

基于微信的学习评价与反馈平台建设研究

李芷怡 江怡清 黄筱

豫章师范学院

[摘要] 伴随着移动互联网的发展,中国已经逐步进入5G时代,信息化环境正在让教育行业进入高速互联网时代。学习评价与反馈也面临更多的机遇和挑战。基于这些背景,并结合当前的教学实践,论文分析了教学评价与反馈实践中存在的问题,确定了论文的研究目标。研究了微信小程序的应用特点、优势以及相关技术发展后,结合评价与反馈相关理论,针对当前教学评价与反馈中存在的时效性差、缺乏评价证据等问题,对评价与反馈模式进行设计。

[关键词] 微信; 学习评价与反馈; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.181

以学习评价与反馈模型为理论核心,设计开发应用于中学生的学习评价和反馈平台。在学习评价与反馈平台中,教师对学生在校的学习表现实施在线评价,包括作业完成情况,课堂表现,考试测试结果等内容;学生和家长可以实时查看评价结果,和教师进行沟通反馈,反馈学习遇到的问题和学习需求。此外,平台的基本功能模块为教师提供教学资源管理和学习任务发布的功能,可以辅助教师进行教学管理。平台将家长、学生、教师纳入评价与反馈系统,增进家长和学校沟通,实现有效教学。

一、学习评价与反馈平台建设的初步分析

在快速发展的信息社会的背景下,各种应用软件层出不穷,立着快速便捷的标语来使我们的生活更加便利,我们也确实从中获益颇多。“5G”时代的来临为教育教学带来深远影响,信息化环境让教育教学活动的实施有了更多空间和途径。充分发挥信息技术的优势,应用在教育过程中,让教师、学生和家长充分利用信息化的环境来进行学习评价和反馈,设计学习评价与反馈的模式,让信息技术更充分融入教学实践,推动教育信息化的发展。作为学生,对我们最具有帮助的就是各种学习软件,它们能够帮助我们更好的自主学习,但是大多数软件还存在着一些问题,比如没有能让家长和老师沟通孩子的学习状况的功能和平台。当然这还是前几年的状况,如今应用软件更迭换代的速度愈发迅速,这得益于日益发展强大的科技,而我们研究的是关于微信的学习评价与反馈平台,它的现状就不是那么令人满意了,对于此现状,有以下几点来表明:

1. 疫情之下,线上教育平台的使用与日俱增。

疫情以来,因疫情控制而延迟开学,大多数教育机构开展线上授课,在线教育模式在全国范围内推广,疫情成为在线教育发展的有力催化剂。由于线下培训机构关停,用户主动寻求线上教育资源作为替代;同时,学校组织学生统一线上听课,大多使用钉钉、Timing、学习通等软件来进行授课,极少用户会选择微信平台,因为小程序不是非常稳定,以至于更多用户会趋向于选择专业平台来进行线上交流授课。

2. 教学评价难以有效开展。

传统的教学评价更偏向于总结性评价,但在实践教学过程中,形成性评价的功能对学生学习更具有指导意义。但

在传统班级课堂中,受限于师资和教学环境,教师难以对学生个体实施准确真实的教学评价。教师更倾向于采用作业或课堂提问等方式来开展即时评价,具有一定的强化功能和反馈功能,但评价和反馈与形成性评价相比,缺乏一定的导向型。形成性评价往往是教师以班级、小组来统一进行,很难具有针对性,让学生清晰认识到自身的学习效果和存在的问题。总结性评价由于其总体概括性的特点,不能及时的给学生以反馈,在反馈功能和导向功能上具有一定的局限性。

