

教育评价改革背景下的高中英语高效课堂教学范式研究

蔡惠琴

福建省漳浦第一中学

[摘要]随着素质教育口号的提出和教育活动的不断改革,在进行高中英语课堂教学的过程当中,时代的发展对课堂教学的评价提出了新的要求,科技的不断进步和信息化的时代到来,需要每一位高中英语教师能够提高人才和教育的竞争力,尊重学生的主体地位,重视学生的发展,促进教育效果不断提高。本文将通过制定科学教学计划、增强课堂互动、借助先进技术、尊重学生个性发展四个方面来探讨教育评价改革背景下的高中英语高效课堂教学模式研究。

[关键词]高中英语;教育评价改革;课堂教学;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.994

在探究教育评价改革背景下的高中英语高效课堂教学模式时,需要每一位高中英语教师可以结合自己的教学经验以及结合先进的教学思想,转变自己的教学理念,对于学生的学习发展给予更加客观和全面的标准及方式,给予学生更加具有针对性和科学性的教学服务,促进学生在获得基础知识与基本技能的过程当中,也树立正确的价值观和运用正确的价值观。

一、科学实施教学计划

在教育评价改革背景下的高中英语高效课堂教学模式探索的过程当中,需要教师能够对学生的学习计划有着一个更加科学和全面的准备,这样才能够在课堂教学的过程当中,激发学生的学习兴趣,激发学生自主学习主人翁的意识,让学生可以更加主动与积极地走进高中英语课堂学习的过程当中,也方便教师能够对学生给予更加正面和鼓励的评价。^[1]

比如,教师在讲“Body Language”之前,要准备好科学的教学计划。在教学计划当中,教师要根据本节课的主题为学生设置三维教学目标,即,知识目标(talk about body language);能力目标(can say the cultural differences and intercultural communication),情感态度目标(让学生了解有声语言与体态语的对应关系,了解语言意义与行为意义在交际中具有同等重要的意义)。教师在教学计划里,为学生设置合理和更加符合学生实际情况的三维教学目标,有助于教师在课堂教学过程当中把握正确的方向,以及为学生树立正确的学习思维。同时,在英语知识讲解之后,也可以方便教师结合学生学习反馈的效果,按照目标进行知识方面的科学评价,给予优秀的学生以鼓励,给予有待进步的学生指导,促进课堂评价过程当中的效果更加客观和全面,增加有限时间的课堂的利用效率。另一方面,教师要在教学计划当中,归纳总结教学的重点和教学的难点(act out the following meanings, please; please guess the body language's meanings; show the actions, using body language.),让学生有针对性的学习与自我完善,这样也可以让教师能够在课堂评价的过程当中,结合学生的学习进度和知识认知水平,给予更加合理的评价,而不是以偏概全。

对于学习比较好的学生,教师要结合重难点来分析学生是否用正确的学习态度、积极的学习态度获得了一个良好的学习效果;而对于学习水平比较中下等的学生,教师要给予鼓励的评价,不能够因为学生没有达到目标的学习效果就给予批评,这样是无法产生积极的教学和评价效果,也挫败了学生学习的自信心。

二、增强课堂互动效果

在高中英语课堂教学过程当中,教师对于学生的评价体系不能够只是根据学生的学习成绩,同时,可以结合学生的学习态度和学习积极性来对学生进行一个综合性的评价。在高中英语课堂教学过程当中,教师要创新自己的教学方法,增强课堂互动的效果,营造一个良好和谐的氛围,因此,可以帮助学生在良好的学习氛围下维持课堂注意力,积极参与到课堂任务完成的过程当中。^[2]

比如,教师在讲“Festivals around the world”的过程当中,就可以增强学生与学生之间或教师与学生之间的互动。首先,增强师生之间的互动的方式,可以进行课堂提问。教师结合本单元的内容向学生提出一个问题How was your holiday/spring festival? Did you go traveling?通过问题的提出,设置问题情境,可以吸引学生的注意力,引发学生的思考,这样可以让学生摆脱对教师的依赖性,并不是被动接受课堂知识,而是能够通过自主思考并紧跟教师的步伐,进行逐步探索,获得最终的英语正确答案。这样的教学方式可以深化学生对知识的记忆,同时,增强学生的课堂参与感。另一方面,通过师生之间增强互动,可以帮助教师及时观察到学生的学习积极性是否高,也帮助教师在后续的课堂评价当中,对于学生的学习有着一个更加客观评价。对于课堂表现积极但学习效果并没有很好的学生,教师也要对其进行表扬。鼓励这一类的学生可以继续积极参与课堂任务完成的过程当中,同时,不断总结经验,提高自己的英语学习效果。而对于课堂积极性比较差的学生,教师也要对其进行鼓励和引导,吸引这一类的学生可以积极参与到英语任务完成的过程当中,并从中锻炼提高自己的英语效果。因此,高中英语课堂教学过程当中,教师对学生的评价要能够具有

