

幼儿自主阅读的教育指导与创新研究

刘丽农

东营市东营区辛店街道中心幼儿园

【摘要】当前，国家给予幼儿教育的关注度越来越多，社会对幼儿教育也提出了更高的要求。幼儿自主阅读在幼儿教育中是非常重要的部分，对于丰富幼儿经验和拓展幼儿视野具有积极意义。与此同时，教师还应通过开展自主阅读教学来培育幼儿的阅读习惯、提升他们的阅读技巧。由于内外因素的限制和影响，幼师在组织幼儿自主阅读的过程中仍面临诸多问题，鉴于此，本文以笔者教学经历为切入点，剖析幼儿自主阅读现状，分析影响幼儿自主阅读的因素，最后提出切实可行的幼儿自主阅读的指导建议，旨在为幼儿园开展自主阅读教学提供借鉴和参考。

【关键词】幼儿；自主阅读；教育指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1089

伴随新课改进程的进一步推荐，幼儿园幼师也应转变教学思维、创新教学模式，以此来打破当下教学壁垒，突破固式思维限制。其中“自主阅读”这一教学模式深得广幼师的认可与青睐，并探寻开展自主阅读教学的合适契机与创新途径。幼师组织幼儿进行自主阅读的过程中，需要尊重幼儿想法和意愿来选择合适的阅读素材，在此过程中，教师还应为幼儿提供极具专业性和针对性的教育指导，以此来培育幼儿的阅读习惯和阅读行为，促进他们的个性化发展。为此，如何进一步优化幼儿自主阅读教育指导成为当前幼师亟待解决的问题之一，本文将围绕这一主题展开深入探究，最终提出切实可行的幼儿自主阅读指导意见。

一、幼儿自主阅读现状分析

（一）阅读时间较短

结合笔者的实践调研可知，一般情况下，幼儿阅读持续时间多是在十分钟以内，只有极少数的幼儿能够坚持二十分钟，由此可见，幼儿阅读持续时间较短。并且大班比中班、小班幼儿的阅读持续时间要长，但是结合幼儿的发展规律可知，中小班幼儿的阅读现状符合其发展特点，整体呈现阅读时间较短的现象。

（二）阅读环境不足

幼儿在根据自己的阅读喜好和兴趣爱好选择了书籍之后，并未马上进入到阅读状态，并会受到周围其他幼儿行为举止的影响和左右，比如会因为饭桌上幼儿正在吃饭而受到干扰，会因为工具区折纸的幼儿的影响，或是会因为幼师的一句场外话而被牵引，无法沉浸到阅读的氛围中。由此可知，基于幼儿的性格特征和年龄特点，很容易受到周围环境和身边事物的干扰和左右，而多所幼儿园并未重视阅读环境的创设，导致幼儿无法全神贯注地投入阅读中。

（三）阅读材料较少

幼儿在进行自主阅读时会以内容完整、页数较厚的书籍，因此，很少会选择散页或是页数较薄的书籍，甚至有的幼儿发现没有自己喜欢的类型会选择与同伴一起看，或继续在游戏区玩耍。针对以上形势进行分析可知，多是由于阅读材料单一且少量导致的，班级内提供的阅读素材无法满足幼儿们的多样化需求，无形中限制了幼儿的自主阅读。一般情况下，幼儿园会为幼儿提供各种文学故事类的书籍，二绘画美工或益智类的书籍相对较少，从而不利于幼儿的全面发展。

（四）阅读习惯不佳

幼儿在开展自主阅读时会因为成长环境和个性特征而表现出不同的阅读习惯，所采用的阅读方法也有所不同，其中结合实践调研可知，幼儿阅读时的坐姿、眼距等都与他们的后续发展有着紧密的联系。比如若是坐姿不正确，会影响他们的骨骼发育，若是距离书本较近，会影响幼儿的事例。结

合笔者教学经验可知，一些幼儿习惯于趴在桌子上或蹲在地上进行阅读，而以上行为都不利于幼儿的健康发展。此外，一些幼儿并未形成正确的翻越习惯，时常会无序或随意地翻越书籍，这样，无法帮助幼儿完整地理解故事内容，使得自主阅读成效大打折扣。

二、影响幼儿自主阅读的因素

（一）阅读环境和氛围

幼师应充分意识到创设良好的阅读环境的重要性，并结合幼儿的阅读需求来创设适宜的阅读环境，其中应注意阅读区域的选址和设施设置。有的幼师会将阅读区域设置在宽敞的走廊上，经常会听到幼儿反馈走廊太晒等问题；有的幼师仅仅是摆放了书架和桌椅，这种单调的阅读环境，在一定程度上会降低学生参与自主阅读的积极性和自主性。鉴于此，教师应做出改变，尝试引进各种设施，描绘阅读区域，并提供大量的阅读材料，以此来丰富幼儿的阅读原则，激发他们的阅读兴趣，从而投入到自主阅读中。