二、学习评价与反馈平台在教育教学中的功能分析

如今,学习评价与反馈的平台在高校中的应用较为普遍,但其内容大多数为总结性评价,只有考试和作业的成绩,更加注重结果,而缺乏学习过程中的评价。对学生在学习过程中的表现和能力缺少关注,没能对学生的学习过程进行动态的评价与反馈,很少考虑评价与反馈形式的多样化。再者,学习评价的主体也过于单一,大部分由教师凭借成绩来评价学生的学习水平,而学生只能被动接受老师的评判,忽视被评者在评价中的地位和作用,从而无法全面、综合地反应学生的各方面发展程度,不利于学生自我反思的能力培养。学习评价与反馈平台功能设计涵盖了学习评价和教学反馈两个主要方面。

(一) 学习评价

1. 学习评价原则

泰勒认为教育评价是以教育目的为依据,衡量学习结果达到目标的程度。根据教师评价的概念和内涵,教师评价的实施应遵循客观性原则、整体性原则、建议性原则、科学性原则和发展性原则。根据教师评价的五项基本原则,结合网络平台的相关学习特点,应贯彻以下几个原则:

(1) 评价方式与内容多元化,综合评价学生的学习

“多元智能理论”中强调在教学过程中的多样化,所以在教学内容的设计与组织、教育管理与评价等方面应体现个性化和多样性,

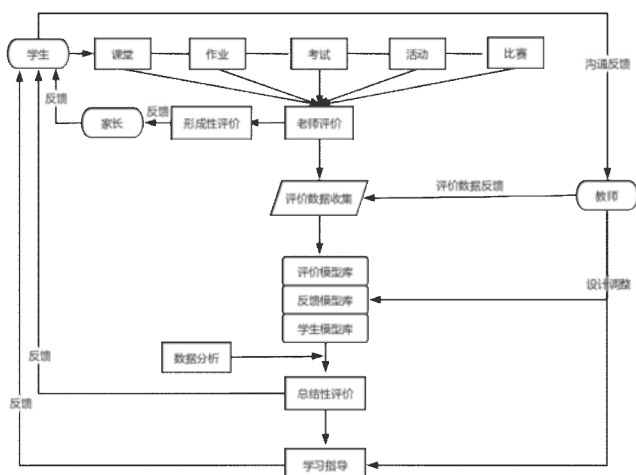
(2) 运用合适的评价准则

在微信小程序模型中,教师的评估标准应根据具体的评估方法进行调整,因为不仅是学生本身,家长也会收到评估内容。还要考虑到学生的情绪,中学生正处于青春期,评价的反馈态度会影响学生的学习兴趣 and 动机。

(3) 以教学目标为导向

教学评价的目标与教学目标相辅相成。学习的目标是建立学习评价的基础和基础，教学评价是对教学目标的反馈。教学目标在学习过程中起着关键作用，是系统教学化的起点，在整个系统的发展过程中起着非常重要的作用。

2. 学习评价模型



(二) 教学反馈

1. 教学反馈原则

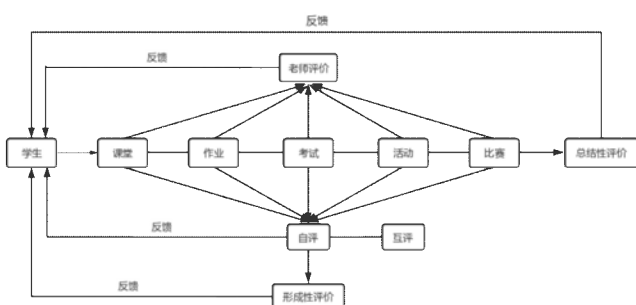
(1) 有效性原则

教师和学生在教学评价的阶段进行互动，评价阶段的反馈相互影响。教学评价在确保学生反馈和适应下一个学习周期方面发挥着重要作用对教师反馈有效性的评估取决于学生学习过程中获得的信息的可用情况。

(2) 即时性原则

反馈本身是鼓励学生纠正和改进学习的过程。然而，学生和家长的关注不会持续很久。如果反馈不及时，学生会忽略相关反馈内容，大大降低反馈效果。因此，教师可以利用微信小程序在有效时间内提供反馈结果，提供认知反馈或纠正性反馈，帮助学生及时解决学习过程中的问题。相反，学生也可以及时向老师反映他们的问题、想法和观点，避免盲目积累知识和堆积对课程或教师的不良情绪。