综合性,即除了对学生掌握基础知识的多少进行评价。

三、借助先进教学技术

在现代高中英语课堂教学过程当中,应该尊重学生的主体地位,通过学生主动学习来促进学生的发展,促进教育评价改革背景下的高中英语高效课堂教学模式的建立,教师要能够创设有利于学生探究问题的和活动情境,从而培养学生的创新精神和实践能力,引导学生可以积极参与到英语学习的过程当中,提供为学生自我表现的机会。

比如,教师在讲“Healthy Eating”时候,就可以借助多媒体这一教学辅助手段进行课堂教学。通过借助多媒体这一先进的教学技术,教师在课前制作PPT课件。同时,在课堂上进行展示,通过ppt课件可以精简的为学生展示本节课所学的内容(1.Topics: Problems with diet; Balanced diet and nutrition; 2.Words and expressions cabbages, fatty food, french fries, apples, grapes……)。帮助学生能够明确一个学习的方向,减少学生对高中英语知识学习的抵触心理,另一方面,通过PPT展示生动形象的图片或播放一些视频,有助于调动学生多种感官参与到英语学习的过程当中,创新高中英语课堂教学的模式,通过教学的新颖性,来激发学生语言学习的兴趣,同时,也能够对学生的语言学习带有一定的启发,鼓励学生积极发表自己的观点。另一方面,教师还可以借助先进的教学技术来创新检验学生学习效果的方式,教师为了能够创新对学生的知识学习评价系统,同时呢,又要促进学生的能力发展,教师对于教师可以改变之前的书面作业,而是为学生设置几个实践性的作业,比如说让学生结合某一单元所学的内容制作ppt课件,或者是制作一个知识网络图,同时邀请制作ppt课件和知识网络的学生到课堂上进行讲解,通过学生讲解的过程当中,创新了学生记忆和反思、总结自己所学到的英语知识的方式,让学生可以形成一个良好的学习习惯,提高学生在掌握基础知识的同时,可以形成自己的学习方法,让学生主动进行知识加工,提高学生的学习能力和将所学到的知识转化为实践的能力,让学生可以有机会进行自我展示与锻炼。激发了学生的学习积极性,另一方面,又可以为教师评价学生增添一个评分细则,不再只是依靠学生完成书面作业的正确率来评价学生,而是能够通过学生的口语表达和语言表达,以及总结知识等方面进行更加全面的发展,为其他同学树立一个良好的学习榜样,启发学生都可以更加自主地学习,在知识学习的过程当中,增加自己的思考。

四、尊重学生个性发展

在教育评价改革背景下的高中英语高效课堂教学模式探究的过程当中,教师要能够尊重学生的个性发展和尊重学生

的主体地位,对于学生的评价不能够以偏概全,更不能统一评价。教师要结合学生的学习习惯和学习进度以及知识认知水平等方面,对学生给予更加具有针对性的教学评价,尊重学生的个性发展。

比如,教师在讲“The million pound bank-note”后,可以对学生进行针对性的个性评价。首先,教师要能够对班级的学生学习效果进行一个统一的分类A, B, C, 3种类型的学生。A类型的学生是学习积极性又高,学习效果又比较好的学生,对于这一类学生的表现,教师要以表扬的评价为主。这样可以令其他学生借鉴这一类学生学习的习惯和学习的特性,另一方面,又可以增强这一类学生学习的成就感,维持这类学生继续进行高中英语知识学习的动力和信心。对于B类学生的划分是指学习效果好,但学习积极性不高的学生,教师要对其进行一定的引导评价,引导这一类学生敢于在课堂上表现自己,教师也要在课堂上过程当中注重对给予这类学生更多的机会来表现自己,这样可以促进学生知识的提高以及综合能力的发展。对于C类的学生,也就是学习积极性不高,学习效果也比较差的学生,教师要对其进行鼓励性的评价,维持这一类学生学习的信心,同时,要能够对其进行辅导,引导这些学生分析句型win/lose a bet打赌赢/输了; accept/take up a bet同意打赌; I bet=I am certain; make/have a bet打赌的用法。教师可以鼓励这些学生可以反思自己,并在实践当中逐渐总结经验,提高自己的英语效果。还可以让学生进行反评价,也就是让学生对教师的教学方法和计划提出一些意见进行评价,帮助教师能够更加客观地面对自己教学的不足并进行完善,为尊重学生的个性发展提供更加具有针对性和全面性、高效性的教学计划,教师之间也可以进行互评,互相碰撞教学思维,为尊重学生个性发展提供更加完善的教学服务。

总而言之,新型的教学模式需要每一位高中英语教师能够及时转变自己的教学观念,创新自己的教学方法。在高中英语课堂教学过程当中,建立更加合理的教育评价,设置和谐和生动的课堂教学氛围,增强师生之间的互动,以及学生与学生之间的互动,激发学生主动学习的意识,教师要尊重学生的主体地位,平等的为每个学生提供表现、创造和成功的机会和空间,促进学生可以树立一个良好的学习习惯,同时获得良好的英语知识学习效果。

参考文献

- [1]叶润芬.教学评一体化——高中英语教学研究[J].高考, 2021(31): 63-64.
- [2]汤青.高中英语:课堂教学评价促进学习能力的培养[J].上海课程教学研究, 2021(05): 68-70.