（二）教师的指导方法

幼师的阅读指导和意见会对幼儿产生至关重要的影响，在自主阅读教学过程中，幼师需充分意识到自身的指导和帮助对幼儿的影响是多面和深刻的，一则，幼师若是以消极或怠慢的态度来组织自主阅读活动，无形中会感染幼儿，出现各种矛盾和争执，最终影响自主阅读成效。二则，幼师若是不注重平时阅读经验的积累，缺乏阅读素养，则很难以专业地态度来解决幼儿的阅读问题，最终不利于自主阅读教学开展。三则，教师掌握正确的阅读习惯和行为，能够为幼儿树立榜样，潜移默化的影响幼儿的阅读行为。四则，教师若是缺乏一定的大局观，会习惯于侧重于指导个别幼儿，而忽视其他幼儿的个性需求，最终影响整个阅读教学成效。

（三）家庭的阅读氛围

家庭环境的创设也对自主阅读教学有着深远的影响，教师与阅读能力突出的学生进行了沟通交流后了解到，家长对他们的影响是潜移默化的，会因为家长的影响而逐步形成自主阅读的习惯。但是结合幼儿的家庭数据阅读量而言，幼儿在家可以选择的阅读素材较为单一，并且幼儿在家阅读的时间较为分散，很难长时间集中，还有的家长会因为工作繁忙无法陪同幼儿阅读，因此，最终无法为幼儿提供正确的阅读指导，因此，家庭环境也是影响自主阅读教学的因素之一。

（四）幼儿的个体差异

幼儿自身的认知层次、兴趣爱好以及性格特征也会影响自主阅读习惯的形成，结合实践调研可知，其一，幼儿的认知层次和理解能力会影响他们的阅读持续时间；其二，幼儿的基础水平和储备水平会影响幼儿对文本的理解，并影响他们阅读技能的形成和阅读习惯的形成。其三，幼儿的性格特征和兴趣爱好也是影响幼儿自主阅读成效的主要因素之一。

结合笔者的教学经验和细致观察可知，外向且活泼的幼儿在进行自主阅读时，阅读区域会变得吵闹，并且幼儿之间或是与幼师之间的沟通互动也变得更加频繁；与之相反，若是一些内敛且安静的幼儿在阅读区域进行自主学习时，周围会变得安静，幼儿与幼师间的沟通也相对较少。由此可知，幼儿的兴趣爱好、认知层次、基础水平以及性格特征对他们的自主阅读成效有着直接或间接的影响。

三、幼儿自主阅读的指导建议

（一）立足幼儿特点，构建优质阅读环境

结合笔者的实践调研可知，幼儿园幼师在开展自主阅读教学活动时，应先把握幼儿的成长规律和阶段规律来调整阅读区设施设置，以此来构建优质的阅读环境，其中可以从以下几个角度着手分析：其一，幼儿园应减少在阅读区域内投放抱枕、玩偶等物质材料，避免分散幼儿的注意力，无法集中在阅读上。其二，幼师还应选择不被外界环境干扰的区域设置为阅读区，并且还应考虑到温度高低，从而使得幼儿能够在舒适和温馨的环境中完成自主阅读。其三，幼师在创设适宜阅读环境的过程中，还应注意墙面上的内容，通过张贴标语或是绘画来帮助幼儿沉浸到阅读氛围中。其四，幼师还应与班级内幼儿进行协商和沟通，进而制定切实可行的阅读规则和要求，并由幼儿担任监督管理人员，使得他们能够轮流发挥自己的管理权限，并充分意识到管理阅读区的责任是重大的，从而能够在阅读中保持安静，形成良好的阅读习惯。其五，幼师还应科学、规范地摆放各种阅读素材和书籍，使得幼儿能够尽快地找到自己需要的阅读素材，并尽快投入到阅读中。

（二）优化阅读材料，满足幼儿阅读需求

为进一步提升自主阅读教学有效性，教师需进一步优化阅读材料，通过引进各式各样的阅读素材来最大程度地满足幼儿提出的个性化需求。其中需要注意的是，幼师需借助内容丰富、形式新颖的阅读素材来激发幼儿的参与自主阅读活动的内需与动力。若是投放幼儿不感兴趣或是阅读难度较大的阅读材料，无形中会降低幼儿的阅读兴致，最终逃避自主阅读。鉴于此，幼师在投放阅读素材之前，应细致了解幼儿的兴趣爱好和阅读需求，一般而言，幼儿更加偏向于游戏型、故事性、想象性等书籍类型，此外，一些幼儿对趣味性或悬念性的阅读素材有着浓厚的兴趣。阅读内容应多与幼儿的实际生活相关，且以口语化为主，这种图文并茂且色彩鲜明的阅读材料不仅能够拓展幼儿的认知思维、丰富他们的知识体系，还能激发他们的阅读潜能，培育他们的阅读习惯，最终促进幼儿的健康发展。