2. 教学反馈流程图



三、学习评价与反馈平台建设的意义

教学反馈本身是一个复杂的教育信息传递系统，不仅是教学过程的重要组成部分，也是教师评价的重要延伸。本研究将以微信小程序作为学习评价和反馈的实施平台，融合教学评价和反馈理论，探索学习评价和反馈的有效途径，对教

育信息化的发展具有一定的理论价值和实践价值。

1. 探索学习评价与反馈的新模式

学习评价与反馈的实施，关系到教学过程的走向，在整个教学活动过程中，是不可或缺的一个环节。本研究结合微信小程序这一平台，通过学习评价与教学反馈方式与策略的设计，从而构建新型课堂评价与反馈模式。基于微信小程序的学习评价与反馈模型关注学生的学习过程，为促进学生的学习评价与反馈模型关注学生的学习过程，为促进学生的发展提供有效支持。评价与反馈模型从多维度、多元角度对学生的表现进行评判，通过教学过程中的行为与活动，综合呈现客观的学习数据记录和准确真实的评价内容。而且学习评价与反馈模型将评价与反馈贯穿每个学习细节，通过平台的实时反馈功能，帮助学生克服知识短板，及时矫正学生行为。同时，学习评价与反馈平台为学生和教师建立教学管理平台，增进了师生交流沟通，提供了更多的协作学习机会，推动了学生学习问题的解决。学习评价与反馈模型将会为在线评价和反馈研究提供借鉴参考。

2. 促进教学过程中学习评价与反馈的实施

学习评价与反馈是以学生学习过程的改进与提升为目的，促进教学过程。研究教学评价与反馈的理论模型，结合具有即时通信功能和数据管理功能的微信小程序，可以及时地收集学生学习过程中的反馈数据，帮助学生查找知识漏洞，及时调整学习状态，提供了学生的自我管理能力和提升学习效果。双向的反馈功能能够增进师生之间的沟通交流，一定程度上避免问题堆积，影响学生学习兴趣和动力的情况出现；学生的反馈对教师也有一定价值，教师可以通过学生反馈更好的了解当前的教学效果和学生的学习需求，结合学生的知识掌握情况，开展下一阶段的教学。评价与反馈的记录与分析在一定程度上，有效弥补了以往评价数据单一、证据不足的局限。教师、学生和家通过利用学习评价和反馈平台的合理利用，将教学过程中的评价和反馈展现在平台上，实现了评价和反馈理论的落地。

3. 促进家校沟通反馈，实现协同教育

苏霍姆林斯基曾指出最完备的教育是学校教育和家庭教育的紧密结合。在对学生的教育，学校和家庭需要协同配合。在学习评价与反馈平台中，我们将家长纳入了平台角色。家长具有一定权限可以参与到教学管理中。平台允许家长查看教师发布的学习任务和作业等，能够实时查看学习评价和反馈记录，并及时的和教师、学生沟通反馈，向教师反馈学生的课外学习状态，青春期的情绪变化等；教师可以根据学生的表现给家长提出意见建议，监管学生的课外学习；还可以实现教师家长沟通教育，帮助解决学生的学习、成长问题。因此，学习评价与反馈平台可以促进协同教育和网络协作学习，同时也为学校进行家校互动提供了一定的参考数据。

四、总结与展望

通过文献研究，确定了研究工作的方向和内容，在教学

评价和反馈的基础上,根据微信小程序的特点,建立了教学评价和反馈模型。最后,设计了一个课堂教学管理平台,该平台旨在扩展学习评价和反馈方法。推进信息化教学平台的应用,促进教育信息化的发展。

