

高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究

燕作惠

贵州省镇宁民族中学英语组 561200

【摘要】高中阶段的学生，对英语知识有了一定的基础，而高中阶段的知识内容相对于初中更具难度和深度，学生在学习时很容易遇到难以解决的问题。并且，随着年级的不断提升，学生的学习需求以及对其的教育要求也在不断变化。因此，在开展英语教学时，教师要不断创新教学模式，根据学生的实际学习情况，进行课堂活动的构建，给予学生更多自主学习空间，让学生通过自主思考、自主探究，不断掌握学习方法和学习技巧，有效促进学生综合能力的提升，为学生在未来英语领域的学习和发展奠定坚实的基础^[1]。

【关键词】高中英语；自主学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2063

一、高中英语教学中培养学生自主学习能力的必要性

（一）增强学生英语学习信心

高中时期的英语知识内容与初中相比会更加复杂，涉及的内容也会更加广泛，这就给学生的学习带来了很大的压力，当学生在学习英语中遇到一些困难时，就很容易失去信心，失去学习的动力，进而就会影响学生整体的学习情况，影响学习效果和学习成绩。所以，在日常的英语教学中，教师在传授知识的同时要培养学生的自主学习能力，不断增强学生的自信心。

（二）优化教学活动

高中时期，学生学习任务很多，学习也比较紧张，会出现压力过大或是精力不足的情况。面对这样的情况，教师就要培养学生的自主学习能力，使学生能够提高自身的学习效率，能尽量用最短的时间掌握所学习的知识。同时，教师也需要在平时的教育教学中合理地安排和设计自己的课程，尽量去优化自己的教学活动，让学生能够在更好的精神状态下去学习和掌握知识难点。

二、当前高中英语课堂教学现状

现如今，在我国的教育体系中，大部分教师都会在一定程度上受到应试教育的影响。这导致其所采用的教学模式和教学方法都趋向单一化。并且，部分教师并没有意识到要为学生提供自主学习、自主思考的机会。在这种传统的教育理念下，教学课堂也就变得死板、枯燥，学生也无法体验到活跃、生动的学习氛围。同时，在实际的教学过程中，部分教师不愿主动地了解学生具体的学习情况，导致师生之间的互动程度较低，学生与学生之间也不愿进行交流和分享。在英语课堂中，一般都是由教师来主导课堂，教师主动地讲解，学生被动地学习。这就导致学生参与学习的程度不高，其积极性和主动性也会受到影响。这会在很大程度上影响学生的课堂学习效率、学习质量。此外，在这种学习背景下，教师满堂灌的授课方式，很容易导致学生产生厌恶的心理。学生会认为英语的学习过程十分枯燥，知识也十分晦涩难懂。同时，由于英语本身就是一门语言学科，学生在学习时应该实时对知识进行应用。但是在课堂上，部分教师不愿意更新教

学方法和教学手段，也没有给予学生运用知识的机会，引导学生进行深度学习，还只是采取枯燥的教学模式。此外，在布置学习任务的过程中，部分教师十分喜欢为学生布置大量的习题，并没有将知识与实际生活相联系。这种方式不符合语言学科的教学目标。此外，教师在讲解习题时，也只是向学生总结应试的技巧，导致学生偏离了学习的真正目标。

三、开展小组合作学习模式

对于高中阶段的学生来说，想要让学生养成良好的学习习惯，教师就需要为学生构建更加活跃的学习氛围，让学生能够更加积极、主动地进行英语问题的思考。为了强化师生之间、生生之间的互动程度，教师可以通过小组合作学习的模式，进行课堂内容的教学，让学生通过合作学习的过程，共同对英语问题进行探究。这种方式能够让学生逐渐成为课堂中的主体，促进学生表达能力和思维能力的发展。在开展合作学习模式时，教师需要以一种正确合理的方式来进行引导。在进行分组前，教师需要先针对班级中学生的学习情况进行层次的划分，根据学生之间的差异性进行合理分组^[2]。一般来说，教师可以将班级中的学生大致分为三个层次：第一个层次为基础知识、学习态度较好的；第二个层次为基础知识中等，但学习态度较好的；第三个层次为基础知识和学习态度都稍差的学生。教师可以将班级中的学生划分为五人一组，其中包含一名第一层次的学生、两名第二层次的学生、两名第三层次的学生，以此保证每个小组内都包含三个层次的学生。这样能够使每个小组的学习水平相当。在学习时，学生也能够相互带动、互相监督。之后，教师还需要对学习任务进行合理地划分，根据知识的难易程度，为每名学习提出合适的学习要求。

四、开展生活化的教学模式

高中阶段的英语知识所涉及的内容十分广泛、复杂。因此，教师需要适当地对其进行简单化、具体化处理。教师可以合理应用生活化教育理念，让学生通过生活化情境进行英语知识的掌握与思考。生活化教育理念的渗透，能够让学生身处一种更加熟悉的学习环境之中，加深学生对知识的理解。并且，这种方式也能够促进学生将所学习的英语知