（三）提高教师素养，形成良好阅读指导

幼儿阶段正是获取知识、拓展思维、启发心智的关键时期，而幼师的专业素养、阅读技巧以及教学经验对着整个自主阅读教学成效有着直接或间接的影响，为充分发挥自主阅读教学活动的育人功能，幼师需提高阅读指导的专业度和针对性，其中可以从以下几点着手：一则，幼师需通过互联网渠道来学习和借鉴其他幼儿园幼师的先进教学技能，并在完成基础的教学任务之余，阅读教育教学类或幼儿类书籍，以此来丰富自身的知识储备，提高他们对阅读素材的认知和理解，从而才能够为幼儿提供专业的阅读指导。二则，幼师需着力帮助幼儿形成良好的阅读行为和习惯，并在实践教学向向学生灌输正确的阅读意识，使得幼儿能够以正确的姿势、正确的翻书顺序开展自主阅读。三则，幼师还应转变自身的教学思维，对全体幼儿一视同仁，在组织幼儿进行自主阅读时，应详细解答幼儿们提出的困惑和问题，并及时与幼儿进

行互动交流，保证能够对阅读区内的每个幼儿都能够提供阅读指导，最终提升自主阅读教学质量。

（四）强调阅读技能，培养良好阅读习惯

幼儿园在阅读区域投放的阅读素材多是图文结合的阅读文本，身为幼师，一是要引导幼儿观察本文中的图画、理解文本中文字，从而能够结合他们的认知来分析阅读材料中的人物形象和故事发展，并运用所学语言来描述其文本内容。二是鼓励幼儿发挥其想象力和联想力，使得幼儿能够结合他们独特的看法来提出疑问，而此时，幼师先肯定幼儿的大胆猜测，并针对幼儿的疑问给予针对性指导，帮助他们沉浸到思考和探究中。三是，幼师需进一步锻炼幼儿的口语交际能力，在自主阅读教学过程中，幼师需与幼儿保持频繁地沟通和交流，为幼儿创设适宜的环境，使其沉浸到自我探索、自我建构中，并为他们提供自我表达的机会，以此来锻炼他们的语言运用能力，同时，还能够拓展他们的思维认知，丰富他们的阅读经验，最终使得他们的阅读技能得到切实提升。

（五）重视家园沟通，维护幼儿阅读兴趣

一方面，家长应与幼儿共同开展阅读活动，处于幼儿时期的孩子有着爱模仿的行为习惯，因此，家长应在尊重幼儿成长规律的基础上，积极开展阅读，为幼儿树立良好的榜样。一则，家长应设置合理的时间段，在固定的时间范围内与幼儿共同阅读，久而久之，会影响幼儿的阅读习惯。二则，家长应耐心地解答幼儿所遇问题和困惑，并以积极的态度和专业的角度帮助幼儿树立文本中的故事梗概，帮助他们更好地理解文本内容。三则，家长还要尊重幼儿的好奇心，并鼓励他们发散思维，用不同的视角来考虑问题、分析问题，使得他们能够在感兴趣的基础上进一步探索故事背后的内涵与价值。另一方面，家长还应保持与幼儿间的沟通和交流，避免因传统的育儿理念而限制幼儿的多方面发展，家长应通过与幼儿沟通和交流，来了解他们的阅读爱好和阅读习惯。一是，幼儿园可以建立在线阅读平台，并及时帮助家长解决幼儿遇到的各种问题。二是，幼儿园还应开设宣传栏或是广播站，使得家长在接送幼儿的过程中能够了解到帮助幼儿培育阅读习惯的重要性，并帮助幼儿掌握科学的阅读技巧。三是，幼儿园还可以组织富有阅读经验的家长进园发表讲解、分享心得，从而能够在固定的阅读时间内与幼儿共同开展阅读，最终能够使得家园之间形成育儿的合力，最终能够取得预期的阅读教学成效。

结语

总而言之，为适应现代化教育教学发展趋势，幼儿园幼师应及时革新教学思维，尝试开展自主阅读活动，提供教育指导，其中可以通过立足幼儿特点，构建优质阅读环境；优化阅读材料，满足幼儿阅读需求；提高教师素养，形成良好阅读指导；强调阅读技能，培养良好阅读习惯；重视家园沟通，维护幼儿阅读兴趣，以此来培育学生的阅读思维，提升他们的阅读技能，最终能够促进他们的全面发展，为后续教学创设有利条件。

参考文献

[1]王燕.绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力的提升路径探讨[J].快乐阅读,2021(04):60-61.
 [2]董谢燕.幼儿自主阅读的教育指导策略探析[J].文理导航:教育研究与实践,2020(9):1.
 [3]高芳.关于自主阅读活动中幼儿教师推动策略的研究[J].当代家庭教育,2020(33):67-68.
 [4]孙丽花,苑琳琳,刘敏.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究[J].文学少年,2021.