结合微信小程序的功能支持和学习评价反馈的需要,基于相关教育理论,创建了微信小程序的学习反馈模型,通过系统分析和系统设计,实现了学习评价与反馈平台理论框架和微信小程序的综合设计。利用Java等开发技术开发设计了一个基于微信学习评价与反馈的平台,将学习反馈模型应用到小程序中,达到了预期的设计目标。为了获得用户的意见和建议,课后以平台用户为对象进行了问卷调查,教师、学生和家長肯定了该系统的教育价值。同时,利用仿真数据测试平台的评估记录显示功能,直观显示了评价和反馈数据,将给出的建议和反馈,告知学生和教师。在课堂实验中,教师通过学习评价与反馈平台的实施,促进教学过程,提高教学质量。

根据前期的研究成果和预期目标,本研究取得了一定的进展和成果,但还不完善。还需在今后的学习必断丰富理论知识,改进平台搭建技术,并加强实践。基于微信小程序的学习评价反馈平台在一定程度上促进了教学的变革,使教育更加智能化。积极响应信息化新时期对教育行业的新要求,对于深化教育改革起到一定的推动的作用。

参考文献

- [1] 希尔扎提·库扎提. 微信在翻转课堂中学习效果的可
视化研究[J]. 和田师范专科学校学报, 2021, 40(03): 82-
86.
 - [2] 张承宁, 戴心来, 刘瀚文. 基于微信小程序的移动学
习模式设计探究——以“学习云资料”微信小程序为例[J].
软件导刊(教育技术), 2019, 18(04)
 - [3] 刁静茹, 王刚, 刘鹏宇. 基于微信平台的水分析化
学实验翻转课堂教学模式构建[J]. 科教导刊, 2021(03):
140-141.
 - [4] 陈思源. 微信群支持下小学班级学习任务管理的家校
合作分类识别研究[D]. 云南大学, 2019.
 - [5] 廖建媚, 耿宝军, 闫艺. 新疆少数民族体育非物质文
化遗产分布特征及影响因素研究[J]. 福建师范大学学报(自
然科学版), 2020, 36(05)
 - [6] 代广辉, 王敏. 基于微信平台的PBL模式下学生思维
能力培养[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01): 79-
81.
- 基金项目: 本文系2020年江西省大学生创新创业训练计
划项目: 基于微信的学习评价与反馈平台建设研究(项目编
号: S202013774006)的研究成果之一。

(上接第122页)

乐理课程作为必修的专业理论课程是培养学生的分析、
辨析能力。学生对乐理课程必要性的认识提高、教师将乐理
课程改革成为更可行性、发展性的课程,这些都对学生的发展
是十分有利的。但乐理课程不仅仅只是理论,可以增加实
践环节,因为“那些实践,才是音乐的价值所在”^②。固然,
学生要注重乐理课程在理论方面所带来的知识及分析技能
的能力,也要注重乐理课程所折射在实践方面的影响,那么,
教师要增加实践环节的引导力度,只有这样的共力,音乐学
习才能活起来、才有所价值。

参考文献

[1] 内力特·雷默著(熊蕾译)[M]. 北京. 人民音乐出版
社, 2021: 75.

注释:

[1] 现代汉语词典(修订本). [M]. 北京. 商务印书馆,
1998: 1429.

[2] 内力特·雷默著(熊蕾译)[M]. 北京. 人民音乐出版
社, 2021: 75.

基金项目: 2020年湖南省教育厅教改项目《基于OBE教育
理念下的混合式教学改革探究——以乐理课程为例》研究成
果,项目编号为HNJG-2020-0860; 2021年怀化学院教改项目
《一流专业建设背景下地方应用型本科院校音乐学混合式教
学模式探究》研究成果,编号为2021055; 2018年怀化学院大
学生研究性学习和创新性实验计划项目《音乐学专业学生
对待专业理论课程态度的调查与研究——以怀化学院为例》
研究成果;

作者简介:

刘澍(1996年-),女,汉族,河北邯郸人,怀化学院音
乐舞蹈学院,2014级音乐学学生,研究方向:音乐学。

唐菱键(1981-),女,侗族,湖南怀化人,硕士,怀化学
院音乐舞蹈学院,讲师,研究方向:音乐学、理论作曲。