运用到生活中,让学生逐渐认识到英语内容对我们实际生活的重要价值。同时,这种方式还能够让学生积累丰富的生活经验,深入思考英语问题^[4]。采用生活化的教学模式也能够为学生的学习过程带来一定的趣味性,让学生通过轻松、活跃的学习氛围而更加积极、主动地思考和探究,发散学生的学习思维,使学生在课堂内进行自主思考。这样能够在一定程度上促进学生自主思考能力的提升,强化学生的学习效果,让学生通过英语课堂,在丰富自身英语知识体系的基础上,不断强化自学能力。教师通过提问的方式,可以将生活化元素进行渗透,让学生用英文进行回答。以往教师在提问时,往往只给予学生几秒钟的时间进行思考,学生的思考时间较短,这会导致学生产生紧张的心理,使其逐渐厌恶提问环节。同时,学生由于过度紧张,也会影响其思维能力和听课效果。此外,还有一部分教师没有给予学生回答问题的机会,在提问后几秒便自己说出答案。这便导致提问环节逐渐变得形式化。因此,教师在进行提问时,需要给予学生充裕的时间,激发学生进行主动地学习和思考。学生在正确回答问题后,也会形成较强的成就感。长期下去,学生便会逐渐养成良好的学习习惯,积极、主动地展开学习活动。

五、利用信息技术开展课堂教学

随着信息技术的不断发展,在高中英语课堂中,教师可以应用先进、新颖的技术手段。在英语课堂中,通过应用信息技术,教师可以为学生提供更加直观、生动的画面,强化学生学习的积极性和主动性,使学生在相应的情境中主动地对英语问题进行思考。这种方式能够有效优化英语课堂教学,为学生带来更加优良的学习体验。同时,这种方式也能够有效实现英语知识的直观化和具体化,让学生运用一种更加容易理解的方式进行英语知识的学习。

除此之外,教师也可以利用丰富的网络资源,为学生进行知识的拓展,不断丰富学生的英语知识体系,让学生通过了解更多课外内容,逐渐认识到英语知识的魅力所在,使学生能够在接下来的学习中更加积极、主动。教师需要从学生的学习兴趣出发,围绕教学内容进行知识的拓展。例如,教师可以为学生推荐相关的英语电影、英语歌曲等。而学生通过多种形式的学习过程,能够强化对英语学习的认知。教师也可以将英语文化进行一定的渗透,让学生在了解相应文化背景的基础上对文章进行学习。

六、在课堂中开展实践活动

对于高中阶段的学生来说,学习压力较大。为了放松学生的心情,教师可以通过在课堂中开展实践活动的方式来促进学生进行主动的学习和思考。这种方式能够为学生构建更加轻松愉悦的学习氛围。通过课堂实践过程,学生能够对所学内容产生更加深刻的记忆。在这一过程中,教师需要根据具体的教材内容以及学生的学习兴趣进行实践活动的创建。

教师要通过有趣的实践活动,促进学生参与课堂知识的主动学习。例如,教师可以组织学生开展表演活动,让学生在表演过程中,把自己的情感带入,使其通过这种方式反复运用英语知识,不断提升自身的表达能力和口语能力。学生也能够逐渐感受到学习英语的趣味性,这样便能够凸显学生在课堂中的主体地位。教师也可以让学生以小组的形式进行表演活动的开展,并为每一组学生设立相同的表演主题,让学生通过自由创作,将所学习的英语知识进行合理运用。这种方式不仅能够提高学生的知识运用能力,还能够一定程度上发散学生的思维,让学生在脑海中逐渐形成完善、系统的英语知识体系,使学生通过对英语的反复运用、主动学习,逐渐习惯用英语进行表达。通过教师创设的良好英语环境,学生会潜移默化地受到其正向影响,从而促进学生英语思维的主动形成与发展。

七、让学生独立完成学习

教师可以让学生独立去完成自己需要学习的内容,让学生自己制订学习计划,完成自己需要学习的单词、句子。教师不需要去督促,只需要给予学生鼓励和进行检查就可以。让学生自己去学习,教师在课上进行讲解,每个单元都这样进行,使学生能够养成独自学习的习惯。教师在教育教学中,不要一味地采用输出式的教育形式,那样会使学生处于被动的学习状态。我们应当让学生在过程中保持主动学习的状态,不需要教师进行督促。比如在让学生独自学习了两个单元以后,在学习第三单元时教师就不再事先布置,看看有没有学生自己去学习,如果没有就对学生提醒,让学生在过程中保持主动。

结语

综上所述,本文主要针对如何在高中英语教学中培养学生的自主学习能力,提出了几点相关的建议和策略,其中包括开展小组合作学习模式、开展生活化的教学模式、利用信息技术开展课堂教学、在课堂中开展实践活动,希望能够对高中英语教师提供一些帮助,使学生通过英语课堂不断提升自身的英语素养和学习能力,全面提高英语学科核心素养。

参考文献

- [1]黄卉卉.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].百科论坛电子杂志,2021(12):637.
- [2]范天明.高中英语阅读教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].考试周刊,2019(46):126.
- [3]陈纪君.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].教育科学,2016(02):73.
- [4]朱秀芳,魏滨滨.浅析高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2016(33):89.
- [5]王胜强.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].教师,2020(10):2.