判断标准,就是学生出现错误的根源。如果学生是在教学重点,或者是教学难点的理解过程中出错,教师应当毫不犹豫的将这个错误作为课堂教学的重要内容,我是成为我们带领学生突破重点难点的重要资源。例如教学例题:把一块木条锯成5段,每锯一段用4分钟,求多少分钟可以锯完?”一开始学生不假思索异口同声地说:“20分钟”。应对策略:利用学生的错误资源,启发学生独立思考,可以动手操作,进行探究,寻找答案。

五、立足课堂教学,体现真实生动

作为一名小学数学教师,除了平时的教学活动之外,我们还要善于对于自己的教学实践不断反思,是在课堂教学过程中,学生如果经常犯类似的错误,我们就要思考,是不是我们的教学方法出现了偏差,从而造成学生错误几率的增加。在此基础上,我们要不断的优化自己的课堂教学活动,使其更为完善,借此来实现我们的专业素养提升。从课堂教学的角度来说,一堂精彩的数学课,并不是以教师能够按照预期完成所有教学目标为标准的,而是应当以教师能够应对课堂教学过程中的各种突发问题,尤其是在学生出现认知错误时,可以引导学生直面错误,转换思维,并帮助学生有效的解决问题。因此,在平时的教学活动中,我们要立足课堂教学,展现我们的教学生动性和真实性。如教师在教学生乘法的时候,学生出现了如下错误: $2 \times 11 = 21$ 。此时教师不需

要急于否认,而是引导学生继续探究,如果要想使得该等式成立,那么应当要怎样去做呢?通过这种错误示范的方式不仅可有效地提升课堂教学的效果。

综上所述,作为一名学科教师,我们首先要端正教学理念,认识的我们的课堂就是学生出错的地方,而恰恰是这些错误在陪伴学生的成长,对于学生出现的错误,我们要善于将其转化为优良的教学资源,将其作为课堂教学生成的重要组成部分,引领学生结合错误问题进行深入思索,在这一过程中,不断展示我们的教学智慧,使学生对于学科教学内容的探究更为广泛,从而不断提升学生基于学科学习的学习能力。对于低年级数学课堂教学而言,教师要在其中投入更多的爱心和耐心,对学生所犯的错误进行认真的观察和审视,在此基础上为学生提供更多改正错误的自我表现和自我发展的机会。借此来使我们的课堂教学更为精彩,使我们的学生学习更为积极主动。

参考文献

- [1]陈夏军. 小学数学课堂教学中“错误资源”的有效利用[J]. 读写算: 教育教学研究, 2019(23): 63-64.
 - [2]谢军宏. 小学数学教学中对错误资源的有效利用策略研究[J]. 学周刊, 2019(16): 39.
 - [3]周峰, 李宜艳. 浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 延边教育学院学报, 2019, 22(02): 254-255, 258-259.
- 基金项目: 本文系河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《小学低年级数学课堂中对错误资源有效利用的研究》的阶段成果, 课题编号: 21022。

(上接第2321页)

从而拉近他们与长辈以及当前社会生活的距离。使幼儿可以更为积极主动的去关注长辈曾经的生活,去了解社会生活中丰富多彩的娱乐方式,从而增强幼儿的知识储备,保障幼儿的多元化发展,提升幼儿自身在社会当中的角色意识。比如,在组织民间游戏“顶锅盖”时,教师需要全面探索其中的民间文化,然后借此进行引导,让幼儿积极的参与进来,能够增强他们的协调能力,促使他们对游戏拥有全面的认知,此时,不仅能够很好的传承优秀的文化,同时也能变革课堂教学的内容。通过对民间优势的挖掘,不仅能够体现课堂教学的特色,同时也能积极的变革课堂教学的形式,锻炼幼儿的思维,从而为他们整体能力的提升奠定坚实的基础,这样也能很好的提高社会认知水平和意识。

五、开展口语交际,落实综合评价

幼儿之间,由于自身的个性发展,以及周边环境的影响,和家庭状况的影响,会存在诸多差异性。在幼儿语文口语交际过程中,对于幼儿之间存在的这些差异性,教师要有明确的认识,在指导幼儿开展口语交际练习,和对幼儿进行口语交际评价时,教师要将幼儿之间的这些差异性,作为一项重要标准,使我们的指导和评价都更具有个性化,以照顾到不同情况的幼儿。尤其是在对幼儿进行口语交际评价时,教师应当采用更为多元化的综合性评价方式,结合不同幼儿的不同表现,以激励性评价,和过程中的真诚点评帮助幼儿找到自身存在的问题,给予幼儿精神上的支持,和专业的技术指导。切不可采用一刀切的评价方式,尤其是对课上表现不够理想的幼儿,教师要综合考虑他们的自身情况,给予他们更多的关注和指导。针对表达能力、讲述意识相对较弱的

幼儿而言,教师要注重幼儿的基础性内容,如:“字音的标准度”、“内容的完整度”等等。在幼儿进行反馈时,教师要给予幼儿更多的关心和帮助,让幼儿逐步突破自身局限,让表达内容更充分、更丰富。在评价幼儿时,教师要始终保持积极正面的态度。通过这样的教学方式,幼儿能够在教师的帮助下迅速弥补自己的表达短板,同时又能真正满足自身的学习需求。通过这样的方式,不仅能够兼顾幼儿的整体发展,同时也能确保工作内容发生根本性的改变,以最大化的推进幼儿教育工作的深度实施和运行。

总的来说,新形势下的幼儿教育教育工作,正在发生巨大的变革,加强各方面之间的交流,总结现代化的经验,能够升华管理的形式,确保整体管理效果和水平的不断提高。在此过程中,要求幼儿园的教育者,必须遵循整体工作的运行机制,结合上述方法,全面研究专业化的知识,拥有精湛的管理技艺,能够真正走进幼儿的心中,引导家长积极的配合学校的工作,形成完善的育人环境,要加强与家长之间的互动和交流,充分利用各种教学资源,吸引幼儿的目光,促使幼儿园的教育教学工作全面实施起来,以更好的提高整体工作的效率和水平。

参考文献

- [1]周玲. 新形势下智慧管理对幼儿园教育管理的启示与借鉴[J]. 好家长, 2019(07): 114-115.
- [2]刘利红. “以游戏为基本活动”的幼儿教育实践探讨[J]. 广西教育学院学报, 2019(04).
- [3]盛琼. 信息技术与幼儿教育整合的研究方法与实践模式[J]. 文艺生活: 文海艺苑, 2019(7): 182-183.